

國立東華大學教學卓越中心

114-1IDEAS 教學課程計畫成果報告書

計畫主持人：蔡佳燕、陳慧華

單位：國立東華大學幼教系

目錄

壹、114-1 期末成果報告確認-----3

貳、執行成果總報告-----4

參、附件-----9

國立東華大學-IDEAS 教學課程計畫

114-1 執行成果報告書確認表

課程/學程名稱：幼兒園教學實習		
授課教師：蔡佳燕、陳慧華		
服務單位：幼兒教育系		
班級人數：41		
勾選	繳交項目	說明內容
<input type="checkbox"/>	本確認表	請確實填報，以俾利核對
<input type="checkbox"/>	執行成果總報告表-電子檔 (Word)	字型：標楷體 (中文)； Times New Roman (英文) 行距：單行間距 字體大小：12 號字
<input type="checkbox"/>	活動記錄表	當期程全部活動紀錄，如講座、參訪、期末成發展等

- 繳交期末成果報告時，請確認繳交項目是否齊全
- 本年度所有受補助課程/學程之成果報告，將上述資料匯集成冊(封面、目錄、內容、附件)，做為本期成果報告書
- 若有相關疑問，請與承辦人郭心怡助理聯繫
(#6591；imyeee@gms.ndhu.edu.tw)

IDEAS 教學課程計畫-執行成果總報告

素養導向/AI 應用課程

一、課程內容特色

如何運用 IDEAS 概念規劃在教學上：

- Innovation (創新-PBL, TBL, SBL)：課程採用解決方案學習 (Solution-based Learning, SBL) 指導學生解決實務問題。學生在實習中須完成多項任務，如班級經營、教學活動規劃及教玩具製作，並透過專案式學習 (PBL) 產出實習報告與成果發表。此外，課程結合在地文化特色，引導學生利用花蓮偏鄉素材進行創意發想，設計出具趣味性與生活化的教學活動。
- Design (設計)：強調「協同教學」的合作設計。學生兩人一組進入班級，除了彼此溝通協調，也需與現場教師建立夥伴關係。課堂型態採小組討論，透過案例研討與自學、發表，設計解決方案，提升多角度思維與反省思考能力。
- Explore/Experience (探索/體驗)：課程與 13 家在地幼兒園深度合作，讓學生實際進入多元教學生態環境（如蒙特梭利、主題教學等）進行體驗。學生透過近距離觀察師生互動與教學實務，從實踐中發現問題，進而形塑個人的教學信念與專業角色。
- A (AI 科技)：本課程積極落實 AI 驅動目標，引導學生運用 ChatGPT 激發教學活動靈感並加速備課流程；同時使用 Felo AI 與 Canva 輔助整理簡報內容，使成果呈現更加活潑生動，顯著提升學生的備課與資訊應用效率。
- Skills (技能)：聚焦培養學生的覺察力與實務教學力。學生透過實習觀察教師的班級經營策略與衝突處理技巧，並在輔導老師指導下進行教學演示，將幼教理論轉化為具體的教學技能。

二、課程/學程相關學用趨勢分析

- 1.AI 科技與永續賦能的趨勢：現今教育環境強調「AI 驅動、永續賦能」，本課程鼓勵學生善用 AI 工具輔助教學，以提升未來職場的競爭力與教學量能。這符合當前數位轉型下對教師具備資訊科技應用能力的需求。理論與實務接軌的迫切性：幼教現場正經歷教育翻轉，教師需具備在實際情境中解決問題的能力。本課程透過創新、設計、探索，協助學生將三年所學理論轉化為實務方案，縮短學用落差，使其能快速銜接職場。
- 2.在地化與社會責任 (SDGs)：目前市場重視具備人文關懷的專業人才。本課程結合花蓮特有的人文環境與在地產業 (13 家合作園所)，對應 SDG 4 優質教育，強化學生對在地教育使命的認同，培養具備團隊合作與溝通表達素養的幼教專業人員。
- 3.多元教學模式的需求：因應幼教生態的多元化 (如學習區萌發、主題教學、蒙特梭利教學等)，就業市場需要能因應個別差異、規劃適性活動的人才。本課程讓學生在不同特色的幼兒園實習，使其熟悉多元運作模式，符合市場對彈性教學能力的要求。

三、整體活動執行成果效益

主要教學法	課程大綱		學習質/量化成果	對應UCAN 能力
	學習主題	執行過程		
SBL (解決方案學習)	教學實務 問題解決	學生在實習中須處理班級經營、幼兒事件及教學設計等任務，將理論轉化為解決方案	質化：提升活用幼教理論於產業實踐之能力，強化自我省思與對話量能。 量化：100%的學生能產出完整之專題或實習報告。	問題解決、持續學習
TBL (小組/協同教學)	協同教學 實踐	採「兩人一班」機制。學生需與夥伴溝通協調、互相補位，並與現場導師建立合作夥伴關係。課堂上採小組自學、思考與案例討論	質化：增進人際互動與協同合作能力。 量化：90%的學生對於師生互動感到滿意。	團隊合作、溝通表達
PBL (專案式學習)	實習成果 發表會 (Produce ECE 出道 總決賽)	學生統整一學期實習歷程，分組（如場佈、美宣、音控）籌備大型發表會，產出具脈絡性的教學歷程簡報進行專案演示	質化：發展專業自信，獲得實習機構高度肯定。 量化：舉辦一場成果發表會，參與人數達92人，產出 21 組專業簡報	創新、溝通表達
AI 應用	AI 賦能備 課	引導學生運用 ChatGPT 激發教學靈感，並使用 Felo AI 與 Canva 加速簡報整理	質化：提升學生備課與產出數位成果的效率。 量化：學生參與課程並製作數位成果冊之達成率預計達 100%。	資訊科技應用

UCAN 能力指標對應	<ul style="list-style-type: none"> ■溝通表達：學生透過「兩人一班」的協同教學模式，不僅需與搭班夥伴進行溝通協調，亦需與實習幼兒園現場教師進行對話與專業交流 ■持續學習：課程強調自省與對話能力，要求學生撰寫教學日誌與省思分析，並透過 SBL（解決方案學習）不斷修正教學計畫，展現專業成長的意願與持續改進的精神 ■人際互動：學生實際進入 13 家教學實務現場，與不同背景的幼兒、家長及教職人員互動，在真實情境中培養人際相處之道與社會素養 ■問題解決：學生需針對實習現場觀察到的教學困境、班級經營策略或幼兒事件處理，提出具體的解決方案並付諸實踐 ■創新：配合 IDEAS 概念中的 Innovation（創新），引導學生結合在地文化特色（如花蓮偏鄉素材）發想創意教玩具與學習活動，突破傳統框架進行教學設計 ■工作責任及紀律：課程強調認同並實踐教師專業倫理。學生透過觀察實務運作，體認教師的專業角色與使命，並在實習過程中培養負責的職場態度 ■資訊科技應用：呼應 114 年「AI 驅動」目標，本課程要求學生學習運用 ChatGPT 激發靈感，並使用 Felo AI 與 Canva 輔助簡報與教材製作，提升科技賦能備課之效率 ■團隊合作：「協同教學」是本課程的重點策略。學生需兩人一組共同規劃課程、製作報告並互相補位，在實作中深度實踐團結互助的精神
-------------	--

四、多元評量尺規

本課程採取過程與產出並重的評量機制，結合現場實作與數位科技應用：

1. 實作/觀察 (35%)：包含黃金周入園見習 (10%) 與幼兒園實習表現評分 (25%)。
2. 卷宗評量 (30%)：個人實習檔案，包含實習計畫、教學日誌、省思與分析。
3. 創作展演 (10%)：教學成果發表會，評估學生組織歷程與簡報呈現能力。
4. 平時成績 (25%)：包含課堂討論參與度、提問積極度與 AI 工具使用之反饋。

五、學生整體意見與回饋（整體活動滿意度、文字意見回饋等）

根據期末回饋意見調查，本課程在「AI 科技應用」與「實務接軌」上獲得學生高度肯定：

【量化成果】

- 90%的學生認為教師教學能引起學習動機，且教材內容有組織、有條理，符合學習需求。
- 90%的學生對於師生互動感到滿意，認為教師能隨時修正教學方式並協助解決困難。
- 92% 的學生表示在團隊合作、溝通表達及發現與解決問題的核心能力上有顯著提升。

【質性回饋】

- 學生表示：「實習讓我能將過去三年的幼教理論帶到真實現場運用，雖然充滿挑戰，但看到幼兒的反應非常有成就感。」
- 對於協同機制，學生提到：「感謝有搭班夥伴的互相扶持與不斷溝通，讓我們學會如何補位與合作，這對未來職場適應非常有幫助。」
- 學生自省：「這次經驗讓我重新思考了自己的教學信念，學會從幼兒的角度出發去設計適性活動。」

【AI 應用反饋 (114-IDEAS 核心)】

- 學生普遍認為引入 ChatGPT 輔助備課能有效激發教學活動靈感，使課程設計更具脈絡。
- 透過 Felo AI 與 Canva 製作的數位成果冊與成果發表簡報，視覺呈現更具專業度且提升了資訊整理的效率

【質化指標】

- 1.活用幼教專業理論轉換實務之能力：學生能透過 SBL（解決方案學習）將教學知能轉化為具體的班級經營與教學行動。
- 2.提升學生專業素養與省思能力：藉由撰寫實習日誌與小組案例研討，強化學生自我省思及與現場教師對話的專業能力。
- 3.培養 AI 賦能之教學創新：學生能善用科技工具輔助備課與產出，展現「AI 驅動」的現代教師素養。
- 4.與協同夥伴培養團結互助能力：透過「兩人一班」機制，深度實踐團隊溝通與協作。

5.增進本系與花蓮在地幼兒園之永續夥伴關係：深化與在地產業的鏈結，共同培育符合職場需求的優質師資。

【量化指標】

- 1.在地合作：本課程與花蓮本地 13 家具備多元特色之幼兒園深度合作（如明義、爾雅之家等）。
- 2.成果發表：舉辦大型期末成果發表會（如《Produce ECE 出道總決賽》），參與人數達 92 人。
- 3.產出達成率：學生參與課程並完成個人實習檔案、成果冊及成果光碟（含數位 AI 輔助作品）之達成率達 100%。
- 4.專業準備：參與專題講座之學生，100% 能產出完整之專題或見習報告。

六、檢討與建議

當前困難/問題	未來改善/精進
AI 深度應用的個別差異：學生對於 AI 工具（如 ChatGPT）的使用深度不一，部分僅停留在初步發想	AI 進階課程建議：未來可開設 AI 提示詞 (Prompt) 優化與 AI 輔助教玩具製作之工作坊，強化學生的科技素養
偏鄉教育資源之整合：如何將在地特色更緊密地與永續目標 (SDGs) 結合	地方永續鏈結：續辦專題講座，邀請更多花蓮在地資深幼教主任分享正向管教與在地化課程開發經驗

七、與本課程相關成果報導、競賽獲獎或研討會發表

無

陸、活動紀錄表

活動主題	準備好了嗎？實習生的自我定位與成長
活動日期	2025 年 09 月 25 日
活動地點	花師教育學院 B126 教室
演講者	陳淑美老師（明恥國民小學附設幼兒園教師）
參與人數	41 人
活動內容	<ul style="list-style-type: none"> • 活動目的：透過資深現場教師的分享，引導大四實習生進行自我角色定位，學習從幼兒及課綱角度觀察教學現場，並掌握專業日誌撰寫技巧，開啟幼教實踐之路 • 重點與內容： <ol style="list-style-type: none"> 1. 思維暖身：運用「驚喜包」隱喻，討論導師期待的特質（如：主動、專業、補位）與崩潰特質（如：滑手機、遲到、事不關己），幫助學生建立理想實習生圖像。 2. 角色轉換：強調從「學生」轉變為「助教」及「準老師」的過程，明確見習與教學任務的界線。 3. 聚焦觀察：教導學生從幼兒行為、教師策略與環境脈絡三大面向進行觀察，並區分「客觀紀錄」與「教育解讀」的差異。 4. 專業倫理與禮貌：涵蓋保護幼兒隱私（不使用真名）、溝通禮儀（通訊用語格式）以及與輔導老師建立良好關係的細節。 • 進行方式：講座採互動式研討，包含「腦內小劇場」想像練習、實習日誌範例對照（流水帳 vs. 聚焦日誌）以及實例分享

<p>活動回饋與成效</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 意見與回饋 <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生普遍反應「驚喜包」的對比讓他們深刻意識到態度與專業倫理的重要性。 2. 對於日誌撰寫的「描述→分析→反思」三步驟，學生表示能有效改善過去寫流水帳的困擾，學會連結教育理論或課綱進行深度思考 ● 成效 <ol style="list-style-type: none"> 1. 專業技能提升：多數的學生能辨識並產出具備「描述、分析、反思」結構的日誌初稿。 2. 角色認同強化：幫助學生建立「盡心盡力、出類拔萃」的職場心態，減少入園前的焦慮感。 3. 落實 IDEAS 精神：本活動對應了 S (Skills)專業技能的培養，並透過 D (Design) 課程設計思維，強化學生在現場的觀察力 ● 其他 <p>講師特別叮嚀，若遇突發事件應遵循正式程序回報，展現正向且專業的態度</p>
<p>活動剪影(請檢附一至二張活動照片，並予以簡述)</p>	



照片一：活動宣傳海報

說明：本次講座主題為「準備好了嗎？實習生的自我定位與成長」，邀請花蓮明恥國小附設幼兒園陳淑美老師擔任講師。海報設計強調「實踐×省思」的精神，旨在引導大四實習生開啟幼教實踐之路

簽到表

講座名稱：準備好了嗎？實習生的自我定位與成長
 講座時間：114年9月25日(四)10:00-12:00
 講座地點：花蓮教育學院B126教室

1	葉曉琪	15	陳怡妤	29	李冠璇
2	劉淑萍	16	張序美	30	薛雅雅
3	葉竹竹	17	王淑萍	31	吳佩敏
4	高曉雅	18	王淑芳	32	郭佩如
5	傅子欣	19	蔡敏華	33	呂承恩
6	李怡君	20	傅清翔	34	王語揚
7	陳景華	21	王怡慧	35	蔡麗宇
8	郭筱媛	22	李敏心	36	周凱仁
9	陳宇宏	23	葉思慧	37	許佳恩
10	曾凱騰	24	林筱瑜	38	邱學正
11	謝承睿	25	林沐捷	39	蔡佩蓉
12	謝怡宏	26	黃志妤	40	
13	邱佳明	27	蔡惠馨	41	
14	薛麗姿	28	黃心儀	42	

© 博捷全能王 創譯

照片二：學生簽到表實況

說明：參與學生簽到情況踴躍，共計 41 名大四實習生全員出席。這份簽到紀錄不僅是學生參與度的量化證明，更象徵著準老師們對工作責任與紀律的初步承諾。透過講座，學生開始將身分從單純的「學生」轉換為具備專業技能的「準老師」



照片三：日誌範例對照解析

說明：講師透過實例對照，講解如何從單純的事件描述轉化為深度的教育反思



照片四：腦內小劇場互動

說明：學生參與思維暖身活動，透過小插圖或詞語寫下理想實習生的特質

附件二

活動主題	國立東華大學幼兒教育學系 115 級 — 教學實習成果展「Produce ECE 出道總決賽」
活動日期	2025 年 12 月 26 日
活動地點	花師教育學院 洋霞講堂 A109
主辦/承辦單位	教學卓越中心、幼兒教育學系 115 級全體學生
演講者	幼教系 115 級實習學生（共 21 組）、與會師長及實習機構代表
活動內容與學習收穫	<ul style="list-style-type: none"> • 活動內容：本次成果展採專案式學習 (PBL) 與解決方案學習 (SBL) 形式進行。活動分為上下半場，由學生分享於 13 家合作幼兒園（如明恥、明義、東華附小附幼等）的實務經驗。流程包含：開場大合照、實習歷程簡報分享、中場充滿活力的律動表演（加加油），以及最後的頒獎典禮，展現各組實習生如何從觀察幼兒、規劃課程到實踐省思的歷程。 • 學習收穫： <ol style="list-style-type: none"> 1. 理論與實務接軌：學生能將過去三年的幼教理論應用於真實場域，提升問題解決與班級經營能力。 2. 團隊協同合作：透過「兩人一班」的協同機制，培養了深厚的溝通表達與團隊默契。 3. AI 科技賦能：學生善用 ChatGPT 激發教學靈感，並利用 Canva 製作視覺化且脈絡清晰的簡報，顯著提升備課效率與成果產出品質。 4. 專業成長：學生透過深度省思發掘個人教學信念，並獲得校外貴賓與師長的高度肯定。
活動剪影(請檢附一至二張活動照片，並予以簡述)	



照片一：活動宣傳海報

說明：本次活動海報以「Produce ECE 出道總決賽」為設計主題，象徵實習生經過一學期的磨練，即將在教育舞台上正式「出道」。



照片二：實習成果專題發表

說明：照片中學生正展示如何將幼教理論轉化為解決方案 (SBL)，並運用 AI 工具 (如 Canva 與 Felo AI) 製作高品質的視覺化簡報，呈現其在 13 家園所實踐的「以幼兒為中心」之教學成果。



照片三：場地佈置與靜態展示架設

說明：活動當日，場佈組負責人與器材組、服務組共同進行場地最後整備，包含布置戶外靜態展、座位安排與黑板彩繪。學生對細節的專注獲得了與會者「佈置很用心」的高度評價。這不僅優化了現場動線，也成功營造出符合「Produce ECE 出道總決賽」主題的專業舞台氛圍



照片四：校外評審專業講評

說明：本次成果發表特別邀請 3 位校外專業評審進行即時回饋與評分。照片中評審針對學生的教學設計脈絡、幼兒行為覺察及 AI 工具的輔助應用給予高度肯定。

附件三

AI 培訓講座證明

114/8/1~115/1/14 參加證明(可直接貼上)或填寫 AI 活動紀錄表(擇一即可)

活動主題	AI 基礎與應用-Google AI 應用整合實戰
活動日期	_114_年_1_月_12_日
活動地點	理工二館 4 樓 E403 教室 (AI 人工智慧電腦教室)
主辦/承辦單位	教學卓越中心
演講者	李燕秋 老師
活動內容與學習收穫	請簡述即可 更理解 AI 工具的使用，未來可應用於教材教法等課程上
活動剪影(請檢附一至二張活動照片，並予以簡述)	
<p>各位敬愛的師長同仁們：</p> <p>您好！請協助確認完整該封信件活動資訊。</p> <p>距離教師知能講座【A2主題 AI基礎與應用】開課日僅剩十日，我們特此再次發信提醒您課程相關資訊，敬請查閱並準備。</p> <p>若有使用「行事曆」的師長，記得將活動日期記上行事曆啾！</p> <p>🔔 以下為本次講座重要資訊：</p> <ul style="list-style-type: none">• 活動主題：AI基礎與應用-Google AI應用整合實戰• 講座講師：李燕秋 老師• 活動日期：114 年 01 月 12 日 (星期一)• 課程時間：上午 9:00 至 下午 16:00 (全日課程)• 報到時間：上午 8:40 即可開始簽到入場。• 活動地點：理工二館 4 樓 E403 教室 (AI 人工智慧電腦教室) <p>陳慧華老師參與研習收到行前通知信</p>	