

國立東華大學教學卓越中心
112-2 三創教學課程成果報告書

計畫主持人:楊宗樺
單位:語言中心

目錄

| | |
|-----------------------|---|
| 壹、112-2 期末成果報告確認----- | 3 |
| 貳、執行成果總報告----- | 4 |

**國立東華大學-三創教學課程
112-2 執行成果報告書確認表**

| 課程/學程名稱：英文作文（一）（下）AB | | |
|----------------------|---------------------|---------------------------------------------------------------|
| 授課教師：楊宗樺 | | |
| 服務單位：語言中心/助理教授 | | |
| 班級人數:21 | | |
| 勾選 | 繳交項目 | 說明內容 |
| V | 本確認表 | 請確實填報，以俾利核對 |
| V | 執行成果總報告表-電子檔 (Word) | 字型：標楷體 (中文)； Times New Roman (英文) 行距：單行間距 字體大小：12 號字 |
| V | 活動記錄表 | 當期程全部活動紀錄，如講座、參訪、期末成果發展等 *備註：本學期無舉辦講座或參訪等活動，故無檢附活動記錄表。 |
| V | 本年度活動照片 (原檔) | 精選 8-20 張即可 (請將檔案另外上傳並控制在 20 MB 以內以便日後回報教育部) |

- 繳交期末成果報告時，請確認繳交項目是否齊全
- 本年度所有受補助課程/學程之成果報告，將上述資料匯集成冊(封面、目錄、內容、附件)，做為本期成果報告書
- 若有相關疑問，請與承辦人郭心怡助理聯繫
(#6591；imyeee@gms.ndhu.edu.tw)

三創課程-執行成果總報告

單一課程

一、課程內容特色

本課程目標包括：

- (一) 能理解與應用英文寫作準則。
- (二) 能理解摘要技巧、因果型(Cause/Effect)文章和比較同/異型(Comparison/Contrast)文章的文體特色，並應用於寫作中。
- (三) 能善用 AI 工具(ChatGPT, Lingle Write)輔助英文寫作。

課程特色為：

- (一) 課程安排上，分成三大部分：1. 文法；2. 文章賞析；3. 寫作練習。
 1. 針對寫作中較常遇到的文法要點進行練習，並搭配互動軟體 Quizizz 引起學生參與的興趣。
 2. 在進行不同類型的寫作前，閱讀該類型文章，進行小組討論，授課教師引導學生從中評析文章的優缺點。
 3. 指引學生進行寫作的不同步驟，從構思、寫大綱，逐步完成初稿，接著與同儕互評。
- (二) 在課程中適時指引學生使用 AI 或網路資源輔助修改文章成定稿。
- (三) 在檢視學生學習成效方面，透過課堂上的分段寫作練習、期中考與期末考以外，亦透過 AI 寫作軟體 EnglishScore 進行學生寫作能力的前測與後測，以便更加客觀檢驗學生的寫作學習成效。

二、特殊創意/活動規劃

(一) 創意（構思設計）

課程中融入 AI 的使用與教學，與學生共同討論如何給予 ChatGPT 明確的指令以達到修正文章的效果，並如何從修正中更加了解自己在寫作上的缺點，同時提醒學生在使用 ChatGPT 時的限制和注意事項。此外，亦引導學生使用 ChatGPT 以外的 AI 寫作輔助工具 Lingle Write，並請學生觀察與比較此兩種 AI 工具的差異。

(二) 創新（特色主題）

在寫作作業的主題選擇上，融入在地特色成為特色主題，例如：因花蓮處於地震帶，在練習寫摘要的題材上選用地震相關的英文新聞報導，作為寫作練習的素材。

(三) 創生（生活實踐）

讓學生感受到英文寫作與他們的日常觀察息息相關，透過寫作，表達自己對於周遭事物的觀點與他人進行交流。因此，寫作主題的設計上，盡量貼近學生的校園生活，如為文探討住在校內與校外宿舍之間的差異。

三、教學策略/教學方法

本課程所運用的教學方法與策略可分成以下數點：

1. 運用互動式平台增進學生的互動與學習動機：教師預先在 Quizizz 平台上設定好題目，在課程中使用此教學工具，供學生進行搶答，答題效率高者額外加分，藉由進行此活動，也可以知道學生的弱項為何而加以補強。

2. 運用 AI 寫作工具，培養學生自學能力：
課程中指導學生如何使用 ChatGPT 與 Linggle Write 修改自己的文章。此外，善用 EnglishScore 此免費的 APP 檢測自己的英語寫作能力。
3. 分組合作學習：
透過同儕互評寫作，進行文章的修改與反思，增進學生之間的互動與互相觀摩文章。

四、課程/學程相關產業分析

本課程主要是為英美系大一學生所開設的英文寫作必修課程，如有多餘的名額，亦開放給外系選修。在現今全球化的趨勢下，英文寫作能力對於學生在未來繼續求學深造、或是求職，都是一項重要的溝通技能，尤其對於英美系的學生而言更是重要，因為英美系學生多半在畢業後，或甚至在學期間打工時，選擇與教職、外商、旅遊等相關工作，而常需要應用到英文寫作的專業能力。

五、整體活動執行成果效益

1. 開創新穎觀念：
傳統寫作教學中，經常是教師批閱學生寫作，學生從中知道寫作缺失，但是這種方式易使學生過度依賴教師，且忽略培養學生自我修正寫作的的能力。而本課程以學生為中心，引導學生使用 AI 工具發現自己寫作上的弱點，進而提升寫作技能。
2. 增進教師教學效能：
學期後半部，由實體課程轉成線上課程，除了調整部分的上課方式，和學生互動也成為教學重點之一，透過這次經驗，摸索如何以較有效率的方法進行線上寫作教學
3. 提升教師自我成長：
參加教師研習與發表會以提升教學技巧，例如：於《2024 應用語言學暨語言教學國際研討會》上，以英文發表與英文作文教學相關的論文（論文名稱：“The Practice of Multimodalities in the ESL Writing Class: Observations and Challenges in the Post-Pandemic Digital Era”）。
4. 提升學生學習成效：
使用互動軟體 Quizizz 進行答題競賽與加分活動，以增加學生的專心度與學習興趣。此外，使用 Padlet 互動平台，以便個人或小組分享討論內容給全班。
5. 提高學生就業競爭力：
引導學生善用 AI 工具修改與精進自己的文章，將培養自我修正的能力融入課程中，以科技輔助學習的方式提升學生就業競爭力。

【質化指標】

- 學生能善用 AI 工具 ChatGPT 與 Linggle Write 輔助修改自己的英文文章，並從中學習個人寫作上的弱點。
- 學生能理解並使用英文寫作準則，評析文章的優點與缺點。
- 學生能理解因果型文章與比較異同型文章的特色，並應用於寫作上。

【量化指標】

- 學生各項作業（包括課堂練習等）繳交率達 93%。

- 發表一篇與三創課程相關的會議論文（論文名稱：“The Practice of Multimodalities in the ESL Writing Class: Observations and Challenges in the Post-Pandemic Digital Era”）。

六、多元評量尺規

- 1.英文寫作評分標準：一致性、提供支持細節、連貫性、句子技能、內容與創意，並且搭配多元寫作練習與設計。
- 2.使用 AI 英語檢測工具 EnglishScore 進行英文寫作能力前、後測。

七、學生整體意見與回饋(整體活動滿意度、文字意見回饋等)

學期初有 21 位學生修習本課程，截至期末有兩人不及格，故共 19 人通過本課程。

卓越期中回饋意見調查，共有 19 位學生填寫，量化結果如下：

(一)教學策略方面 (M=3.6)

(二)教材準備方面 (M=3.8772)

(三)師生互動方面 (M=4.1053)

(四)評量方法方面 (M=3.9211)

(五)學生自我學習評量：創意(M=3.3509)、創新(M=3.5614)、創生(M=3.4912)

在量化方面分數不佳，但在質性意見上，多數同學對於本課程或教師的意見多為正面。

如下所述：

(期中問卷題目) 1.從開學上課至今，我對於這門課最喜歡的有哪些？請簡單說明
以下為學生的意見回饋(無刪減)：

- 老師很讚
- 全部
- Teacher ask the students opinion
- 可以用筆電
- 文法教學+測驗
- 老師有時會整合額外的資料再跟我們說明一些上課內容。
- 沒有
- 老師都會認真地回復每個人的問題
- 沒有
- 都還好
- I like how the professor is very understanding and pays attention to every single student in the class. Professor always make sure everyone is on track and not left behind.
- I like the way the teacher organizing the class materials. As student I can learn many informations about English writing composition . The contents are rich and interesting.
- The teacher is kind and understanding

(期中問卷題目) 2.請簡單扼要說明對於這門課，如果老師能再做哪些調整，我覺得更有助於我的學習（包含教學內容、方法、評量方式...等方面）

以下為學生的意見回饋(無刪減)：

- 目前沒有
- 老師很棒
- Don't need
- 更深入的講解更多文法
- 無
- 老師主動找學生互動
- 教學內容
- 可以多玩一點答題遊戲
- 我覺得老師一直在重複一樣的事，從上學期到這學期除了題目有改其餘的作業方式都一樣，會讓我覺得一直在做重複的事，讓我覺得很枯燥乏味，也不知道自己到底學了什麼
- I think Professor should require students to talk in English in class fully.
- I think the teacher has done a great job in his teaching methods. It is unfortunate that in the online class we have less of group discussion than we have in class. Other than that I am satisfied.
- If possible, reduce weekly tasks

八、檢討與建議

1. 本期活動的執行困難處及問題：學期的後半部分改成線上課程進行後，較難實施小組討論的模式。
2. 對教學過程改善或精進之處，調整課程或教學目標：改成線上課程進行後，因與學生無法面對面、且多數學生無打開鏡頭，故藉由線上即時回饋的方式增加學生的課堂練習次數，以驗收學生學習情形，例如：開啟共用雲端文件，全班學生編輯書寫自己所造的句子，或透過互動平台 Quizizz 進行競賽等。

九、與本課程相關成果報導、競賽獲獎或研討會發表

- 運用三創課程投稿相關研討會發表
論文發表

Yang, Tsung-hua (楊宗樺), "The Practice of Multimodalities in the ESL Writing Class: Observations and Challenges in the Post-Pandemic Digital Era" 《2024 應用語言學暨語言教學國際研討會》，臺灣，臺北，2024 年四月 19 日。

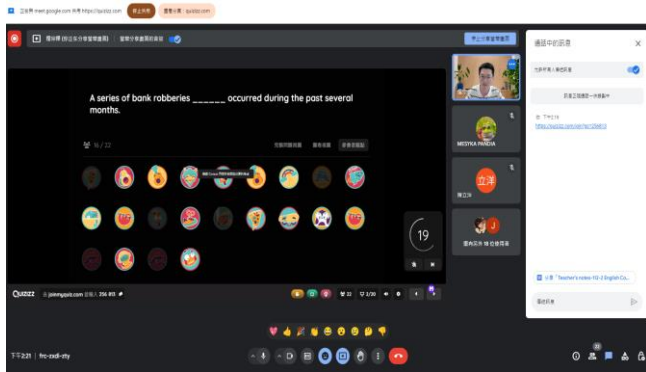
十、活動精彩剪影 (請檢附二至四張活動照片，並予以簡述)



圖片說明：2024年3月14日，課堂中學生分組排列句子。



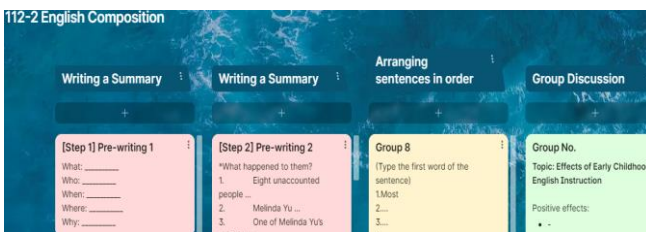
圖片說明：2024年3月28日，課堂中學生分組討論。



圖片說明：課堂中使用 Quizizz 進行線上搶答競賽。

| Names | 分數 | 準確性 (%) | Q1 | Q2 | Q3 | Q4 | Q5 | Q6 | Q7 | Q8 |
|-----------------|-------|--------------------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
| 1. John | 1310 | 85% (85 / 100 pts) | 50% | 20% | 40% | 50% | 70% | 20% | 50% | 80% |
| 2. Ezuno | 1280 | 75% (75 / 100 pts) | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ |
| 3. Angel | 1250 | 75% (75 / 100 pts) | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ |
| 4. Heshko Pando | 1190 | 70% (70 / 100 pts) | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ |
| 5. 許嘉雯 | 1180 | 70% (70 / 100 pts) | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ |
| 6. 蘇耀 | 11700 | 75% (75 / 100 pts) | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ |
| 7. Louis | 11600 | 70% (70 / 100 pts) | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ |
| 8. 楊益豐 | 11270 | 65% (65 / 100 pts) | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ |
| 9. Cecilia | 11000 | 65% (65 / 100 pts) | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ |
| 10. Jolca | 10510 | 60% (60 / 100 pts) | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ |
| 11. Leo | 10410 | 60% (60 / 100 pts) | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ |
| 12. Melo | 10260 | 60% (60 / 100 pts) | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ |

圖片說明：可以從 Quizizz 後臺看見學生答題情形。



圖片說明：使用 Padlet 互動平台進行寫作暖身、或小組分享討論內容。

Unity. The unity in this essay is good. It is consistent with the thesis statement that has been stated in the introduction, which is the benefits and drawbacks of living in the city and living in the countryside.

Support. This essay provides adequate support for each topic sentence.

Coherence. The essay has a good coherence because the author uses some connecting words which make it easier to understand and follow the flow.

Sentence Skills. Excellent sentence structure. There are minimal errors in the grammar.

Content. The content is suitable for the main topic.

Creativity. Good. Author is able to state every idea in a clear way and straightforwardly.

Comments/suggestions. I think the whole essay is already good. However, my suggestion is that maybe the author can write a longer introduction in a paragraph. Author can tell a little bit of background information of why this essay is written. Also, I think the author can separate the benefits and drawbacks of living in the city in the second paragraph. That way, this essay can be more structured.

圖片說明：學生根據英文寫作準則，於線上給予同儕回饋。

Exercise:

Topic: Living in the City and Living in the Countryside

[Group Discussion]

Group 1

| Living in the City | Living in the Countryside |
|---------------------------|------------------------------|
| convenient transportation | healthy diet |
| job opportunity | less pollution |
| good education | cheap |
| perfect medical care | embrace the beauty of nature |
| entertainment | |

圖片說明：線上分組討論內容。

Group 2

| Living in the City | Living in the Countryside |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none">• Economic development• The transportation system• Work opportunity• Entertainment• Livelihood | <ul style="list-style-type: none">• Environment quality• less competitive pressure• |

圖片說明：線上分組討論內容。