

國立東華大學教學卓越中心

「112-2 三創教學課程」期末報告書

計畫主持人：王淑惠

單位：特殊教育學系

目錄

壹、112-2 期末成果報告確認表-----P.2

貳、執行成果總報告----- P.3

參、附件-----P.8

國立東華大學-三創教學課程 112-2 期末成果報告確認表

課程/學程名稱：學習障礙		
課程代碼: SPE_10500		
授課教師：王淑惠		
服務單位：特殊教育學系／副教授		
班級人數:49 人		
勾選	繳交項目	說明內容
■	活動記錄表	當期程全部活動紀錄，如講座、參訪、期末成發展等
■	執行成果總報告表-電子檔 (Word)	字型：標楷體 (中文)；Times New Roman (英文) 行距：單行間距 字體大小：12 號字
■	本年度活動照片 (原檔)	精選 8-20 張即可 (請將檔案控制在 20 MB 以內)

- 繳交期末成果報告時，請確認繳交項目是否齊全
- 本年度所有受補助課程/學程之成果報告，將上述資料匯集成冊(封面、目錄、內容、附件)，做為本期成果報告書
- 若有相關疑問，請與承辦人郭心怡 助理 聯繫
(#6591；imyeee@gms.ndhu.edu.tw)

三創教學計畫-執行成果總報告

單一課程/跨領域課程

一、課程內容特色

本系以培育國小優質特教教師為主，以及培育特教相關機構服務人員為輔。而學習障礙是各教育階段特教學生人數最多的類別，因此特教教師需具備學習障礙相關知識與教學的能力。

開設目的如下：

1. 了解學習障礙的分類如閱讀障礙、數學障礙及非語文學習障礙的特質及成因。
2. 了解國小語文與數學課程及教學方法。
3. 了解輕度障礙的教學策略。
4. 了解特殊學生行為問題的處理。
5. 了解如何與普通班教師及家長合作。

本課程符合特教系專業能力：

- A. 具備特殊教育理論與實務的探究素養
- C. 具備特殊需求兒童之評量與教學能力

二、特殊創意/活動規劃

本課程除了教師的直接教學外，利用 TBL 及 PBL 教學法進行教學。透過參訪國立花蓮特殊教育學校讓學生了解黑白屋等應用在學習障礙學生與特殊生的多感官教室，讓學生透過體驗認識現代的科技應用。並邀請教學現場資源班教師進行學習障礙相關的實務經驗分享，讓學生能更深入地去了解課本以外的知識。除此之外也邀請大專資源教室輔導員進行大專資源教室工作及大專學習障礙學生輔導策略分享。資源班教師訪談作業讓學生到國小進行資源班教師的訪談讓他們真實了解教育現場。課堂除個案分享外也讓同學擔任專家小組，為同學進行課程單元的導讀。透過後設認知省思自己如何學習，再分享個人的學習方法與對自己有效的教學方法，彼此互相學習。從理論到實務，結合課本的知識透過與多元的活動設計讓同學可以將學習障礙的理論應用到實務。

三、教學策略/教學方法

- 教師直接講述課程內容或進行補充外，還會運用影片、分享經驗的方式介紹課程知識。
- 透過團隊合作學習(Team Based Learning)，將學生進行分組，透過小組合作擔任單元專家小組，完成課堂預習作業內容、報告及學習策略的分享。
- 應用問題導向學習教學法(Problem-based Learning)，透過 PBL 導向發展探索式教學，引導學生思考學習障礙相關教學策略與重議題。

四、課程/學程相關產業分析

本課程協助同學們認識並了解學習障礙，培養相關專業素養與進入職場的重要專業技能。

五、整體活動執行成果效益

【質化指標】

學生在修習本課程之前，只有在特殊教育導論上有所認識，僅了解到其是數量最多的障別。透過本課程，學生學習到學習障礙者的身心特質，主要困難為課業與動機方面，亦或者是有情緒困擾和其他學習及適應上的需求，結合現場教師的實務分享和訪談報告，思考並設計出的課程與教學，更能貼近服務對象，達到實際應用的層次，另外也避免學生因為習問題會造成自信心不足，長久下

來學業的挫敗會影響其心理發展。

透過 TBL 及 PBL 等各式教學法，讓學生間以合作、反覆討論，對學習到的內容更加深刻。 希望學生藉由課堂所學應用在學習障礙個案身上讓自己學以致用。

【量化指標】

- 49 位修課學生分為 11 組，對資源班教師、巡迴輔導班教師或大專資源教室輔導教師進行訪談，認識其工作內容。有同學也透過訪談學習障礙學生更認識學習障礙學生，
- 49 位修課學生分為 11 組，對課程 11 個單元進行專題報告。
- 花蓮特殊教育學校林佩真教務主任演講「花蓮特教學校多感官教室體驗」活動，參與人數 24 人，體驗多感官學習如何應用在學習障礙學生。
- 「大專學習障礙學生輔導策略」講座，參與人數達 44 人，認識大專學習障礙生的困擾與相關身心特質及輔導策略，增進特教相關知能。
- 「資源班學生教學策略」講座，參與人數達 48 人，認識語文型學習障礙與數學學習障礙之類型，及所對應的教學策略，認識教學現場所會面臨的問題及狀況。

六、多元評量尺規

1. 課堂小組報告 25%
(評分標準包含台風與口條 30%、內容 30%、問與答 20%、同儕組內互評 20%)
2. 期末訪談報告 25%
3. 期中考試 25%
4. 期末考試 25% (參訪報告)

七、學生整體意見與回饋 (整體活動滿意度、文字意見回饋等)

「112-1 三創課程」期中教學意見回饋分析表

課程名稱：31 學習障礙 授課教師：老師 填答人數：25

題項	非常不同意		不同意		普通		同意		非常同意	
	次數	%	次數	%	次數	%	次數	%	次數	%
(一)教學策略方面 (M=4.5520)										
1.考慮學生先備知識。	0	0	0	0	3	12.0	8	32.0	14	56.0
2.能注意學生學習情形。	0	0	0	0	1	4.0	10	40.0	14	56.0
3.能與學生生活經驗連結。	0	0	0	0	0	0	11	44.0	14	56.0
4.能引起學生學習動機。	0	0	0	0	2	8.0	8	32.0	15	60.0
5.根據學生學習狀況調整課程。	0	0	0	0	0	0	7	28.0	18	72.0
(二)教材準備方面 (M=4.6000)										
1.上課內容符合教學目標。	0	0	0	0	0	0	7	28.0	18	72.0
2.課程內容安排有組織、有條理。	0	0	0	0	2	8.0	8	32.0	15	60.0
3.課程內容與安排符合我們的程度與需求。	0	0	0	0	1	4.0	9	36.0	15	60.0
(三)師生互動方面 (M=4.7900)										
1.老師很願意幫助我們解決學習上的困難。	0	0	0	0	0	0	4	16.0	21	84.0
2.老師重視我們的反應，能隨時修正教學方式。	0	0	0	0	0	0	6	24.0	19	76.0
3.老師很鼓勵我們自由發問及表達意見。	0	0	0	0	0	0	6	24.0	19	76.0
4.老師尊重不同性別、性傾向之學生。	0	0	0	0	1	4.0	3	12.0	21	84.0
(四)評量方法方面 (M=4.7200)										
1.教師清楚說明評量方式。	0	0	0	0	0	0	4	16.0	21	84.0
2.評量內容能反映學生學習情形。	0	0	0	0	2	8.0	5	20.0	18	72.0
3.評量方式能合理反映出教學重點。	0	0	0	0	1	4.0	7	28.0	17	68.0
4.作業或報告給予回饋	0	0	0	0	1	4.0	4	16.0	20	80.0
學生自我學習評量										

創意(M=4.1867)										
1.我會有許多發想、思考與靈感	0	0	0	0	6	24.0	13	52.0	6	24.0
2.我會融合舊有的知識成為新的想法	0	0	0	0	2	8.0	12	48.0	11	44.0
3.我會尋找不同領域知識之間的關聯性	0	0	0	0	6	24.0	8	32.0	11	44.0
創新(M=4.3733)										
4.我變得更有邏輯組織能力	0	0	0	0	5	20.0	10	40.0	10	40.0
5.我變得更有團隊溝通與合作能力	0	0	0	0	2	8.0	10	40.0	13	52.0
6.我變得更有發現問題與解決問題能力	0	0	0	0	1	4.0	11	44.0	13	52.0
創生(M=4.4533)										
7.我能應用課堂知識在專題報告/作品中	0	0	0	0	1	4.0	7	28.0	17	68.0
8.我能統合課堂知識在各類活動/計畫中	0	0	0	0	4	16.0	9	36.0	12	48.0
9.我能實踐課堂知識在實習/兼差中	0	0	0	0	3	12.0	9	36.0	13	52.0

- 題目八、從開學上課至今，我對於這門課最喜歡的有哪些？請簡單說明
- 題目九、請簡單扼要說明對於這門課，如果老師能再做那些調整，我覺得更有助於我的學習（包含教學內容、方法、評量方式...等方面）
- 題目十、老師在課堂上或學習評量上是否讓你覺得有性別或性傾向之差別待遇？

1.從開學上課至今，我對於這門課最喜歡的有哪些？請簡單說明
學習障礙的介紹及老師課堂中的案例分享
老師可依學生要求而改變
老師常常會跟我們分享一些生活時事，很有趣也讓課堂能和生活連結
老師會細心回答疑問

無

了解如何幫助學習障礙的學生解決問題，要教導學障的學生可以使用什麼得學習策略

老師上課方式、內容都讓我學到很多東西

課堂氛圍

上課的內容，出去參訪

老師人很好

教授上課有趣且很關心同學

老師非常關心我們的生活，讓我覺得很感動。

老師人很好，給分不為難學生

老師人很好，讓我更有動力上課

老師會以案例說明課程

可以學習到很多知識、練習團隊合作、老師人超好

2.請簡單扼要說明對於這門課，如果老師能再做哪些調整，我覺得更有助於我的學習□包含教學內容、方法、評量方式…等方面

無

無

無

希望可以有實際的體驗

目前都很滿意

八、檢討與建議

● 本期活動的執行困難處及問題

1. 本學期課程在星期二資源班教師多數皆有課程，資源班教師的邀請較為困難。
2. 安排到花蓮特殊教育學校參訪，參訪因地震因素改期，且因為學生線上上課關係實際參訪人數 24 人。
3. 學生因為各自回家鄉所以小組訪談作業小組進行討論時較為困難。

● 對教學過程有何改善或精進之處，調整課程或教學目標。

1. 除課程內容小組報告及訪談報告，可安排其他評量方，做更多元的評量方式。
2. 報告時間控制尚需加強，以免耽誤整體課程進度。
3. 未來若有參訪機會，可考慮調課的方式，讓學生可以連續參與較長的時間。

九、活動精彩剪影 (請檢附二至四張活動照片，並予以簡述)



資源教室輔導員與學生大合照



同學們在花蓮特教學校門口大合照



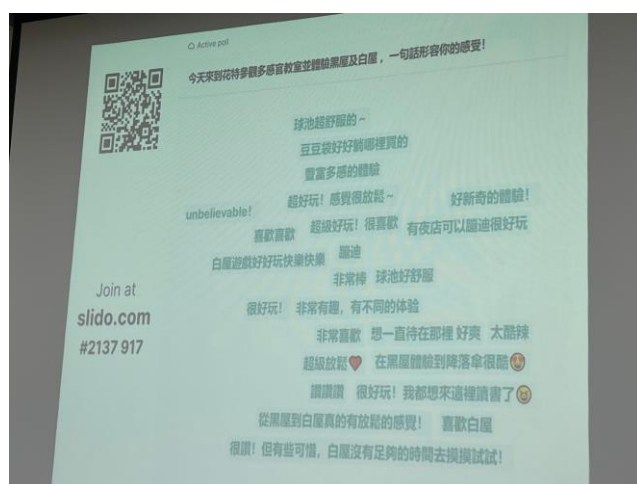
與花蓮特教學校教務主任演講合照



同學體驗多感官教室



同學體驗多感官教室



同學體驗多感官教室的回饋

【附件一：活動紀錄表】

表 1

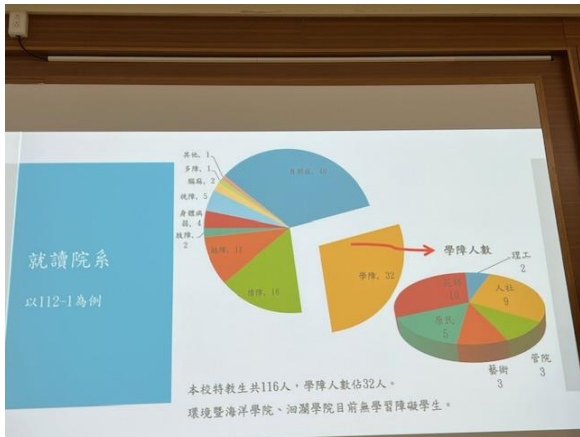
活動主題	大專學習障礙學生輔導策略
活動時間	113 年 4 月 2 日 10 時 00 分 至 12 時 00 分
活動地點	花師教育學院 D213
主講人	東華大學資源教室楊珩與董宜樺輔導員
參與人數	44 人
活動內容	<ul style="list-style-type: none"> ● 活動進行方式與內容 本次講座邀請東華大學資源教室楊珩與董宜樺輔導員前來演講，演講者透過簡報結合在資源班教室輔導的實務經驗，從學習障礙生的特質到在資源教室的輔導策略進行介紹，幫助學生將課程中所學的知識與實際狀況做連結。 ● 講座重點與預期助益 <ol style="list-style-type: none"> 1. 讓學生了解學習障礙學生的特質、行為 2. 幫助學生認識學習障礙學生在大專的上課模式及資源教室環境 3. 增進學生在學習障礙教學上的知能
活動回饋 與 成效	<p>演講內容很清楚也很多生活中的例子，很豐富很讚！</p> <p>老師教的內容非常有趣 很幽默</p> <p>講師活潑讚讚</p> <p>學長講話很好笑，案例分享的字有點小，但學姊講得很清楚！ 辛苦了！</p>
活動剪影(請檢附二至四張活動照片，並予以簡述)	



董宜樺介紹同學使用 slido 提問與回答題



楊珩與同學講學習障礙學生的現況




校內學障生人數



本次講座之合照

表 2
活動紀錄表

活動主題	多感官教室應用在特教生的體驗
活動時間	113 年 5 月 14 日 10 時 00 分 至 12 時 00 分
活動地點	花蓮特殊教育學校
主講人	花蓮特殊教育學校林佩真教務主任
參與人數	24 人
活動內容	<ul style="list-style-type: none"> ● 活動進行方式與內容 <p>本次講座邀請花蓮特殊教育學校林佩真教務主任進行黑白屋多感官教室體驗，透過簡單卻明確的簡報，及真實的體驗讓學生了解多感官教室。</p>
活動回饋 與 成效	
活動剪影(請檢附二至四張活動照片，並予以簡述)	



主任介紹多感官教室與同學進行互動



同學體驗多感官教室設施



同學體驗多感官教室設施

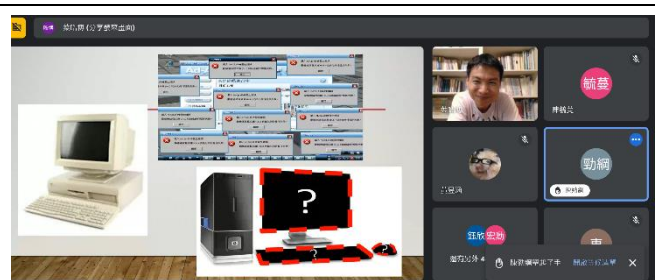
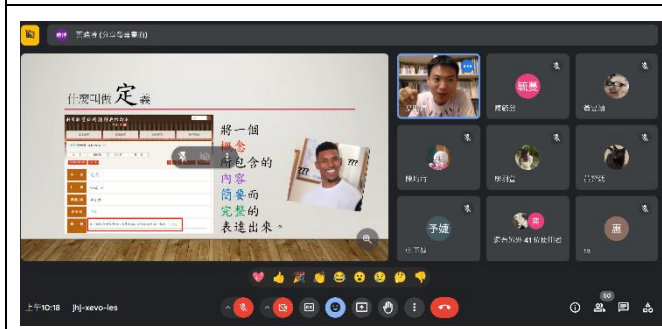


同學體驗多感官教室設施

活動紀錄表

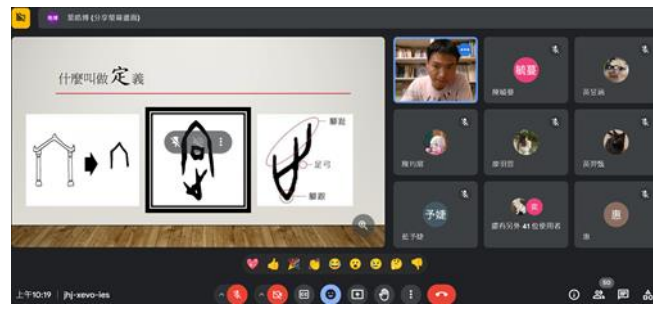
活動主題	學習障礙學生教學策略
活動時間	113 年 5 月 28 日 10 時 00 分 至 12 時 00 分
活動地點	花師教育學院 D213 線上
主講人	花蓮縣宜昌國小資源班－葉皓博老師
參與人數	49 人
活動內容	<ul style="list-style-type: none"> ● 活動進行方式與內容 本次講座邀請花蓮縣宜昌國小資源班－葉皓博老師前來演講，透過簡單卻明確的簡報，以講述資源班教學的實務經驗，從學習障礙定義與特質，資源班教學策略介紹，讓學生更能將課程中所學知識，與國語文和數學領域做出連結。 ● 講座重點與預期助益 讓學生了解學習障礙學生的特質、行為 幫助學生認識學習障礙學生的上課模式及環境 增進學生在學習障礙教學上的知能
活動回饋 與 成效	我收穫到很多 老師說得很好、很詳細 講師分享的很詳細，也且搭配很棒 謝謝學長的講解，讓我更了解學障 謝謝！超讚

活動剪影(請檢附二至四張活動照片，並予以簡述)



演講投影片

與同學進行互動誰是學情障



演講投影片

演講投影片

【附件二：小組報告作業】

第八組

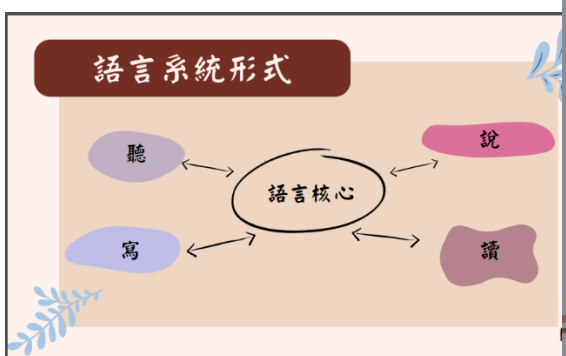
口語困難：聽與說

組員：蔡昀暉、謝涵雅、沈言瓊、莊幸倫

一.口語閱讀跟書寫： 綜合語言系統

國文的學習策略	數學的學習策略
多看古文	多練習題目
多看課外書	錯的題目多練習幾次
多練習作文的手感	背公式
	考古題

謝涵雅



四、教導口語活動

下列活動可以幫助孩童使用語詞並且建立說話詞彙：

- 1.唸名(naming)：讓孩子說出常見物體名稱
- 2.百貨公司：讓孩子扮演店員與顧客進行遊戲
- 3.快速唸名：給孩子指定時間，說出屋裡所有物體的名稱
- 4.遺漏字：讓孩子說出該字詞來完成謎語
- 5.字組合：用一組字來學，例：紙/筆、男孩/女孩
- 6.困難字：留意困難字

沈言瓊

四、教導口語活動

(二) 形成句子

有些孩童可以用單詞或短語，但無法形成句子，可以用以下方法訓練改善：

- 1.提供各種不同句子的經驗
- 2.說明結構字
- 3.形成句子的替換字
- 4.玩偵探遊戲

<h2>第九章 學習障礙與相關障礙的青少年與成人</h2> <p>第六組 盧衣晨 吳宜鈺 林巧恩 黃華苓</p>		<h3>學障成人主要之需求</h3> <ul style="list-style-type: none"> 生涯諮詢 職業訓練 閱讀、拼寫的技能 金錢處理 生存技能 工作的獲得及維持 人際關係與社交技巧 克服依賴 								
<h3>目錄</h3> <table border="1"> <tr> <td>01 學習障礙與相關障礙青少年</td> <td>02 初中與高中階段的特殊問題</td> <td>03 中學生轉銜的法令規定</td> <td>04 教導學習障礙及相關障礙青少年的模式</td> </tr> <tr> <td>05 學習策略教學</td> <td>06 中學的計畫</td> <td>07 學習障礙及相關障礙成人</td> <td>08 學習策略分享</td> </tr> </table>		01 學習障礙與相關障礙青少年	02 初中與高中階段的特殊問題	03 中學生轉銜的法令規定	04 教導學習障礙及相關障礙青少年的模式	05 學習策略教學	06 中學的計畫	07 學習障礙及相關障礙成人	08 學習策略分享	<h3>學障成人有什麼特色?</h3> <ul style="list-style-type: none"> 學障成人通常對自己的問題都能自我確認及求助 ➔ 仍需主動參與診斷及補救的歷程才得以成功 在中學前有接受生涯及技術教育、工作的學習機會、支薪受雇的經驗 ➔ 較無須與就業及復健機構接觸 ★ 轉銜服務極為重要
01 學習障礙與相關障礙青少年	02 初中與高中階段的特殊問題	03 中學生轉銜的法令規定	04 教導學習障礙及相關障礙青少年的模式							
05 學習策略教學	06 中學的計畫	07 學習障礙及相關障礙成人	08 學習策略分享							

<h2>一、學習策略的教學指引</h2> <h3>學習策略教學 - 教學技巧</h3> <ul style="list-style-type: none"> • 應用背景知識 • 培養其成為主動的學習者 • 使用互動式學習 • 監控進步 • 增進自我概念 • 提出問題 • 教導類化 • 使用記憶策略
<h2>二、學習策略的教學模式</h2> <p>策略教學模式是廣被使用的學習策略教學模式</p> <p>➔ SIM是受到認可並已充分發展的學習障礙青少年學習策略之教學方法。</p> <p>實務性及實用性的模式，從以下二方面協助學生因應高中課程要求。</p> <ol style="list-style-type: none"> (1) 教師需確認學生所面對的課程要求 (2) 教師需將課程要求與特定學習策略相結合

【附件三：參訪作業】

國立東華大學

112 學年度第 2 學期花蓮特教學校參訪心得

參訪人員	班級	特教一	姓名	林巧恩
參訪地點	國立花蓮特教學校			
參訪日期	113 年 5 月 14 日			
我所看到的特教學校概述	<p>除了多元的教室之外，校內還有非常多為身心障礙者設計的設施，如投影警示燈、無障礙廁所、無障礙坡道、自走式避難梯等等，而我們這次主要是參觀多感官教室的黑屋與白屋。</p> <p>白屋是以白色基調為主，規劃舒緩、放鬆的空間及設備，設置各式互動式多感官設備，包括互動音樂回饋組、互動式泡泡燈柱、星光燈、色塊感官牆面、水波燈、活動式光纖等各種聲光音效，提供視覺、聽覺等刺激題材。另外還有氣味選擇機、震動床墊組、舒適慵懶床、按摩椅、安全軟墊等提供使用者味覺、觸覺的不同體驗，讓使用者以最舒服的姿勢放鬆心情、舒緩情緒。</p> <p>黑屋與白屋完全相反，是以黑色牆面與地面為基調，內含彈珠牆、音樂球池、互動式投影地板等多種設備，提供使用者不同刺激，整體氛圍較為熱烈。</p>			
參訪心得	<p>第一次到特教學校參訪，感覺很新鮮也很特別，除了以前沒有相關機會與經驗之外，看到專門為特殊生設計的多感官教室才是最讓我驚喜的地方。我們首先是參觀黑屋，那裡整體的感覺很像到了派對現場一樣，很熱情、也有很多可以互動的機關，其中我最喜歡的是音樂球池，躺在裡面能感受到音樂的節奏，非常有趣。接著我們去參觀隔壁的白屋，它呈現的氣氛跟黑屋幾乎相反，能在短短一兩分鐘就讓我們從亢奮的狀態冷靜下來，如果能待在裡面半天時間，應該能很好的放鬆身心。實際體驗過後，更能理解最初主任所說的「老師同學都很喜歡」是從何而來，而我也清楚，這些僅是幫助這群特殊孩子的工具的冰山一角。希望未來還有機會能到花特，再親眼看看不同設備的使用，並學習將其運用在工作當中。</p>			
1. 對於此次參訪				
<input checked="" type="checkbox"/> 非常滿意 <input type="checkbox"/> 滿意 <input type="checkbox"/> 尚可 <input type="checkbox"/> 不滿意 <input type="checkbox"/> 非常不滿意				
2. 此次參訪有助於更了解特教學校教育現場?				
<input checked="" type="checkbox"/> 非常滿意 <input type="checkbox"/> 滿意 <input type="checkbox"/> 尚可 <input type="checkbox"/> 不滿意 <input type="checkbox"/> 非常不滿意				
3. 此次參訪希望最喜歡的部分				

多感官教室，黑屋的部分

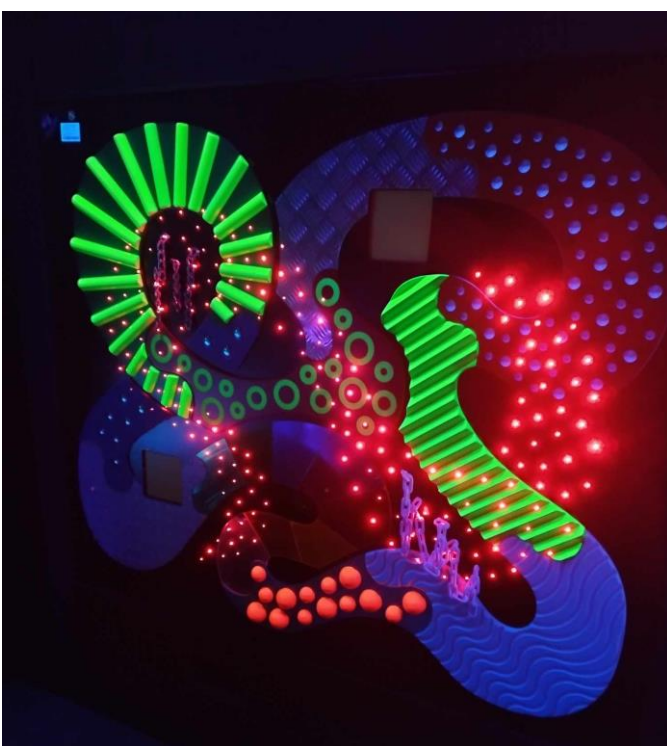
4. 建議未來希望參訪學校/單位：如果有機會，我希望再到花特參訪幾次，因為還有很多東西來不及看到。



在花特門口的大合照



多感官教室——白屋



多感官教室——黑屋



多感官教室——黑屋

國立東華大學

112 學年度第 2 學期桃園市立東門國民小學資源班

參訪心得

參訪人員	班級	特教一	姓名	黃昱涵
參訪地點	桃園市桃園區東門國民小學資源班			
參訪日期	113 年 5 月 20 日			
我所看到的學校概述	<ol style="list-style-type: none">1. 警衛很親切2. 老師特別出來帶我們去資源教室，讓我們不用擔心會在學校裡迷路3. 學校本身不大，可能因為是國小，小朋友都很活潑4. 特教老師都很親切，很用心和我們分享他們的經歷5. 教室結合老師的辦公室，是他們辦公和教學的地方6. 資源教室的旁邊較是電梯且靠近校門口，可能是有考量到行動不便的學生			
參訪心得	<p>最一開始的電話聯絡特教組組長，詢問能否到校進行參訪，從電話中就能感受到老師人很好很溫柔，也很積極協助我們和資源班特教老師約參訪時間。在這次參訪中，我透過與老師的訪談，對資源班有了更深入的了解，並深刻感受到老師們對學生的關愛與耐心。</p> <p>首先，我來到了資源班教室，黑板上貼滿了在教學時需要用到的字卡，雖然教室不大，但整個環境莫名充滿了令人放鬆的氛圍。即便在沒有學生的時候，這裡依然散發著一種特別的平靜和溫暖。</p> <p>隨後，我與兩位資源班的老師進行了訪談。老師們都非常溫柔且熱情，耐心地向我分享他們在資源班遇到的各種大小事，甚至和我們分享他們在課程時會用到的學習單。他們強調，當特教老師須要有強大的溝通能力，不僅要與家長溝通，更要和普通班的老師們溝通。這裡的課程非常靈活，旨在全面支持學生的學術發展、社交技能和情緒管理。</p> <p>在訪談中，老師們分享了許多感人的故事。例如，有一位學生剛進來的時候非常害羞，但在老師們的耐心引導和支持下，這位學生逐漸變得開朗，並開始積極參與各種活動，也說到孩子們只要被鼓勵後就會特別配合，而小點心是他們的大絕招，沒有孩子能抵抗零食的誘惑。這些故事讓我深刻感受到，老師們不僅是教育者，更像是學生們的朋友和引導者，陪伴他們走過成長中的每一步。</p> <p>老師們還介紹了他們在教學中的一些具體做法。比如，他們會根據學生的興趣設計課程內容，並採用多感官教學法，讓學生在視覺、聽覺和觸覺的多重刺激下更好地學習。此外，他們還會定期與家長溝通，共同制定和調整教育計劃，確保每個學生都能得到最適合的支持。訪談中，老師們的一言一行都充滿了對學生的愛與耐心。他們不僅關注學生的學習成績，更注重他們的心理健康和全面發展。這讓我深</p>			

刻認識到，資源班的教育不僅僅是傳授知識，更是幫助學生建立自信、學會與他人相處，並找到自己的優勢和特長。

總結這次參訪，我對資源班的運作和理念有了更深入的了解。東門國小資源班的老師們用愛心和專業為每一位學生創造了平等和溫暖的學習環境，這讓我非常感動。這次經歷不僅拓寬了我的視野，也讓我更加理解和尊重每一位有特殊需求的學生。我相信，只要給予適當的支持和引導，每個學生都能夠發揮出自己的潛力。感謝東門國小資源班的老師們，讓我度過了一個難忘而有意義的下午。希望未來能有更多這樣的機會，讓更多人了解和支特特殊教育。

1. 對於此次參訪

非常滿意 滿意 尚可 不滿意 非常不滿意

2. 此次參訪有助於更了解特教學校教育現場?

非常滿意 滿意 尚可 不滿意 非常不滿意

3. 此次參訪希望最喜歡的部分

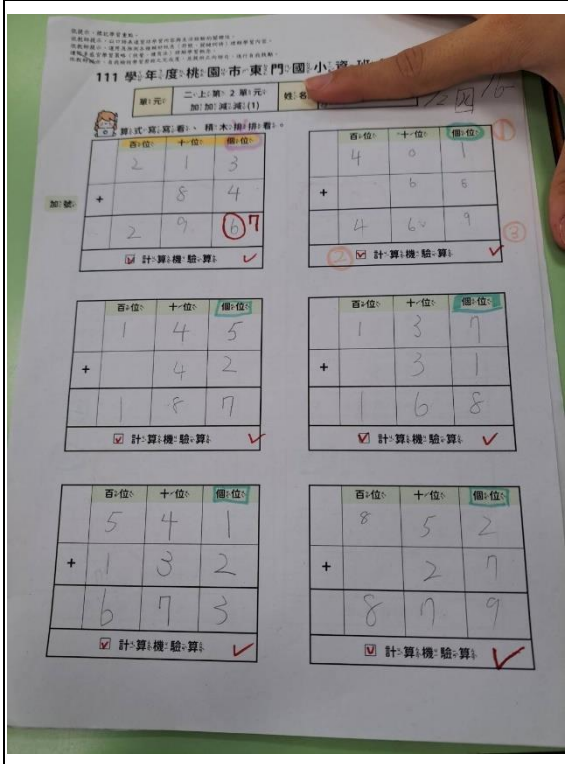
4. 建議未來希望參訪學校/單位：



東門國小校門口



資源教室黑板



資源班課程學習單



合照