

國立東華大學教學卓越中心
113-1 三創教學課程成果報告書

計畫主持人：賴柏欣
單位：觀光休閒遊憩學系

目錄

壹、113-1 期末成果報告確認-----	1
貳、執行成果總報告-----	2
參、附件-----	11

113-1 執行成果報告書確認表

課程/學程名稱：觀光休閒遊憩學系		
授課教師：賴柏欣		
服務單位：觀光休閒遊憩學系/ 副教授		
班級人數：41		
勾選	繳交項目	說明內容
v	本確認表	請確實填報，以俾利核對
v	執行成果總報告表-電子檔 (Word)	字型：標楷體 (中文)； Times New Roman (英文) 行距：單行間距 字體大小：12 號字
v	活動記錄表(與精采剪影合併)	當期程全部活動紀錄，如講座、參訪、期末成發展等
v	本年度活動照片 (原檔)	精選 8-20 張即可 (請將檔案另外上傳並控制在 20 MB 以內以便日後回報教育部)

- 繳交期末成果報告時，請確認繳交項目是否齊全
- 本年度所有受補助課程/學程之成果報告，將上述資料匯集成冊(封面、目錄、內容、附件)，做為本期成果報告書
- 若有相關疑問，請與承辦人郭心怡助理聯繫
(#6591；imyeee@gms.ndhu.edu.tw)

三創課程-執行成果總報告

單一課程/跨領域課程

一、課程內容特色

本課程透過實踐創意、創新與創生之教學策略，旨在培養學生系統性思維、建立再生發展原則知識、並發展應用能力將相關知識與原則結合地方特質，以做為輔助觀光系統再生之工具。課程利用花蓮地區特有的生態與人文環境，結合講座、工作坊以及學習評量，逐步引導學生反思永續觀光在過去數十年的發展、為何再生觀光(regenerative tourism)在近幾年崛起以應對過去觀光模式在協助永續發展上的缺陷與挑戰以及再生觀光在不同觀光目的地如何落實以及相關挑戰，此外透過戶外教學/產學合作，學生以團隊合作方式，設計再生觀光發展操作概念，實踐課堂知識與理論。

二、特殊創意/活動規劃

創新: 再生觀光為全新課程，結合跨領域(商管、永續科學、環境管理)內容，翻轉學生對主流觀光思惟與操作，耕耘對永續實踐的支持

創意: 透過產學合作，鼓勵學生結合再生永續原則與創意

創生: 學生與產業(邦查農場)在建立夥伴關係 (SDG17)的基礎下互交流學習、應用再生發展原則提出適地適性之再生觀光策略以支持尊嚴就業與經濟發展 (SDG8)、促進當地包容、安全與具有韌性的永續發展(SDG11)、並鼓勵對生態、社會、文化與經濟負責任的觀光消費與生產模式(SDG12)。

活動規劃包括:

113 年 11 月 5 日 (Week 9)

講座議題: 利害關係人參與自然資源共同管理與觀光發展的機會與挑戰

講者: 台大森林系盧道杰副教授

113 年 11 月 26 日 (Week 12)

講座議題: 高山森林基地- 再生發展理論與原則實踐

講者: 高山森林基地共同創立者馬中原先生

113 年 12 月 3 日 (Week 13)

工作坊主題: 循環農食

主持人: 循環台灣基金會蔡亞軒、吳欣倫

113 年 10 月 15 日 (Week 6)

邦查農場戶外教學

113 年 12 月 31 日 (Week 17)

10 組學生分別以邦查農場為核心社會生態系統，應用再生發展原則設計一個為邦查量身訂作之再生觀光發展方案

三、教學策略/教學方法

教學策略包含三個 modules，從反思、理論到應用，逐漸架構(scaffolded)學生對再生發展背後的範式，再以系統性思維來分析並透過再生發展原則實踐層級式永續：

Model 1 (反思): 永續觀光面臨之挑戰與背後之範式 (Established Paradigm vs. Sustainable Future paradigm)

Module 2 (理論): 系統性思維與層級式永續

Module 3 (應用): 再生發展設計原則與輔助工具

四、課程/學程相關產業分析

全球面臨日益嚴峻的永續挑戰，台灣也不例外，觀光系統與許多產業(譬如農業、製造業、零售業、運輸業、住宿/餐飲業、藝術/休閒娛樂業等)緊密相關聯，觀光系統的永續也因此與這些產業相互依存，這學期本課程選擇著重在農業，學生學習並應用再生發展原則透過觀光協助有機農場創造生態、文化、社區與經濟的淨盈餘，期許農業與觀光共同朝更永續的方向發展

五、整體活動執行成果效益

【質化指標】

1. 戶外教學與學習單，學生透過學習單實地應用社會生態系統架構，加深學習成效
2. 透過講者經驗分享與循環經濟工作坊，促進學生對再生發展原則的具象化
3. 小組個案分析，學習再生發展原則在不同生態社會文化下的實踐與挑戰
4. 透過戶外參訪與海報成果展達成產學合作互惠- 期末報告與海報展促進學生與業者交流，促進國立東華大學與地方觀光社區與產業間的伙伴關係；此外，學生透過參訪與期末報告及成果展，得以銜接學理知識與實際應用
5. 再生觀光為一門跨領域的課程，跨越觀光管理、社會、與環境管理領域，由於是全新課程，第一年的操作經驗將有助於未來發展跨領域教學模式

【量化指標】

- 產業參訪/社區 1 次，達到產學合作效益
- 舉辦 2 場講座與 1 場工作坊，參與人數達 128 人，以提升學生對再生發展操作員則與實際操作鏈結
- 舉辦成發會 1 場，參與人數達 42 人，包含 2 名業界人員
- 吸引三創以外經費贊助，包括管理學院永續亮點計畫與花蓮區農業改良場
- 學生參與課程/活動產出實習報告或作品達 99%

六、多元評量尺規

學習評量包含

1. 平時成績(25%)
 - 1a. 課堂參與討論 (10%)
 - 1b. 戶外實習觀察報告 (5%)- 應用社會生態系統架構分析邦查農場的四個永續面向 (脆弱性、適應性、韌性、可變性)
 - 1c. 小組個案報告 (10%)- 透過個案研究，學生了解觀光作為再生工具在不同觀光目的地的實踐
2. 期中考(35%)- 包含簡答題與申論題測試學生對再生科學與觀光之理論與設計原則的基礎了解
3. 小組期末報告 (30%)- 評量學生應用課程之基礎知識與整合相關文獻之能力，結合實際觀察邦查農場之操作，以作出透過觀光促進農場與社區之生態、文化與經濟之再生能力的建議

4. 海報成果展 (10%): 學生小組將老師對期末報告提供反饋改善對邦查農場提出之再生發展方案，並將成果製成海報，於成果報告中介紹給邦查農場主，期間農場主提供反饋，海報成果展有助訓練學生組織與展現並解說系統性知識的能力

七、學生整體意見與回饋 (整體活動滿意度、文字意見回饋等)

除了教學卓越中心的期中教學意見回饋調查 (N=28)，由於自學期初至此，學生能在學習不熟悉之理論與知識，因此對於教學相關策略的評分多為普通或同意 (Mean=3.9)，至於其他面向包括教材準備 (M=4.12)、師生互動 (M=4.40)、評量方法 (M=4.22)則多為非常同意或同意。

另授課老師也於第 14 周，收集針對課程設計與內容收集學生 (N=29) 的反饋，當問及學生對這門課做深刻的單元，大部分學生對講座、工作坊及戶外教學反應良好，這些機制透過學習單與評量，促進學生對學理與實際操作的連結，少數同學提及系統的概念與架構及多元化的教學方式，例如 (學生反饋)

- 系統性思維：從不同面向去了解過往所熟知的永續概念已經不足以面對當前地球的困境，是有趣且之後複習時也會有不同的想法。
- 循環經濟工作坊- 循環農食、造訪邦查農場、系統性思維、高山森林基地小馬分享，課程緊扣合再生觀光主題，上課模式多元，顯現出老師的用心。

當問及學習成效較不佳的單元，多數學生提及因為觀念新，不熟悉，對系統性思維以及永續相關範式的單元，學習成效較不佳，例如：

- 系統性思維，因為這是一個很全新的東西，很多概念都沒有聽過..需要花時間理解
- 觀光發展與永續未來：範式思維的部分需要花較多時間消化，所以一走神就會沒有聽懂。
- 再生觀光的發展與設計，因為說容易做起來難，要想到對生態環境以及我們都有益處的設計及方法蠻難的

當問及那些作業或課堂活動對學習成效最有幫助，學生多數回答小組討論以及與邦查農場結合之評量，例如：

- 我覺得參訪邦查農場的那份學習單很棒，邊觀察邊學習，事後還可以檢討這裡面學習到的東西，老師給的回饋也很有幫助!
- 循環經濟工作坊的學習及課堂討論加分對我比較有效，循環工作坊讓我們容易記得學習內容，課堂討論加分機制讓我們可以多元地聽到大家對於同一個概念的見解與說法，再加上老師的補充說明，都可以加深學習印象
- 小組個案報告；透過分析不同的案例，來了解目前觀光產業的趨勢以及困難點

至於那些作業或課堂活動對學習成效最有幫助，學生多數回答期中考，儘管以不同實例講解加深學生印象，或許學生從未接觸過相關概念，吸收成效未如預期好，例如

- 期中考對於我的知識儲備有所增加，但我自己個人讀書問題會有點偏死記硬背，所以很常考完就忘掉一半，雖然是還有記得一些知識，但印象可能就不如其他課程上學到的部分深刻
- 期中考；就我自己而言，我認為觀光這個科目不是必要靠著絕對死板的學術知識而進行的，而這次期中考有幾題都是需要死記硬背的題目，且有些我認為是開放式回答的題目，卻直接是全錯的，對我來說有點氣餒

八、檢討與建議

1. 學生對於課程相關理論與概念比較陌生，加上過去鮮少以批判性角度反思永續的概念與永續觀光的操作，加上所有書目皆為英文，因此對於相關內容學生的吸收度較慢，未來調整包括：

- 減少每堂課內容，增加案例說明與分組討論
- 以不同形式鼓勵學生發表想法，盡量讓每個學生都有機會參與，例如 Zuvio, 小組討論
- 尋找適合中文書目
- 延長戶外教學時間或增加次數，學生能更了解“地方”特質
- 期中考形式改為 Open book 申論題可以帶筆記參考，評量學生分析與論述能力而非記憶
- 演講與工作坊安排往前移，以加深學生對抽象理論與實際操作的鏈結
- 跨領域教學/學習

2. 再生發展原則強調適地適性，換句話說，需要對地方有充分了解後才能針對地方特性設計出適當再生方案，但由於經費限制，學生對邦查農場了解局部受限於參訪次數只有一次(而非原先設計的3次)，未來調整包括：
- 尋找其他經費來源 (例如教育部教學實踐研究計畫)

九、與本課程相關成果報導、競賽獲獎或研討會發表

新聞報導

新聞發布日期	新聞標題	新聞網址
2024/12/03	循環台灣 X 東華觀光暨休閒遊憩學系，循環農食 X 再生觀光：打造共生共榮的旅遊新未來	https://circular-taiwan.org/event/241203_ndhu_trls_agriculture_workshop/
2025/1/13	國立東華大學觀光休閒遊憩學系再生觀光課程期末成果展	https://www.ndhu.edu.tw/p/404-1000-236120.php?Lang=zh-tw

十、活動紀錄與精彩剪影 (請檢附二至四張活動照片，並予以簡述)

邦查農場戶外教學：學生於 10/15 造訪位於光復鄉的邦查農場 (supported by 三創與花蓮農改場)，認識並體驗邦查農場對有機農業與社會文化及生態永續的貢獻與努力



講座：台大森林系盧道杰副教授於 113 年 11 月 5 日與學生分享權益關係團體參與自然資源共同管理與觀光發展的機會與挑戰



講座：馬中原先生於 113 年 11 月 26 日分享高山森林經驗，高山森林基地在許多方面實踐了再生發展的理論與原則，講者為高山森林基地的主要共同創立者之一，分享基地成立的原則與理念、如何把跟土地連結的概念與情感透過體驗設計傳遞給遊客、以及基地如何翻轉過去部落觀光的操作方式讓觀光成為一個促進地方、部落、區域(雙濱- 豐濱、長濱)文化、生態與經濟再生的工具



工作坊：循環台灣基金會蔡亞軒、吳欣倫受邀於 113 年 12 月 3 日至東華大學舉辦三小時的循環農食工作坊以「滷肉飯」為例，剖析食物從產地到餐桌的過程中所涉及的环境與社會議題，看見線性經濟模式的限制與帶來的影響，並引出循環農食的核心理念：再生式農牧、資源高價值全利用與低衝擊的飲食選擇。工作坊結束前，學生分組討論將循環經濟理念與原則應用於一個簷生觀光的場域(邦查農場或青陽農場)，替這些場域設計一套循環農食的構想



課程於 113 年 12 月 31 日期末海報展，10 組學生分別以邦查農場為核心社會生態系統，應用再生發展原則設計一個為邦查量身訂作之再生觀光發展方案，秀蓮女士與另一位農場工作人員現場給予評價與反饋，並選出前 3 名作品



學生海報作品 3



陸、活動紀錄表

活動主題	邦查農場戶外教學: 學生於 10/15 造訪位於光復鄉的邦查農場 (supported by 三創與花蓮農改場), 認識並體驗邦查農場對有機農業與社會文化及生態永續的貢獻與努力
活動時間	113 年 10 月 15 日 13 時 00 分 至 17 時 00 分
活動地點	光復鄉邦查農場
主講人	農場主: 蘇秀蓮女士
參與人數	39 人
活動內容	<ul style="list-style-type: none"> ● 活動進行方式與內容 蘇女士介紹農場理念與操作, 學生參與甜酒釀製作與收割溫室稻作, 並透過學習單觀察並認識農場的社會生態系統以及面臨永續與再生經營的機會與挑戰 ● 重點與預期助益 此次教學活動透過建立學生對農場的認識, 結合三個學習評量 (邦查農場社會生態系統學習單、邦查農場再生發展方案報告與期末海報展), 提供學生連結並應用課堂知識的機會
活動回饋與成效	<ul style="list-style-type: none"> ● 意見與回饋 透過期末學生反饋的機制, 多數學生給予此次活動非常正面的評價, 達成預期效果, 美中不足之處在於由於經費限制, 只造訪農場一次 (雖然原先申請計畫預計造訪三次), 雖然鼓勵學生除了戶外教學經驗, 也可以透過網路尋找農場相關資訊, 但仍有同學反應無法對農場有更深刻體驗, 影響學習評量深度

活動剪影(請檢附二至四張活動照片, 並予以簡述)

蘇女士分享農場理念與操作



學生參與農場溫室稻作的採收



學生體驗利用農場生產之早稻製作阿美族零食甜酒釀，並認識早稻的生態功能



活動主題	講座：權益關係團體參與自然資源共同管理與觀光發展的機會與挑戰
活動時間	113 年 11 月 5 日 14 時 10 分 至 16 時 50 分
活動地點	管院 D211
主講人	台大森林系盧道杰副教授
參與人數	40 人
活動內容	<ul style="list-style-type: none"> ● 活動進行方式與內容 盧老師分享他在社區參與與棲地保育保護區多年的經驗，活動進行方式以講者單方分享為主，並鼓勵學生發問 ● 講座重點與預期助益 講座著重在無尾港社區參與野生動物保護區的經營與管理的個案討論以及他國經驗，以期學生至個案中認識 Stakeholder Participation 於再生觀光操作的機會與挑戰
活動回饋與成效	<ul style="list-style-type: none"> ● 意見與回饋 講者準備的內容十分豐富 (超過 200 張 slides)，期間雖然有少數同學發問，同學反映這個講座可以用更 interactive 的方式進行，以提高學習成效，由於這個講座是第一個，這次的經驗也為後續活動提供調整方向
活動剪影(請檢附二至四張活動照片，並予以簡述)	
請參照十、活動紀錄與精彩剪影	