

國立東華大學教學卓越中心
114-1IDEAS 教學課程計畫成果報告書

計畫主持人:謝佩蓁
單位:會計系

目錄

壹、114-1 期末成果報告確認	2
貳、執行成果總報告	3
參、附件	9

**國立東華大學-IDEAS 教學課程計畫
114-1 執行成果報告書確認表**

課程/學程名稱：會計學原理(一)		
授課教師：謝佩蓁		
服務單位：會計系 / 助理教授		
班級人數：80 人		
勾選	繳交項目	說明內容
<input checked="" type="checkbox"/>	本確認表	請確實填報，以俾利核對
<input checked="" type="checkbox"/>	執行成果總報告表-電子檔 (Word)	字型：標楷體 (中文)； Times New Roman (英文) 行距：單行間距 字體大小：12 號字
<input checked="" type="checkbox"/>	活動記錄表	◎當期程經費支出之活動紀錄，如講座、參訪、期末成發展等 ◎計畫教師參加之 AI 培訓講座

- 繳交期末成果報告時，請確認繳交項目是否齊全
- 本年度所有受補助課程/學程之成果報告，將上述資料匯集成冊(封面、目錄、內容、附件)，做為本期成果報告書
- 若有相關疑問，請與承辦人郭心怡助理聯繫
(#6591；imyeee@gms.ndhu.edu.tw)

IDEAS 教學課程計畫-執行成果總報告

素養導向/AI 應用課程

一、課程內容特色

如何運用 IDEAS 概念-Innovation(創新-PBL、TBL、SBL)、Design (設計)、Explore /Experience (探索/體驗)、A (AI 科技)、S(Skills)等概念規畫在教學上

AI 擅長處理重複性、規則性、數據量龐大的任務，這正是傳統會計工作中佔比很高的部分，例如資料輸入與發票處理、銀行對帳、自動化分錄生成、舞弊偵測與異常分析、稅務申報準備等。然而儘管 AI 效率驚人，但它缺乏人類獨有的特質和能力，這些正是會計人員在 AI 時代的核心價值；例如專業判斷與倫理決策：會計工作經常涉及灰色地帶，需要會計師根據經驗、會計準則的原則和職業道德進行判斷。AI 缺乏道德推理能力和處理複雜情境的彈性。策略性思考與商業洞察：AI 可以提供數據分析結果和預測，但將這些洞察轉化為具體的商業策略、協助客戶或企業做出關鍵決策，需要人類的商業智慧和前瞻性思維。溝通與人際關係：與客戶建立信任、解釋複雜的財務資訊、協商、與跨部門合作，這些都需要高情商和有效的溝通能力，AI 無法建立人際連結。解決非結構化問題：面對新的、前所未有的業務模式或複雜交易，AI 可能無法提供現成的解決方案，需要人類的創造性思維來處理。

因此未來會計人員將從「記帳員」角色轉向「數據分析師」和「策略顧問」角色。未來的會計人員將更專注於數據解讀與分析；提供財務建議、風險管理、稅務規劃、流程優化與技術應用等高價值服務。而本課程是安排於資訊管理學系大一的會計學原理，學生未來都將是處於 AI 浪潮之風口浪尖上，因此有必要讓學生在學習理論課程時，適度融入 AI，讓學生了解 AI 將如何影響會計實務，及早為未來的職涯發展準備。

本教學計畫旨在將人工智慧 (AI) 的創新應用融入「初級會計學原理」課程，目標是讓學生不僅掌握會計基礎知識，更能理解未來 AI 將如何革新會計實務，並為未來的職業生涯做好準備。課程將強調預期完成本課程後，學生將能夠：

1. 掌握會計恆等式、借貸法則、會計循環及四大報表等核心概念。
2. 了解 AI、機器學習等技術如何在自動化分錄、財務分析等方面發揮作用。
3. 培養學生運用科技解決會計問題的興趣與初步能力。
4. 初步學習如何使用 ERP 系統進行基礎的會計資料處理與分析。

二、課程/學程相關學用趨勢分析

● 分析相關就業/市場趨勢與本課程/學程之關聯性

儘管 AI 能自動化處理許多重複性工作，但學生仍需扎實理解每個會計分錄背後的邏輯、會計恆等式的運作、以及四大報表的意義，理解會計學原理才能判斷 AI 處理結果是否正確。因此本課程教學設計將採下列四大主軸：

1. 強化基礎會計原理的理解。
2. 應用 AI 工具(NotebookLM)於學習。

引導同學利用 AI 工具(NotebookLM)輔助學習，將教師的講義、PPT、習題等檔案匯入 NotebookLM 中，形成一個人專屬的 AI 助教，輔助學習。

3. 探討 AI 倫理與會計人員角色轉變：

邀請實際應用 AI 的會計師、中華企業資源規學會 ERP 軟體顧問師來分享經驗，解未來 AI 將如何革新會計實務、討論 AI 在會計中的倫理議題（如數據隱私、演算法偏見、透明度），並引導學生思考未來的職涯發展。

4. 初步了解如何使用 ERP 系統

AI 在會計領域上的發展與應用，仍是基於資料庫的基礎上。ERP 系統正是處理公司商業資料(包含會計資料)的重要系統，數十年來 ERP 系統已有相當之發展。本課程將於期中考過後，學生已初步具備會計基礎後，安排學生至電腦教室上機，進行會計交易紀錄之實作。

三、整體活動執行成果效益

主要教學法	課程大綱		學習質/量化成果	對應 UCAN 能力
	學習主題	執行過程		
PBL	利用 AI 助教（如 NotebookLM）即時解答學生會計概念問題	1.教師先提供學生講義與練習題。 2.讓學生利用 NotebookLM 解答會計概念問題，並製作筆記。	利用 NotebookLM 建立一個專屬個人之 AI 助教。	溝通表達 問題解決 創新 資訊科技應用
PBL	了解如何使用 ERP 系統	使用 ERP 系統進行基礎的會計資料處理與分析	產出會計報表。	持續學習 資訊科技應用

（指標對應參考，填寫完上述指標請自行刪）

四、多元評量尺規

期中考 30%(範圍:CH1-3)、期末考 30%(範圍:CH4-7)、平時 40%(包含:3%出席、37%小考及隨堂小考、作業)

五、學生整體意見與回饋 (整體活動滿意度、文字意見回饋等)

- 可善用卓越期中回饋意見調查取得學生質性/量化意見，做為未來課程改進與精進依據。

課程名稱：會計學原理（一） 授課教師：老師 填答人數：75										
題項	非常不同意		不同意		普通		同意		非常同意	
	次數	%	次數	%	次數	%	次數	%	次數	%
(一)教學策略方面 (M=3.8400)										
1.考慮學生先備知識。	0	0.0	1	1.3	33	44.0	17	22.7	24	32.0
2.能注意學生學習情形。	0	0.0	3	4.0	30	40.0	18	24.0	24	32.0
3.能與學生生活經驗連結。	0	0.0	6	8.0	25	33.3	22	29.3	22	29.3
4.能引起學生學習動機。	0	0.0	3	4.0	24	32.0	25	33.3	23	30.7
5.根據學生學習狀況調整課程。	0	0.0	5	6.7	26	34.7	23	30.7	21	28.0
(二)教材準備方面 (M=4.1822)										
1.上課內容符合教學目標。	0	0.0	2	2.7	12	16.0	24	32.0	37	49.3
2.課程內容安排有組織、有條理。	0	0.0	0	0.0	18	24.0	24	32.0	33	44.0
3.課程內容與安排符合我們的程度與需求。	1	1.3	1	1.3	19	25.3	25	33.3	29	38.7
(三)師生互動方面 (M=4.3300)										
1.老師很願意幫助我們解決學習上的困難。	0	0.0	1	1.3	15	20.0	23	30.7	36	48.0
2.老師重視我們的反應，能隨時修正教學方式。	0	0.0	0	0.0	16	21.3	26	34.7	33	44.0
3.老師很鼓勵我們自由發問及表達意見。	0	0.0	1	1.3	13	17.3	17	22.7	44	58.7
4.老師尊重不同性別、性傾向之學生。	0	0.0	0	0.0	13	17.3	15	20.0	47	62.7
(四)評量方法方面 (M=4.2133)										
1.教師清楚說明評量方式。	0	0.0	1	1.3	12	16.0	18	24.0	44	58.7
2.評量內容能反映學生學習情形。	0	0.0	1	1.3	18	24.0	26	34.7	30	40.0
3.評量方式能合理反映出教學重點。	0	0.0	1	1.3	17	22.7	22	29.3	35	46.7
4.作業或報告給予回饋	0	0.0	1	1.3	22	29.3	20	26.7	32	42.7

題項	非常不同意		不同意		普通		同意		非常同意	
	次數	%	次數	%	次數	%	次數	%	次數	%
學生自我學習評量										
創新(M=3.7022)										
1.我能夠產生更多新的想法並應用於課堂活動中。	0	0.0	8	10.7	24	32.0	22	29.3	21	28.0
2.我能夠跳脫框架思考，提出不同以往的解決方案。	0	0.0	10	13.3	27	36.0	17	22.7	21	28.0
3.我能夠有效融合學到的知識與想法，創造新的概念。	1	1.3	5	6.7	30	40.0	18	24.0	21	28.0
設計(M=3.8667)										
4.我能夠運用不同的設計工具與方法，清楚傳達我的想法與概念。	0	0.0	2	2.7	26	34.7	24	32.0	23	30.7
5.我能夠根據使用者需求設計更符合需求的產品或解決方法。	1	1.3	1	1.3	29	38.7	22	29.3	22	29.3
6.我能夠不斷調整和改進我的設計，讓它變得更實用、更貼近需求。	1	1.3	3	4.0	24	32.0	25	33.3	22	29.3
體驗探索(M=3.9156)										
7.我樂於嘗試新的事務，並在探索與實踐中不斷學習與成長。	0	0.0	3	4.0	25	33.3	22	29.3	25	33.3
8.我能夠透過實地觀察或體驗，獲得更深入的理解。	0	0.0	1	1.3	29	38.7	25	33.3	20	26.7
9.我能夠將不同領域的知識與經驗，應用於課堂學習與生活中。	0	0.0	2	2.7	23	30.7	25	33.3	25	33.3
AI 應用(M=4.1200)										
10.我能理解並運用 AI 工具提升創意設計與解決問題的能力。	0	0.0	1	1.3	23	30.7	19	25.3	32	42.7
11.我能善用各種 AI 工具來輔助學習與專案開發。	0	0.0	1	1.3	22	29.3	19	25.3	33	44.0
12.我能判斷 AI 生成資訊的準確性與適用性，並加以修正再應用。	0	0.0	2	2.7	18	24.0	22	29.3	33	44.0
能力(M=3.9022)										
13.我變得更有邏輯組織能力，能夠清楚並有條理地表達自己的想法。	0	0.0	2	2.7	28	37.3	21	28.0	24	32.0
14.我變得更有團隊溝通與合作能力，能有效協作並共同完成目標。	0	0.0	1	1.3	28	37.3	24	32.0	22	29.3
15.我能夠運用課堂所學，在專案、社團活動或職場實踐中展現成果。	0	0.0	2	2.7	25	33.3	25	33.3	23	30.7

1.從開學上課至今，我對於這門課最喜歡的有哪些？請簡單說明

老師上課講解清晰 講義編排非常好讓人容易理解 有問題老師都會撥空回答

簡報、說明方式

學習會計

在課堂上一直有進度，會讓學生想要繼續聽下去
老師上課會注意我們的表情，如果露出困惑的臉，老師都會再多解釋
上機
沒有
無
小考
會計分錄
分錄 挺有趣
都很好
太喜歡算會計了
老師人很好 教學親切認真 把每個觀念交付清楚～
用講義上課蠻不錯的
問老師問題老師很有耐心
會計
都還可以
老師講的蠻清楚的
老師上課方式
Erp 系統實習
用 ai 更加的有效率完成公作
都很喜歡
會計講義
內容紮實
分錄
實習課、能加強自己
喜歡老師的講義,很清楚重點
老師教學清楚 活潑有趣
會計
2.請簡單扼要說明對於這門課，如果老師能再做哪些調整，我覺得更有助於我的學習（包含教學內容、方法、評量方式…等方面
已經很棒了 TT
老師很優秀不需要改變
無
針對例題的解釋可以多一點，謝謝老師
太多小考 有點難分配時間
不錯
希望實習課助教可以多講一些題目
很不錯
都很好
我討厭英文☹
有時候節奏還是有點快，聽不太懂

希望能調整 配合學習程度不好的同學	
英文考卷好難 但也是啦 英文很重要	
希望可以把學習單也放在 e 學院上供學生參考	
都很好了	
3.老師在課堂上或學習評量上是否讓你覺得有性別或性傾向之差別待遇？	
無	
沒有	
沒有	
No~	
無	
沒有，老師上課很活潑！！教學內容也很清楚	
無	
沒有	
無	
沒有	
否	
完全沒有	
無	
沒有	
沒有	
無	
沒有	
沒有 老師很溫柔勿對大家	
無	
無	
否	
無	
否	
無	
並無	
無感	
沒有	
無	
無	
無	
沒有	
六、檢討與建議	
● 本期活動的執行困難處及問題	
● 對教學過程有何改善或精進之處，調整課程或教學目標。	

當前困難/問題	未來改善/精進
<p>將 AI 融入於教學中，最大的困難是教師也不清楚如何使用 AI，感謝教學卓越中心辦理多場 AI 研習課程，協助教師。</p> <p>此次將 NotebookLM 應用於課程上，即是受惠於教卓中心的研習課程。</p>	<p>各項 AI 工具日新月異，建議教卓中心可以持續辦理 AI 研習課程。</p>
<p>七、與本課程相關成果報導、競賽獲獎或研討會發表</p>	
<p>無</p>	

活動紀錄表

活動主題	AI 如何重述產業與你的未來
活動日期	_114_ 年 _11_ 月 _27_ 日
活動地點	管院 C141
演講者	中華企業資源規劃協會 黃勁智經理
參與人數	80 人
活動內容	<ul style="list-style-type: none"> ● 活動或講座進行方式與內容 <p>本次講座活動邀請中華企業資源規劃協會黃勁智經理，為同學介紹目前常用的幾個生成式 AI，以及其使用時機與方式，如 Gemini、NotebookLM 等。此外，AI 也有其問題，所以講師也為同學使用 AI 的注意事項與倫理。</p> <p>最後，講師以其多年軟體顧問師經驗，與同學分享目前 AI 在商業會計上之應用，以及未來對產業的影響。</p>
活動回饋 與 成效	<ul style="list-style-type: none"> ● 意見與回饋 (內容可包括此活動對與會者之實際助益、與會者分享交流之重點摘錄、其他意見與回饋...等) <ol style="list-style-type: none"> 1. 就個人而言講座內容深淺適中? 4.78 2. 講座內容切合主題? 4.8 3. 講座內容充實? 4.83 4. 講座內容有助於我了解相關產業從業人員之工作內容? 4.63 5. 講座內容有助於我了解產業之發展? 4.55 6. 講師具有與主題相關之專業能力? 4.68 7. 講師口語表達能力良好? 4.57 8. 講師能提供適當實務說明? 5 9. 講師能有效激發學員的參與及學習意願? 4.65 <ul style="list-style-type: none"> ● 成效 ● 其他
活動剪影(請檢附一至二張活動照片，並予以簡述)	



演講海報



講師為同學說明生成式 AI



講師與學生互動問答

活動紀錄表

活動主題	ESG、財報與 ERP
活動日期	_114_年_12_月_3_日
活動地點	管院 C141
演講者	資誠聯合會計師事務所王文儒協理
參與人數	80 人
活動內容	<ul style="list-style-type: none"> ● 活動或講座進行方式與內容 <p>本次講座活動邀請資誠聯合會計師事務所王文儒協理，為同學介紹國際會計準則(IFRS)針對永續資訊揭露的規範，以及因應永續資訊揭露，ERP 系統的支援情形。</p>
活動回饋與成效	<ul style="list-style-type: none"> ● 意見與回饋 <p>(內容可包括此活動對與會者之實際助益、與會者分享交流之重點摘錄、其他意見與回饋...等)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 就個人而言講座內容深淺適中? 4.68 2. 講座內容切合主題? 4.76 3. 講座內容充實? 4.53 4. 講座內容有助於我了解相關產業從業人員之工作內容? 4.83 5. 講座內容有助於我了解產業之發展? 4.68 6. 講師具有與主題相關之專業能力? 4.90 7. 講師口語表達能力良好? 4.95 8. 講師能提供適當實務說明? 4.88 9. 講師能有效激發學員的參與及學習意願? 4.35

活動剪影(請檢附一至二張活動照片，並予以簡述)



講師自我介紹



講師為同學說明財務會計準則變革



講師為同學說明 ESG、財報與 ERP



講師與學生互動問答

活動紀錄表

活動主題	如何進行非營利組織之會計研究：從組織分類說起到 AI 大數據分析
活動日期	_114_年_12_月_10_日
活動地點	管院 C133
演講者	中原大學林江亮教授
參與人數	80 人
活動內容	<ul style="list-style-type: none"> ● 活動或講座進行方式與內容 <p>本次講座活動邀請中原大學林江亮教授，為同學介紹 AI 大數據分析於會計領域上的研究，以非營利組織為例。</p>
活動回饋與成效	<ul style="list-style-type: none"> ● 意見與回饋 <p>(內容可包括此活動對與會者之實際助益、與會者分享交流之重點摘錄、其他意見與回饋...等)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 就個人而言講座內容深淺適中? 4.5 2. 講座內容切合主題? 4.65 3. 講座內容充實? 4.45 4. 講座內容有助於我了解相關產業從業人員之工作內容? 4.33 5. 講座內容有助於我了解產業之發展? 4.56 6. 講師具有與主題相關之專業能力? 4.92 7. 講師口語表達能力良好? 4.88 8. 講師能提供適當實務說明? 4.78 9. 講師能有效激發學員的參與及學習意願? 4.25

活動剪影(請檢附一至二張活動照片，並予以簡述)


	
演講海報	講師為同學簡報

AI 培訓講座證明

114/8/1~115/1/14 參加證明(可直接貼上)或填寫 AI 活動紀錄表(擇一即可)

活動主題	A2 主題 AI 基礎與應用
活動日期	_114_年_9_月_5_日
活動地點	理工二館 四樓 E403 【AI 人工智慧電腦教室】
主辦/承辦單位	本校教卓中心
演講者	楊俊益 老師
活動內容 與 學習收穫	楊老師在當天的課程中，帶大家練習使用各種生成式 AI 輔助教學。這場講座讓我對生成式 AI 在教學現場的應用有了全新的認識。原本以為 AI 操作複雜，但講師分享的工具能大幅縮短備課、出題與撰寫教案的時間，將繁瑣的工作自動化。這不僅有效減輕了老師的行政負擔，更讓我們能騰出寶貴的心力，專注於學生的個別指導與互動。我迫不及待想將這些技術實際應用到課堂中，讓教學事半功倍。

活動剪影(請檢附一至二張活動照片，並予以簡述)



AI 種子教師培訓 【114/09/05】 A2場次 | AI基礎與應用


稍后观看 分享

AI 驅動 X 永續賦能

AI 基礎與應用

- 時間 | 2025.09.05
- 場次 | 上午場
- 講者 | 楊俊益 老師

YouTube




重要

以**反對**方的角度

講師：楊俊益 (益師傅)

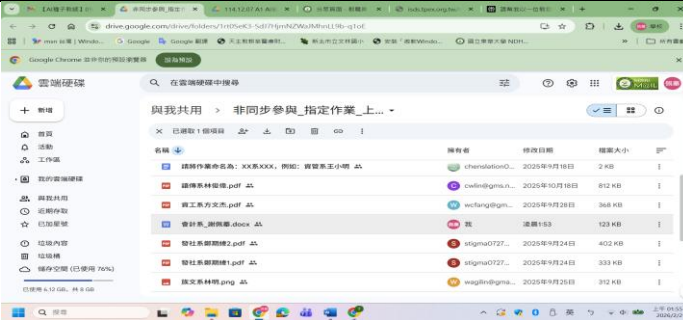
國立東華大學 教學卓越中心



Gamma AI

講師：楊俊益 (益師傅)

國立東華大學 教學卓越中心



將老師自身專業的課綱放入 Perplexity AI，以練習進行課堂配分與課程建議

