

國立東華大學教學卓越中心  
113-1 三創教學課程成果報告書

計畫主持人：張素貞

單位：國立東華大學幼兒教育學系

# 目錄

壹、113-1 期末成果報告確認-----	3
貳、執行成果總報告-----	4
參、附件-----	9

**國立東華大學-三創教學課程  
113-1 執行成果報告書確認表**

課程/學程名稱：0-2 托育理論與實務		
授課教師：張素貞		
服務單位：幼兒教育學系/副教授		
班級人數:59		
勾選	繳交項目	說明內容
<input type="checkbox"/>	本確認表	請確實填報，以俾利核對
<input type="checkbox"/>	執行成果總報告表-電子檔 (Word)	字型：標楷體 (中文)； Times New Roman (英文) 行距：單行間距 字體大小：12 號字
<input type="checkbox"/>	活動記錄表	當期程全部活動紀錄，如講座、參訪、期末成發展等
<input type="checkbox"/>	本年度活動照片 (原檔)	精選 8-20 張即可 (請將檔案另外上傳並控制在 20 MB 以內以便日後回報教育部)

- 繳交期末成果報告時，請確認繳交項目是否齊全
- 本年度所有受補助課程/學程之成果報告，將上述資料匯集成冊(封面、目錄、內容、附件)，做為本期成果報告書
- 若有相關疑問，請與承辦人郭心怡助理聯繫  
(#6591；imyeee@gms.ndhu.edu.tw)

# 三創課程-執行成果總報告

## 單一課程/跨領域課程

### 一、課程內容特色

#### (1) 提升學生具備 0-2 托育的知能

強化學生對 0-2 歲幼兒學習與發展理論的理解，並了解需以此為根基，思考與規劃幼兒的學習。

#### (2) 強化學生具備規劃 2 歲專班幼兒的學習環境與課程

讓學生理解以 2 歲兒的學習與發展理論為根基，強調以日常生活作息為本，規劃其學習環境，以引導 2 歲兒學習的課程意識。

#### (3) 建立在地托嬰中心產業與 2 歲專班學校的協作合作關係

業界與學界合作與協作，除了有利於學生學習，也善盡大學教師的社會責任。

#### (4) 實踐理論與實務銜接的教學模式

於課堂將落實將理論轉化為實務的實作，也結合實務教師進行教學，以達到學用合一效果。

#### (二) 培育學生關鍵八大能力

敬請勾選欲培育學生之能力(敬請選擇三項重點)

溝通表達 持續學習 人際互動 團隊合作 問題解決 創新 工作責任及紀律 資訊科技應用

### 二、特殊創意/活動規劃

#### 1. 創意(構思設計)

本課程延續過去採以認知心理學與建構主義為本的教學設計，除了繼續沿用小組分組與問題解決導向的教學方式進行之外；本次延續採用翻轉教室的概念將部分的課程內容透過預先整理的簡報、文字資料與影音檔案，請學生於課前閱讀，再於課堂中設計問題討論，綜整學生的學習。

#### 2. 創新(特色主題)

過往本系的課程規劃與開課較著重在培育收托 3-6 歲幼兒的幼兒園的師資(教保員及教師)之專業需求。而為因應社會需求，並提供學生多元職涯的選擇；本課程乃為培育 0-2 歲嬰幼兒的在宅保母與托嬰中心之托育人員。為求讓課堂所學更貼近在宅與托嬰中心的現場，協助學生進行理論與實務之連結，本計畫將與東華在地居家及托嬰中心機構以及托育人員的協同與合作，學生端將落實理論與實務連結，達到學用合一的效果，教師端將提供產業人員專業的諮詢，學校端將善盡大學之社會責任。

### 三、教學策略/教學方法

#### PBL (problem-based learning)

教師按課程內容規劃閱讀文本(文字、簡報、影音)，議題或問題。分組進行完成議題或問題的解決。

Flipped classroo (三)與前次申請三創計畫不同之處(如教學方式/課程內容/評量尺

#### 四、課程/學程相關產業分析

過往本系的課程規劃與開課較著重在培育收托 3-6 歲幼兒的幼兒園的師資(教保員及教師)之專業需求。而為因應社會需求，並提供學生多元職涯的選擇<sup>1</sup>；本課程乃為培育 0-2 歲嬰幼兒的在宅保母與托嬰中心之托育人員。

#### 五、整體活動執行成果效益

1. 熟悉托嬰中心產業概況
3. 熟習以嬰幼兒學習與發展為本規劃其托育環境與學習
4. 具備以嬰幼兒日常作息為本的課程設計意識
5. 產出嬰幼兒遊戲與學習活動之教案
6. 產出 2 歲專班之學習環境與課程規劃之設計單

##### 【質化指標】

- 問題解決能力提升。
- 至托嬰中心進行參訪，達到學用銜接的學習目標。
- 帶 59 位學生實際到托嬰中心現場，實際帶領 0-2 嬰幼兒進行活動，達到理論與實務鏈結之成效。
- 學生從對 0-2 嬰幼兒的陌生、熟悉到喜愛，也開展未來幼教生涯的另一條道路。

##### 【量化指標】(對應當初申請計畫之預期成果)

- 產業參訪 2 次，達到熟悉托嬰中心產業之效益
- 舉辦 3 次托嬰實務講座，參與人數全到，以提升托嬰產業之視野。
- 帶學生參加實際試教活動，達到學用與熟悉 0-2 嬰幼兒之效益。
- 帶領托嬰中心 0-2 歲嬰幼兒共 59 人，進行學習。
- 學生產出嬰幼兒遊戲課程活動共 59 份，達 100%

#### 六、多元評量尺規

1. 出缺席(20%)。
2. 學習態度(20%)：參與課堂討論與課堂學習單撰寫(10%)、課程內容課前閱讀與統整(10%)。
3. 小組閱讀與導讀報告(10%)。
4. 個人作業(40%)：講座與參訪學習單(20%)、學習環境規劃與課程設計知能(30%)

#### 七、學生整體意見與回饋 (整體活動滿意度、文字意見回饋等)

##### ■期中進行的回饋

##### (一)教學策略方面(M=3.9137)

- 1.考慮學生先備知識。
- 2.能注意學生學習情形。
- 3.能與學生生活經驗連結。
- 4.能引起學生學習動機。
- 5.根據學生學習狀況調整課程。

##### (二)教材準備方面 (M=4.0458)

1. 上課內容符合教學目標。
2. 課程內容安排有組織、有條理。
3. 課程內容與安排符合我們的程度與需求。

(三)師生互動方面 (M=4.3725)1.老師很願意幫助我們解決學習上的困難。

- 2.老師重視我們的反應，能隨時修正教學方式。
- 3.老師很鼓勵我們自由發問及表達意見。
- 4.老師尊重不同性別、性傾向之學生。

(四)評量方法方面(M=4.0931)

- 1.教師清楚說明評量方式。
- 2.評量內容能反映學生學習情形。
- 3.評量方式能合理反映出教學重點。
- 4.作業或報告給予回饋。

■另外，學生也提出部分意見與建議如下：

正向：

老師上課活潑以及去托育中心更能體驗到不一樣的視野

有實用性的知識能實際參訪托嬰中心並與幼兒接觸學會幼兒發展參訪托嬰中心..能夠學以致用看到嬰兒不同的發展，會去到托育中心進行參訪，上課的氛圍很好，到托育中心參訪，讓我能將學習到的理論觀察運用在幼兒上，第一次入園接觸這麼小的孩子 我覺得除了是新體驗以外，我也從老師和主任的互動、主任的分享以及子身邊學會非常多知識，所以很感謝老師帶我們去參訪；老師有趣的講解，課程很實際，不是由空泛的理論堆疊；聽老師講故事，很有趣。

建議：

將評量成績告訴同學，這樣能讓我們知道有哪些地方是不足且需要改善的；上課不要請同學用簡報介紹，想聽老師自己說；能夠再更清楚描述做報告的方向與內容，我們能較容易做出符合方向的内容；到托育中心的時間可以在該堂課的時間去，避免我們去請到別堂課。

■期中調查的調整

- 1.融入學生的背景經驗，然因為大一生，經驗不足，作法有限。而也多注意學生學習情形，並根據學生學習狀況調整課程。
- 2.作業內容要求再說明清楚，在期末遊戲製作，用表格提示。
- 3.關於參訪的時間，已系上報告，因為該門課需參觀，以後可否排在早上。

## 八、檢討與建議

■學生對 0-2 嬰幼兒發展知識空白，致使部分學習內容被壓縮

本門課從今年(113 學年)開始，安排在大一上學期進行授課，因為具備 0-2 嬰幼兒發展知識相當重要，是本門課學習的基礎與必備根基，然因為學生對嬰幼兒發展知識完全空白，致使課堂花了很多時間在學習 0-2 嬰幼兒發展，造成部分進度落後。擬於系上課程發展委員會提出討論。

■分流參觀，有多元的不同托嬰中心運作模式

由於本次修課學生高達 59 人，根本沒有托嬰中心可以容納這麼多人參觀，且也會嚴重的干擾與影響到 0-2 嬰幼兒的作息與學習，由於經費的許可，致使安排兩家的托嬰中心進行參觀，除了緩解參訪人數中多外，也提供學生多元與不同的視野。

■修課學生眾多，致使經費受限，部分學習活動無法進行

原本規劃學生能將所設計與製作的教玩具，能實際帶到托嬰現場與嬰幼兒互動，然由於修課學生眾多，致使經費不足無法在安排一次托嬰現場的試教，實屬可惜。

九、與本課程相關成果報導、競賽獲獎或研討會發表

無

十、活動精彩剪影 (請檢附二至四張活動照片，並予以簡述)



張俊欽講師向我們分享遊戲設計的實際案例以及教具製作的原理。



曹湘玲老師為我們講解0-2歲嬰幼兒的蒙特梭利教學與器材。



新城公共托嬰中心的蔡亦嵐主任引導我們與0至2歲的嬰幼兒進行互動。



悠芽托嬰中心的陳培仁老師在向我們介紹托育中心嬰幼兒的日常習慣與生活自理能力及發展。



鄭曉雯老師在向我們分享幼兒園兩歲專班的實務經驗與技巧。



### 活動紀錄表

活動主題	0-2 遊戲實務講座
活動時間	113 年 11 月 6 日 15 時 10 分 至 17 時 00 分
活動地點	花師教育學院 B111 室
主講人	張俊欽
參與人數	59
活動內容	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 活動進行方式與內容                     <p>張俊欽老師以深入淺出的方式引領我們了解 0-2 歲幼兒的基本發展概念，透過清晰的講解奠定了理論基礎。</p> <p>過程中，他結合實際遊戲案例，剖析如何以科學的方式設計和製作教具，並強調教具在支持幼兒發展中的關鍵作用。</p> <p>在 Q&amp;A 交流環節中，我們不僅釐清了期末教具製作的疑惑，還獲得了具體的建議與啟發，使設計思路更加清晰，對教具的功能性與適齡性有了更深層的認識。</p> </li> <li>● 講座重點與預期助益                     <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ 強化幼兒發展理論基礎</li> <li>✓ 培養遊戲創意設計思維</li> <li>✓ 統整教具與托育之概念</li> </ul> </li> </ul>
活動回饋與成效	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 意見與回饋                     <p>因為同學們大多是一年級，剛踏入幼教的領域，因此起初對於 0 至 2 歲嬰幼兒的需求僅停留在較粗淺的理解，缺乏系統性的認識。然而，透過老師的細心引導與深度解析，我們在實際案例的探討中逐漸拼湊出 0 至 2 歲嬰幼兒需求的清晰輪廓。老師在討論過程中不僅耐心解答我們的疑惑，還結合豐富的實務經驗與生動的案例，幫助我們將理論轉化為具體的認知。</p> <p>在事後的省思中，我們發現對托育理念的理解更加全面，尤其是 0 至 2 歲嬰幼兒與 3 至 6 歲幼兒在發展需求與性質上的差異，使我們對托育與幼教的界線有了更深層次的體會。也有些同學因對托育內容產生濃厚的興趣，開始將托育視為未來職涯發展的新選項，為自己的專業道路打開了更多可能性。這次課程不僅加深了我們對托育的認識，也激發了我們對未來專業實踐的多元思考。</p> </li> </ul>

活動剪影(請檢附二至四張活動照片，並予以簡述)



活動初期先介紹基本理論以及遊戲實務。



Q&A 交流環節，與老師相互討論困惑的問題。

### 活動紀錄表

活動主題	0-2 蒙特梭利托嬰實務講座
活動時間	113 年 11 月 13 日 15 時 10 分 至 17 時 00 分
活動地點	花師教育學院 B111 室
主講人	曹湘玲
參與人數	59
活動內容	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 活動進行方式與內容 <p>講座正式開始後，老師詳細介紹了托嬰工作的內容，讓我們更真切地理解蒙特梭利教育的精神如何在托育實務中運作。老師也特別強調不同年齡階段的發展需求和教育策略。這些內容讓我們對蒙特梭利理念的靈活性與適應性有了更深刻的體會。</p> <p>在影片觀賞環節，我們進一步了解到 0-2 歲幼兒的發展特徵與進度。影片中還呈現了如何運用蒙特梭利教具，幫助特殊幼兒逐步建立與外界的連結，這部分尤其引發了大家對教育公平與包容的反思。透過這些實際案例，我們看到教具設計和教育理念如何協同支持幼兒的全面發展。</p> <p>最後的 Q&amp;A 環節，老師細心解答了我們在學習過程中的疑問，進一步深化了我們對蒙特梭利教育實務應用的理解。同學們紛紛表示受益匪淺，不僅在專業知識上有所增長，也對 0-2 歲幼兒教育的核心價值有了更深刻的感悟。這場講座讓我們不僅是學習理論，更能與現場實務緊密結合，為未來的專業實踐提供了重要啟發。</p> </li> <li>● 講座重點與預期助益 <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ 拓展對托嬰實務狀況之瞭解</li> <li>✓ 統整蒙氏教學與托育之概念</li> <li>✓ 認識蒙氏教具的操作方式</li> </ul> </li> </ul>

活動回饋  
與  
成效

● 意見與回饋

在 Q&A 環節中，同學們老師提問，討論蒙特梭利教學法在托嬰中心的應用，特別是針對 0 至 2 歲嬰幼兒的互動情況。老師指出，相較於 3 至 6 歲的幼兒，0 至 2 歲的嬰幼兒因發展階段不同，互動較少，更多時候專注於自身的探索與感官經驗。即使偶有互動，也多呈現短暫且隨機的特徵。

老師進一步解釋，這一階段教師的角色尤為重要，需透過觀察與引導，創造適合的環境與教具，讓嬰幼兒在探索過程中逐步建立與他人互動的基礎。同時，教師可以利用「大帶小」的方式，安排稍大幼兒作為榜樣，示範簡單的行為，引發較小幼兒的興趣與模仿意願。這些回答不僅幫助同學們理解 0 至 2 歲嬰幼兒的特性，也深化了我們對托育實務中教師引導作用的認識，為未來應用提供了寶貴的思考方向。

活動剪影(請檢附二至四張活動照片，並予以簡述)



觀看蒙氏教具的操作過程。



Q&A 交流環節，向老師提問困惑的問題。

### 活動紀錄表

活動主題	托嬰中心實務參訪
活動時間	113 年 11 月 21 日 09 時 10 分 至 12 時 00 分
活動地點	新城公共托嬰中心
主講人	蔡亦嵐
參與人數	43
活動內容	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 活動進行方式與內容 <p>蔡亦嵐主任所分享的經驗，使我們從細節層面認識到托嬰工作的專業與複雜性。從早上入園到放學的完整流程，從用餐、點心安排，到教學內容與教具的設計，都反映出對幼兒需求的細緻洞察和專業判斷。幫助我們了解托育中心的日常運作。</p> <p>在參觀的過程中，我們一邊對照「托育中心安全檢核表」，深入探討托育環境安全的實際狀況。透過主任的解說與對照新秀托育中心的檢核品項，我們深刻感受到托育環境不僅僅是提供一個安全的空間，更需要考慮到嬰幼兒身心發展的需求。檢核表中的每一項目背後都隱含了深厚的專業知識，也讓我們更加理解，在托嬰工作中，任何微小的忽略都有可能對孩子的安全與發展造成影響。</p> <p>在 Q&amp;A 環節中，蔡主任耐心地回答了我們提出的問題，從如何應對家長的多樣需求到處理突發事件，她的回答不僅包含實際操作的建議，還帶有深刻的人性關懷。讓我們了解到，托育的對象不僅僅是服務孩子，也涉及到整個家庭，如何在家長與教師之間建立信任，是工作成功的關鍵。</p> <p>這次講座讓我們重新思考托嬰工作的核心價值。在這個過程中，我意識到托嬰並不只是照料孩子的日常生活，更是為孩子營造一個安全、關愛、並且具有啟發性的環境。這次的學習經歷不僅增強了我的專業知識，也讓我們更加清晰地看到了托育工作的深遠影響與價值所在。</p> </li> <li>● 講座重點與預期助益 <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ 認識托嬰中心現場的環境規劃</li> <li>✓ 拓展對嬰幼兒發展需求之理解</li> <li>✓ 培養對嬰幼兒需求的敏感度</li> </ul> </li> </ul>



活動回饋  
與  
成效

● 意見與回饋

這學期過半的學習過程，讓我們對0至2歲嬰幼兒的發展有了初步的了解。在老師的引導下，我們不僅學習了理論知識，還有機會進入托育現場進行觀察，並聆聽老師深入的解說與分析。這樣的經歷幫助我們將理論與實際情境相結合，更清楚地認識到不同年齡嬰幼兒在發展上的差異，也開始思考如何將這些知識應用到教學實踐中。

回顧這段學習經歷，我們發現托育理念的深度遠超過我們最初的理解。特別是在面對不同年齡階段嬰幼兒的需求時，我們逐漸意識到托育工作需要細膩且周到的規劃。對於較小與較大的嬰幼兒，在發展需求與性質上的差異，使我們重新審視托育工作的挑戰與專業性，並進一步理解如何依據孩子的成長階段設計適切的教育活動。

這次參訪經驗不僅深化了我們對托育工作的認知，還激發了對未來實務操作的多元思考。透過實地觀察與老師的深入討論，我們更具體地了解如何在實際情境中靈活運用所學的理论。不僅如此，這次的學習歷程也豐富了我們的專業知識，讓我們在規劃未來職業發展時，能以更全面且開放的視角進行思考與探索。

活動剪影(請檢附二至四張活動照片，並予以簡述)



老師像我們介紹托嬰中心的實務與環境。



透過檢核表探討托嬰環境的規畫需求。

## 活動紀錄表

活動主題	托嬰中心實務參訪
活動時間	113年11月22日 09時10分至12時00分
活動地點	悠芽托嬰中心
主講人	陳培仁
參與人數	16
活動內容	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 活動進行方式與內容 <p>抵達托嬰中心後，陳培仁老師首先介紹了中心的環境設置及其針對不同年齡段嬰幼兒的規劃。老師強調，托嬰中心的空間布局是根據嬰幼兒的發展需求精心設計的，尤其對於0至2歲嬰幼兒，環境不僅要保障安全，還需要提供足夠的刺激來促進感官發展。</p> <p>隨後，我們進入不同的教室進行觀察。我們注意到嬰幼兒之間的互動較為有限，更多的是個體在環境中的探索。他們對周圍的世界充滿好奇，喜歡觸摸、擺弄物品。但也可以發現嬰幼兒很樂於與我們進行互動。</p> <p>在Q&amp;A交流中，陳培仁老師針對我們提出的問題一一解答，並給予了不少實務上的建議。他提到，在托嬰中心工作不僅是關注孩子們的個體發展，更需要教師們細心地設計活動來激發嬰幼兒的社交能力，即使是這個年齡段的嬰幼兒，也能透過適當的引導逐步建立起與他人互動的基礎。老師的回應讓我們對托嬰工作的運作模式有了更清晰的認識，也讓我們更明白在未來從事幼兒教育工作的時候，如何根據孩子的發展需求靈活調整教學策略。</p> </li> <li>● 講座重點與預期助益 <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ 認識托嬰中心現場的環境規劃</li> <li>✓ 拓展對嬰幼兒發展需求之理解</li> <li>✓ 培養對嬰幼兒需求的敏感度</li> </ul> </li> </ul>

活動回饋  
與  
成效

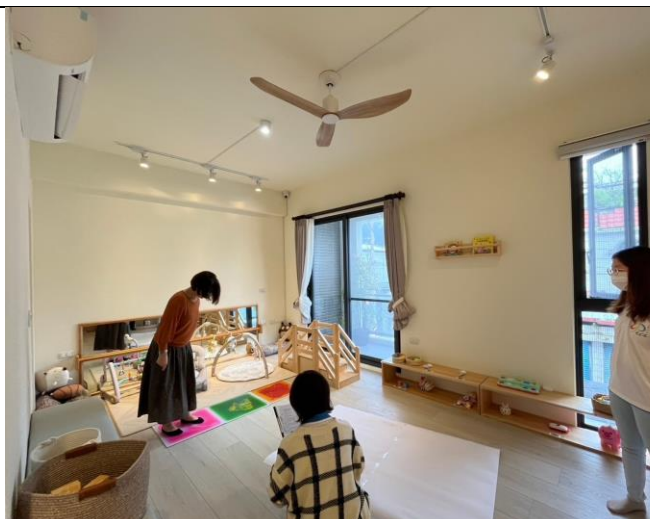
● 意見與回饋

經過這學期一半的課程後，我們對0至2歲嬰幼兒的發展有了初步的認識。透過老師的精心引導，我們不僅在課堂上學習到理論知識，也有機會走進實際的托育現場進行觀察，並聆聽老師詳細的解釋與分析。在這個過程中，我們逐步將所學的理论與實際情境結合，開始能夠理解不同年齡段嬰幼兒在發展上存在的差異，並思考如何在日常教學中將這些知識應用於實踐。

在事後的省思中，我們意識到，托育理念的內涵遠比我們最初所理解的更加深刻。尤其是對於較小嬰兒與較大嬰兒之間在發展需求和性質上的區別，這一發現讓我們重新審視托育工作的複雜性與細緻性。使我們對托育領域有了更深層次的理解，並且明白了如何因應每個嬰幼兒的發展階段來設計相應的教育活動。

這次參訪的經驗不僅加深了我們對托育工作的認識，也激發了我們對未來專業實踐的多元思考。透過實地觀察與老師的討論，我們對如何在真實情境中靈活運用所學的理论有了更具體的想法，這不僅增強了我們的專業知識，也讓我們在思考自己未來職涯方向時，能夠更加全面和開放。

活動剪影(請檢附二至四張活動照片，並予以簡述)



認識托嬰中心的環境。



Q&A 交流環節，向老師請教觀察時的發現。



附件五

**活動紀錄表**

活動主題	幼兒園兩歲專班實務分享講座
活動時間	113 年 12 月 28 日 15 時 10 分 至 17 時 00 分
活動地點	花師教育學院 B111 室
主講人	鄭曉雯
參與人數	59
活動內容	<p>● 活動進行方式與內容</p> <p>鄭筱雯老師首先透過手指謠的教學引領我們進入課程，並藉此介紹了兩歲專班的實務工作內容及一日作息。老師以生動的方式讓我們了解如何利用簡單的手指謠來引發幼兒的注意力並激發他們的語言發展。</p> <p>在隨後的分享中，老師深入探討了在職場上可能會遇到的各種實務挑戰及其解決方法。像是在開學初期，許多幼兒會因為對新環境的不熟悉而產生分離焦慮，面對種種的情況，我們可以運用哪些方法去解決這些困境。</p> <p>在 Q&amp;A 交流環節中，我們將這學期所學的理论與老師的實務經驗相結合，提出了許多實際工作中的問題，老師根據自身的經歷和專業知識，給予了我們具體且可操作的建議。老師的回答不僅讓我們獲得了更深層的理解，還激發了我們對於職場挑戰的應變能力。在這個過程中，老師還巧妙地引入有獎徵答的方式，測試我們對情境應對的敏銳度與反應能力，這讓整個學習過程更加生動且具體，並加深了我們對幼教職場環境的真實體驗與準備。</p> <p>● 講座重點與預期助益</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ 提升對兩歲專班實務工作的理解與應用</li> <li>✓ 拓展教學實務現場的應變能力與策略</li> <li>✓ 統整托育的理論與實務之概念</li> </ul>

活動回饋  
與  
成效

● 意見與回饋

這次課程讓我們對 0 至 2 歲的實務運作有了更深的理解，一開始筱雯老師就以手指謠作為開場，教會我們如何吸引嬰幼兒的目光，讓我們體會到在這個年齡層，發展如何與日常活動緊密相連的。

老師隨後分享的職場經驗，讓我對幼教工作中常見的挑戰有了更加具體的認識，尤其是關於開學初期幼兒分離焦慮的問題。這是每個初入幼兒園的孩子必然經歷的一個階段，而老師的解決方案讓我感受到教育工作者的細心與耐心，特別是在這些時刻，如何適時地提供情感支持，幫助幼兒克服情緒上的困難。老師不僅提供了具體的應對策略，也讓我們意識到作為教師，我們的情感反應和教育策略將直接影響孩子的情感安全感和學習狀態。

在 Q&A 交流環節中，老師針對我們提出的問題做出了精闢的解答，並分享了自己在實際工作中積累的經驗與智慧。這不僅讓我對理論知識有了更深入的理解，也激發了我對如何將這些理論有效應用於現場的思考。老師的回應不僅是專業知識的解答，更是對我們思維方式的引導，讓我明白在面對職場挑戰時，靈活性和應變能力的重要性。尤其是老師巧妙地將理論與實務情境結合，測試了我們對突發情況的反應能力，這樣的練習使我們在面對現實中的不確定性時更加自信和從容。

回顧這次學習經歷，我們深刻感受到，作為未來的教育者，不僅要理解孩子的發展需求，還要具備敏銳的觀察力和靈活的應變能力，能夠根據孩子的不同情況做出適當的調整和引導。這次課程讓我對未來的職業生涯有了更為全面和深刻的認識，並激發了我對教學過程中各種細節的高度重視。

活動剪影(請檢附二至四張活動照片，並予以簡述)



與老師一起學習如何使用手指謠。



Q&A 時，老師與我們討論突發情境的應變方式。