

國立東華大學教學卓越中心
112-2 三創教學課程成果報告書

計畫主持人：張明麗

單位：幼教系

目錄

壹、112-2 成果報告確認-----	3
貳、執行成果總報告-----	4
參、附件-----	9

112-2 執行成果報告書確認表

課程/學程名稱：幼兒發展		
授課教師：張明麗		
服務單位：幼教系/副教授		
班級人數：47 人		
勾選	繳交項目	說明內容
■	本確認表	請確實填報，以俾利核對
■	執行成果總報告表-電子檔 (Word)	字型：標楷體 (中文)；Times New Roman (英文) 行距：單行間距 字體大小：12 號字
■	活動記錄表	當期程全部活動紀錄，如講座
■	本年度活動照片 (原檔)	精選 8-20 張即可 (請將檔案另外上傳並控制在 20 MB 以內)

- 繳交期末成果報告時，請確認繳交項目是否齊全
- 本年度所有受補助課程/學程之成果報告，將上述資料匯集成冊(封面、目錄、內容、附件)，做為本期成果報告書
- 若有相關疑問，請與承辦人郭心怡助理聯繫
- (#6591；imyeee@gms.ndhu.edu.tw)

三創課程-執行成果總報告

單一課程/跨領域課程

一、課程內容特色

(一)課程目標

- 1.能了解幼兒發展的基本概念。
- 2.能了解胎兒的發展
- 3.能了解嬰幼兒身體發展
- 4.能了解幼兒各種發展（動作、語言、繪畫、道德、創造力、智力、人格、情緒、認知、概念、遊戲、社會行為）。
- 5.能設計提升幼兒各種發展的遊戲活動。

(二)課程特色

本課程運用回顧童年發展、幼兒發展主題、入園帶領發展主題的遊戲活動，學生以分組腦力激盪方式，經由協商達成共識，將幼兒發展課程的理論概念，轉化實踐力的過程中，以提升學生溝通表達、持續學習、團隊合作、問題解決，以及資訊科技應用的能力。

二、特殊創意/活動規劃

「幼兒發展」課程，主要培養幼教師培生了解幼兒各個發展的層面。本計畫試圖將原先枯燥的理論課程，以創新教學法，如透過回顧童年的表現，與發展進行連結，同時，設計增進幼兒發展的遊戲活動，以縮短理論與實務的距離。課程以理論與實務及個人過往生命經驗歷程，來回檢視、回溯與爬梳生命成長的軌跡，進而增進職前幼教師培生對幼兒發展的素養，以達到創意(構思設計)、創新(特色主題)和創生(生活實踐)的三創概念。

三、教學策略/教學方法

本課程使用 TBL(team-based learning)教學策略：

(一)準備期：開學第一週上課

- 1.學生能了解教學目標、課堂內容、教學進度與評量方法。
- 2.學生抽籤分組，依照分組方式分桌上課，每位同學在組內有一個編號。

(二)課前預習評量

- 1.指定閱讀：課堂結束前，提醒學生預習下週幼兒發展進度的單元。
- 2.個別測試：課程進行中，隨時請學生回答主題相關議題。

(三)應用

- 1.團隊測驗：各組針對幼兒發展題目，一起討論，形成共識。
- 2.辯解申訴：針對有疑惑的答案，提出辯解，辯解有理可以獲得分數。
- 3.教師回饋：教師針對學生不理解的答案進行說明。
- 4.知識應用：各組透過實際的問題，以舉手方式呈現答案，亦可上台發表對答案的看法。

四、課程/學程相關產業分析

幼兒教育為各教育階段的基礎，為形塑幼兒成為適應環境的社會公民，打造優質的幼教環境，教育部(2007)公布並實施《幼兒園教保活動課程大綱》(以下簡稱《課綱》)，內容涵蓋幼兒的身體動作與健康、認知、語文、社會、情緒和美感等六大領域，這些領域成為幼兒發展的主要評量指標，因此，幼兒的發展，對教保服務人員的重要性可見一斑。對於師資培育單位的幼教系而言，幼兒發展課程，不但為教育部教保學程的必修課，也成為本系的系核心必修課程。

為強化幼教師資生對本課程的內涵，修課的學生於上學期，已具備普通心理學與教育心理學的基本概念，課程將針對前述課程進行加深、加廣，同時以團體導向學習為主，透過分組討論、立即回饋、講座分享、入園實作等方式，以 Dewey 做中學，形塑幼兒教師邁向優質教師的方向前進。

五、整體活動執行成果效益

【質化指標】

- (一) 運用講座於本學期大學部幼兒發展課程，以提升學生幼兒發展的專業知能。

- (二) 學生透過分組主題報告，以提升學生團隊合作的能力。
- (三) 學生入園帶領增進幼兒發展之遊戲活動，增進學用合一的能力。

【量化指標】

- (一) 舉辦場兩場講座，各場參與人數達 47 人，提升學生幼兒發展專業知能。
- (二) 學生參與分組主題報告，產出 13 份上課講義與簡報，以提升學生團隊合作的能力。
- (三) 學生進入幼兒園，入園帶領設計 13 種增進幼兒發展之遊戲活動，增進學用合一的能力。

六、多元評量尺規

- (一) 考試成績-----50%
- (二) 作業成績-----30%
 - 1.發展分組 PPT 口頭報告
 - 2.發展主題五分鐘精華版口頭報告
 - 3.童年發展口頭報告
 - 4.講座書面心得
- (三) 平時成績：上課態度與課堂參與-----10%
- (四) 其他成績：出席-----10%

七、學生整體意見與回饋

這學期的幼兒發展，是銜接上學期的普通心理學與教育心理學的內容，各組在蒐集資料的同時需統整成講義，報告給台下的同學聽，有一種角色互換的感覺。每個人是學生也是老師，這樣的形式很特別！此外，學期初穿插講座與童年發展口頭分享的環節，能增添課程的豐富性。-同學 A

老師安排兩個與幼兒發展相關的講座，藉由現場教師的分享，使同學體會實務現場的狀況，拓展大家的視野，瞭解幼兒發展與特殊教育之關聯性，並累積實務知識。透過講師的經驗分享，我學習課堂上額外的教養與教學技巧。其次，進行童年發展口頭報告，藉由同學們的分享，使我瞭解幼兒發展

的重要性。這兩個活動，建立同學對兒發展的初步理解與興趣，同時正式開啟幼兒發展主題報告之旅。-同學 B

一開始準備主題報告，倍感壓力與疲憊，不僅要蒐集資料，還要設計主題相關的活動，並實際到幼兒園試教。比較困難的部分，是決定報告的「架構」，最初有如「無頭蒼蠅」般毫無頭緒，到後面產生雛形，精準的蒐集相關資料與統整，並完成整份報告，而這僅是本課程學習第一步而已。-同學 C

主題報告交給老師檢閱並講述內容，以確保報告的準確度。報告結束後，需要與組員共同將報告擷取重點，共同準備精華版，利用五分鐘的時間，帶領同學回顧並強化該主題的核心概念。這兩個報告，使大家學習到搜尋與統整資料、正式講義的編列格式、參考書目 APA 格式等能力。藉由幼兒發展的主題報告，能回顧並強化上學期教育心理學與普通心理學的重點。-同學 D

八、檢討與建議

幼兒發展為系上必修課，透過分組學習探究幼兒發展的主題，奠定大二幼兒觀察必修課程的基礎，確保課程間連貫性。本課程期盼學生能有更進一步的認知及探討，並將所習得的理論應用於幼兒教育的情境中。

本課程需要檢討的部分，首先，修課同學中，有少數大二寒假轉學生，因未修習教育心理學與普通心理學課程，以致先備經驗不足，各組在報告幼兒發展主題時，無法將內容內化為自身的知識，因此，建議修習本課程前，仍應有前述兩門課程的基礎，強化學習成效。其次，開學安排兩場講座，能建立對幼兒發展的初步認識，為接下來的理論學習打下基礎，而講師提供實際案例的經驗，幫助學生將理論與實務經驗產生連結，此安排仍可繼續保持。

學期初，安排童年發展口頭分享，使同學覺察幼兒發展的重要性，但因尚未接觸此課程的概念，分享過程無法聚焦重點，建議可規定主題，請同學以自己組別的發展主題，進行口頭的童年發展分享，亦可考慮在學生已具備幼兒發展的理論基礎的學期中或後期再進行，以降低報告偏離主題的機率。

此外，學生發展主題報告的時間準確度不足，造成各組報告的時間產生落差，內容詳實度不一，建議可於報告前，先解釋掌握時間的重要性，並提供相應的準備時間和訓練，以幫助掌握時間管理技巧和報告的技巧。

九、活動精彩剪影



113/02/25 教育講座團體照
一位母親與生命奇蹟的相遇



我的童年發展口頭心得分享



幼兒發展主題報告



幼兒發展五分鐘精華版口頭報告

附件

活動紀錄表

活動主題 1	一位母親與生命奇蹟的相遇
活動時間	113/2/25(日)08:00-10:00
活動地點	花師教育學院 B111
主講人	游玉燕園長/臺北市私立三民幼兒園
參與人數	47 人
活動內容	<p>活動進行方式與內容</p> <p>首先，講師藉由美（生命故事）、真（生命奇蹟）、善（生命覺醒）三個核心，貫穿一位母親孕育孩子的故事經歷，使同學瞭解母親產前與產後的身心變化及嬰兒各階段的發展，從而具備照顧嬰幼兒的基本能力。接著，帶領同學回溯自身的生命歷程，鼓勵探索早期記憶和生命風格，藉以提升幼教師培生的幼兒發展專業素養。</p> <p>講座重點與預期助益</p> <ol style="list-style-type: none">1.瞭解母親在孕期中的身心變化及新生兒的身心發展。2.瞭解基本照護嬰幼兒的能力。3.習得早期記憶與生命風格之重要性，覺察自身與母親間情感連結。
活動回饋與成效	<p>意見與回饋</p> <p>一開始，講師引用法國哲學家西蒙波娃的一句話：「女性不是生而為女性，而是成為女性。」銜接到對於母親的看法，並分享自身的懷孕歷程。使我瞭解母親在產前與產後，面對生心理雙重變化的艱辛，體會到她的偉大，難怪大家對母親節的重視。接著，講師提到母親與孩子間臍帶是生命的連結，這份連結轉換到63則家長回饋中，句句皆是期許孩子健康、平安的長大，臍帶寄託著期待。</p> <p>其次，講師帶領同學認識「幼兒發展」的架構，從動作</p>

發展、情緒發展、人格發展以及社會發展等，引導我們回溯生命的歷程，共同探討幼兒發展在幼教領域的意涵，並省思其重要性。

最後，講師引導同學反思自身的生命歷程，讓我體會生命的獨特性，過去所經歷的事情，皆會成為成長的養分，使我們成為更好的自己。講師最後送給大家：「往什麼方向前進，比過去發生的事情來得更重要」，就如同前段所提到的「生命的軌跡」，過程是經驗同時也是學習。

活動剪影



講師與同學互動



同學踴躍向講師提問



授課教師頒發感謝狀



團體照

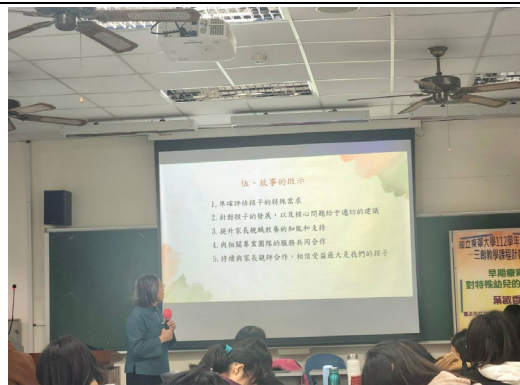
活動主題 2	早期療育對特殊幼兒的重要性
活動時間	113/2/25(日) 10:10-11:00
活動地點	花師教育學院 B111
主講人	葉敏香/臺北市立文山特殊教育學校學前巡輔教師
參與人數	47 人
活動內容	<p>活動進行方式與內容</p> <p>首先，講師藉由講述特殊幼兒定義及發展遲緩類型，讓同學對早期療育形成初步概念，接著，分享自己與個案小明的早期療育經歷，從相遇、評估、成長、成效四個部分，貫穿早期療育對特殊幼兒的重要性。最後，帶領同學思考評估遇到兩難問題的解決方式，鼓勵大家學習特教相關的知能，藉以提升幼教師培生對幼兒發展的敏銳度。</p> <p>講座重點</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.瞭解早期療育的定義與發展遲緩的類型。 2.瞭解嬰幼兒發展的能力。 3.提升特教的覺察敏銳度。 4.覺察幼兒發展和早期療育之關聯性與必要性。
活動回饋與成效	<p>意見與回饋</p> <p>一開始，講師介紹特殊幼兒定義及發展遲緩類型，提到：「發展遲緩的兒童，如果在 3 歲前，接受 1 年的早期療育，等同於 3 歲以後，再接受 10 年療育的效果」，她的一席話，使我對早期療育萌生好奇心。</p> <p>接著，講師分享個案故事，讓我感受到生命間互動所帶來的變化。最初評估為混和性發展遲緩與注意力不足過動症，到第二次評估為語言發展遲緩與注意力不足，見證個案的成長與轉變，並提及：「最重要的是要瞭解孩子會什麼？不會什麼？還需要教他什麼？在準確評估孩子的特殊</p>

需求外，更要針對孩子的發展，及核心問題給予適切的建議」，共同探討如何提升觀察幼兒發展的敏銳度。

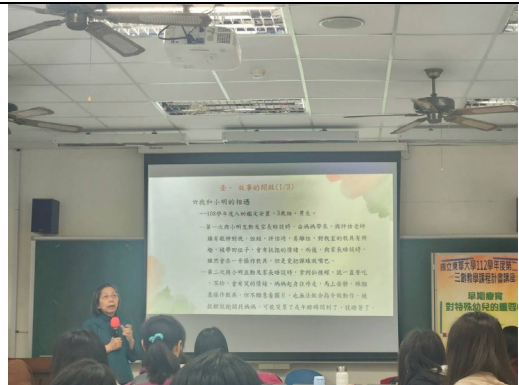
最後，講師分享過程中的兩難問題，評估結果未達到家長期望時，應尋求有效的解決方式。她採用的做法，是坦承分析孩子的情況，並給予家長足夠的思考時間，過程中，老師展現自身的專業能力使家長產生信任感，共同幫助孩子。藉由兩難問題，彼此分析幼教現場中幼教師在無法診斷的情境下，該如何掌握好早期療育的黃金治療期。

這個講座，使我瞭解幼兒發展的重要性，首先，需先認識與瞭解幼兒在此年齡應有的發展階段，進而比較幼兒與同年齡層的發展速度，這將是身為幼教師培生的基礎專業知能之一。

活動剪影



講師與同學互動



講師分享案例



授課教師頒發感謝狀



團體照

活動主題 3	童年發展分享
活動時間	113/2/26(一)
活動地點	花師教育學院 B111
主講人	黃苡晴同學
參與人數	47 人
活動內容	<p>活動進行方式與內容</p> <p>同學以童年經驗，分享自身對恐懼事物所產生的情緒反應。首先，提到自己患有尖嘴恐懼症，看到鳥類的尖嘴便會感到緊張和害怕。</p> <p>接著，回顧不同時期面對尖嘴的情緒和行為反應。幼兒園時期，在校外動物園參觀時看到一群鳥類，產生強烈的應激反應，大哭大鬧不願進去，被老師強行帶入後，因為過度恐懼而昏倒；國小時，二哥捉弄她，拿著雞頭追逐她，她看到後一邊跑一邊大叫，最後筋疲力盡倒在地上。國中生物課提及鳥類的議題，老師察覺到她的緊張反應，建議她到輔導室尋求協助，學會使用「五指呼吸法」，以緩解看到鳥類尖嘴的緊張感。</p> <p>最後，她總結自己面對尖嘴的情緒變化，從小時候看到會大哭大鬧、感到恐懼，到現在僅會產生緊張，並能透過技巧緩解緊張感。</p> <p>活動重點</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.覺察與辨識情緒。 2.習得調節情緒的能力。
活動回饋	<p>分享回饋</p> <p>一開始，聽到同學提到自己從小到大都害怕鳥類的尖嘴，不經讓我想到校園內擁有許多「鴿子」，她是怎麼去面對這個恐懼？對此產生好奇心。</p>

接著，當她分享自己的童年經歷，在各個階段遇到同一件害怕的事，所產生不同的情緒反應。從幼兒園的大哭大鬧，到現今僅產生緊張感，這個過程所付出的努力，讓人無法想像，同時也讓我敬佩，重新回顧這段分享的內容，如果我遇到恐懼的事情，會選擇克服還是逃避？不禁思考身為幼教師培生：需要擁有充足的先備經驗，以規劃課程，提供給幼兒豐富多元的學習經驗。

最後，藉由自身的經驗，使我瞭解唯有尋找到合適的技巧，才能緩解過度激烈的情緒反應。這也是幼教師培生身心健康的首要條件。

活動剪影



同學分享童年發展經歷



台下同學靜心聆聽分享

活動主題 4	幼兒發展分組報告_幼兒社會行為發展
活動時間	113/5/20 (一) 8:00-10:00
活動地點	花師教育學院 B111
主講人	陳子安同學、林紫彤同學、張芯寧同學
參與人數	47 人
活動內容	<p>活動進行方式與內容</p> <p>幼兒社會行為發展報告，由三位同學穿插說明。首先，紫彤提到「認識自我」、「與人互動」與「合作」三個核心，做為前言，正式帶入主題。</p> <p>接著，紫彤與子安講解定義、理論、發展模式與發展歷程四個部分，使用多種理論進行說明，以不同的面向探討社會行為的發展。其次，提及影響幼兒行為發展的因素與輔導，以「幼兒本身」、「家庭」、「學校」與「社會」四個面向，分析不同面向的影響因素與輔導措施，並補充幼兒的社會行為評量之方法，藉以提升幼教師培生對幼兒發展的專業知能。</p> <p>最後，芯寧向同學說明《幼兒園教保活動課程大綱》(以下簡稱《課綱》)的社會領域，使大家對於社會領域有初步的概念後，緊接著介紹入園遊戲活動，從活動流程(引起動機、發展活動和綜合活動)與遊戲規則，搭配影片觀摩，讓大家更瞭解活動情形，並帶領分析試教過程所遇到的問題與困難，共同討論解決的方法，以提升教學的技巧。</p> <p>活動重點</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 協助修課同學覺察社會行為發展對幼兒的重要性。 2. 提升修課同學對幼兒發展的專業素養。 3. 促進修課同學瞭解《課綱》社會領域的內涵。

<p>活動回饋</p>	<p>分享回饋</p> <p>一開始，紫彤講述「認識自我」、「與人互動」與「合作」，作為社會行為的前言，使我對「認識自我」與社會行為的關係，產生連結。</p> <p>接著，以不同理論去探討社會行為的發展，講述的範圍涵蓋面向多元，銜接到教育心理學講解過的理論：「道德發展論」、「行為主義學派」、「精神分析學派」等理論，以多樣貌分析幼兒的社會行為，藉以瞭解幼兒社會行為的內涵。再者，芯寧講述影響因素與輔導措施，帶領大家從不同視角分析，並對應輔導應有的措施，以提升修課同學的幼兒發展專業素養，同時，培養對幼兒行為的覺察敏銳度。</p> <p>最後，芯寧介紹社會領域的內涵，使我對該領域有初步的瞭解，做為大二課程「幼兒園教保活動課程設計」的先備經驗；而入園遊戲活動的分享，除講述活動流程、遊戲規則，搭配實際入園試教的影片，讓我體會到幼兒社會行為發展與未來修課連結的可行性。</p>
-------------	---

活動剪影



第十三組報告組員之團體照

同學講述幼兒社會行為發展的歷程



修課同學觀看入園遊戲影片



各組針對報告組別給予的回饋

活動主題 5	幼兒發展報告五分鐘精華版_幼兒社會行為發展
活動時間	113/5/20 (一)
活動地點	花師教育學院 B111
主講人	陳子安同學、林紫彤同學、張芯寧同學
參與人數	47 人

活動內容	<p>活動進行方式與內容</p> <p>幼兒社會行為發展精華版報告，由三位同學利用五分鐘的時間，帶領大家進行複習。首先，紫彤講述定義與理論。其中，定義刪減社會化與利社會行為，僅用一句話解釋社會行為，理論則保留「行為主義學派」、「精神分析學派」、「認知發展理論」與「社會文化發展理論」，一同複習教育心理學與幼兒社會行為發展理論的內容。</p> <p>接著，子安講述發展模式與歷程，以加深同學對幼兒互動模式與過程的印象。最後，芯寧負責帶領大家複習影響因素與輔導、幼兒的社會行為評量，以深化同學幼兒發展的專業素養。</p> <p>活動重點</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.提升修課同學對幼兒社會行為發展的素養。 2.協助修課同學回顧並強化對幼兒社會行為發展的重點。
------	--

活動剪影



第十三組組員精華版報告之團體照



同學講述幼兒社會行為的理論



同學線上講述幼兒社會行為的重點



授課教師給予報告組別的回饋