

國立東華大學教學卓越中心
112-1 三創教學課程成果報告書

計畫主持人:陳淑娟 老師
單位:國立東華大學 通識教育中心

目錄

壹、112-1 期末成果報告確認-----	3-3
貳、執行成果總報告-----	4-6
參、附件-----	7-15

**國立東華大學-三創教學課程
112-1 執行成果報告書確認表**

課程/學程名稱：跨界與歸零（二）		
授課教師：陳淑娟		
服務單位：通識教育中心		
班級人數：25		
勾選	繳交項目	說明內容
■	本確認表	請確實填報，以俾利核對
■	執行成果總報告表-電子檔 (Word)	字型：標楷體 (中文)； Times New Roman (英文) 行距：單行間距 字體大小：12 號字
■	活動記錄表	當期程全部活動紀錄，如講座、參訪、期末成發展等
■	本年度活動照片 (原檔)	精選 8-20 張即可 (請將檔案另外上傳並控制在 20 MB 以內以便日後回報教育部)

- 繳交期末成果報告時，請確認繳交項目是否齊全
- 本年度所有受補助課程/學程之成果報告，將上述資料匯集成冊(封面、目錄、內容、附件)，做為本期成果報告書
- 若有相關疑問，請與承辦人郭心怡助理聯繫
(#6591；imyeee@gms.ndhu.edu.tw)

三創課程-執行成果總報告

單一課程/跨領域課程

一、課程內容特色

這門課程致力於將學習場域搬離校園，轉移到阿美族里漏部落的化仁五味屋。化仁五味屋位於吉安鄉東昌村的化仁國小內，由於學校因少子化而有多餘的空間，將其轉化為公益商店。這不僅以五味生活社的社團方式結合課程在小學內進行，同時也為孩子們提供了星期六有地方可去的機會。

本課程的多元性體現在幾個層面。首先，它包括文化體驗課程。由於課程在部落進行，學生有機會參與部落的歲時祭儀，與北部阿美族的祭師阿嬤互動，同時與部落的孩子一同體驗部落文化。這種參與式的文化學習是非常寶貴且難得的。此外，學生還將參與阿美族田地的野菜體驗，深入體驗阿美族的食農文化，又使用苧麻編織進行環保水壺帶的製作，讓學生了解到原料製成商品的過程。

課程還包括綠能消費課程：學生可以見證現代對物質的浪費，了解一箱箱的衣物、贈品和奢侈品如何進入到化仁五味屋。因此，在整理物資的過程中，學生也會思考現代資源浪費的問題，進而認識到綠能消費的新生活。

二、特殊創意/活動規劃

創意—透過文化體驗，學生參與祭儀，與祭師互動。教育課程中，大學生成為典範，引領部落孩童學習、開拓視野。綠能消費課程啟發學生對現代資源浪費的反思，探索綠能消費的新生活。

創新—二手物的再利用與消費，讓物品有其新用法。

創生—在社區當中結合在地學校，讓社區居民與大學生間成立交流管道，成為社區發展藍圖的基石，讓學生能成為火種。

三、教學策略/教學方法

課程包含教育課程。學生主要負責熟悉化仁五味屋的營運和協助店務處理，但過程中有許多部落的孩子參與其中。他們觀察大學生的到來，一同學習一同遊玩，將大學生視為學習的榜樣，這也拓展了孩子們的視野。對於大學生來說，因為他們知道自己成為典範，言談舉止都需要修煉和克制，以免給孩子帶來錯誤的示範。

四、課程/學程相關產業分析

- 教育與社區參與：社區參與和教育價值是現代社會重視的議題，而這門課程強調大學生與部落孩童之間的互動和學習。這種模式可以在教育業和社區發展中找到跨界合作可能，例如建立社區教育計畫或提供社區參與的機會。
- 綠色消費和可持續發展：綠色消費課程反映了社會對可持續性和環保的日益關注。這項趨勢與現代市場中對綠色產品和可持續發展的需求相關聯。本課程可以培養學生對可持續性的意識，激發他們將這種觀念應用於未來事業的能力。
- 社會企業與公益事業：透過將學習場域轉移到化仁五味屋，課程將學生介入社會企業的實際運作中。這反映了社會對具有社會責任感的企業和公益事業的需求，將為這些領域的專業人才培養提供契機。

五、整體活動執行成果效益

【質化指標】

- 學生對阿美族部落文化的理解程度，對歲時祭儀的參與與認知，提升對阿美族文化的反思。
- 在化仁五味屋的實際操作中，獲得了有關店務處理和營運的實用知識。
- 帶領學生了解現代資源浪費，透過在化仁五味屋中的實作經驗，激發對環境保護和綠能消費的思考。

【量化指標】

- 參訪化仁五味屋三次，學習到二手物商店營運實作經驗。
- 參訪部落菜園一次，實地觀察且認識阿美族文化的傳承。
- 學生參與課程並產出期末分享報告達 97%，對課程有諸多反思與議題發想。
- 課程參與率達 95%，並有 90%學生全程參與並主動於課程後撰寫心得回饋。

六、多元評量尺規

- 出席率 (35%)：

實際參與課程，跨界到校園外的社區中。

- 學生面談(10%)：

老師直接面對學生，學生提出課程中觀察到的問題，並由老師引導後更加深思考，呈現於期末報告中

- 作業成績(40%)：

以每個月閱讀一篇心得、撰寫課程後日誌、文化體驗心得分享，記錄學習歷程；不限定形式，只求紀錄自我成長。

- 期末報告(15%)：

以期末報告呈現，不限制其表達形式，與教師一同製作成果與回顧成長。

七、學生整體意見與回饋 (整體活動滿意度、文字意見回饋等)

- 在參與這堂課後，我自認自己可能無法透過照顧或是教育這些特殊的小孩來幫助他們，但在課堂中化仁五味屋的存在也給了我示範，想做善事幫助一些人的方法多的是。在社會上也許存在很多人想幫助社會上的弱勢，但不是每一個都知道應該如何做，我期望未來的同學們都能持續往這方面思考。
- 這堂課程對我來說是一段豐富且有意義的學習旅程，讓我深刻體會到教育的多元面向，並啟發我更積極地參與未來的學習和社會活動。
- 課堂是一個讓人感到舒服的地方，化仁五味屋的精神讓我深感這不僅僅是一家商店，更是一個傳遞愛與關懷的平台。每一個購物的決定都成為了愛心的延續，也讓我想將這份溫暖傳遞給更多需要幫助的人。

八、檢討與建議

本次課程執行中遇到的困難大多是落在移地教學上，學生的動線規劃與安全完善的保護皆需要有詳盡的規劃與校方的支援，很感謝今年度的計畫補助能夠協助，期望在未來的課程除了提出更完善的教學，如：增加造訪化仁五味屋次數、在部落菜園能更加深入的體驗，有更長久的計畫，也能有更多經費支援移地教學之費用(車資、保險.....等)，讓課程能激盪出更多創意、創新與創生等機會。

九、與本課程相關成果報導、競賽獲獎或研討會發表

(無相關報導)

十、活動精彩剪影 (請檢附二至四張活動照片，並予以簡述)



學習阿美族文化中的編織



於化仁五味屋與部落學童進行交流與進行店務



於部落菜園中進行苧麻編織教學



進行化仁五味屋之冬季特賣會

附件一

活動紀錄表

活動主題	化仁五味屋參訪與實作
活動時間	2023 年 11 月 11 日 9 時 00 分 至 13 時 00 分
活動地點	化仁五味屋（化仁國小）
主講人	陳淑娟 老師
參與人數	25
活動內容	<ul style="list-style-type: none">● 活動進行方式與內容 首次帶修課學生到化仁五味屋，先認識位於校園的賣場、認識孩子以及店務的整理流程。 並在認識環境後進入部落，藉由在部落中徒步，慢慢了解部落中的文化與沿革，建立在空間與文化的交錯。● 講座重點與預期助益 修課學生能夠以化仁五味屋開始立足，認識到化仁(里漏)部落的歷史與文化，同時在空間中成形，開始思考其所認知之事與實際參訪部落有何差異。

活動回饋
與
成效

● 意見與回饋

本次課程建立起學生基本認識部落，與開始使學生思考反思在課堂或文字紀錄下的部落，與親身參訪的部落有何差異。

活動剪影(請檢附二至四張活動照片，並予以簡述)



化仁五味屋開店準備



實作化仁五味屋營運



老師解說如何使用標籤機標價



於部落參訪 (里漏部落聚會所)

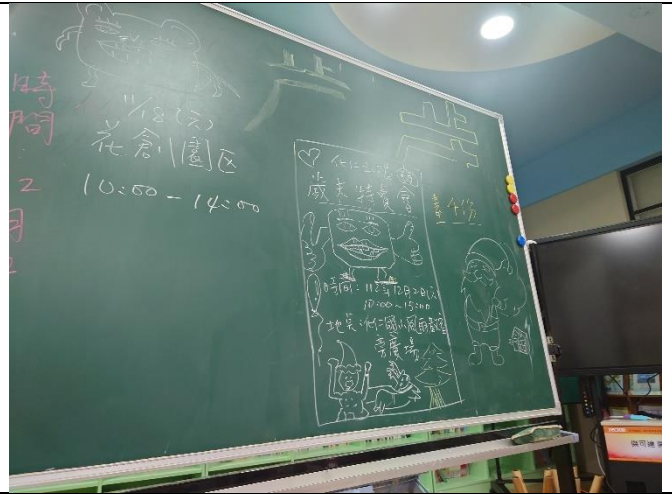
活動紀錄表

活動主題	化仁五味屋參訪與實作
活動時間	2023 年 11 月 18 日 9 時 00 分 至 13 時 00 分
活動地點	化仁五味屋（化仁國小）
主講人	陳淑娟 老師
參與人數	25
活動內容	<ul style="list-style-type: none"> ● 活動進行方式與內容 再次讓修課學生到化仁五味屋，有了先前對化仁五味屋與部落的認識，慢慢對於不同於漢人社會中所有的文化與部落中的文化相比，創造出的衝突與合作感到興趣與探索。 ● 講座重點與預期助益 修課學生開始對部落、化仁五味屋以及課程內容，提出觀察與問題。
活動回饋 與 成效	<ul style="list-style-type: none"> ● 意見與回饋 因應修課學生開始對參訪部落、化仁五味屋、課程內容提出觀察與問題，故開始以交流與分享進行課程，期望不同觀點的碰撞能看到不同。

活動剪影(請檢附二至四張活動照片，並予以簡述)



與部落學童一同籌備冬季特賣會



與部落學童一同繪製出宣傳海報



討論與書寫彼此於部落所見



活動紀錄表

活動主題	部落菜園(鼓睦德莊園)參訪與文化體驗實作
活動時間	2023 年 12 月 02 日 9 時 00 分 至 13 時 00 分
活動地點	鼓睦德莊園
主講人	陳淑娟、祖喬斯·喇羿絲 老師
參與人數	25
活動內容	<ul style="list-style-type: none"> ● 活動進行方式與內容 帶領修課學生到鼓睦德莊園，由部落講師—祖喬斯·喇羿絲介紹其一手打造的部落菜園，認識阿美族野菜文化，進一步在部落中使用苧麻進行編織，連結近年環保杯使用率上升，將苧麻編織成環保水壺提袋。 ● 講座重點與預期助益 能讓參與學生親身參與菜園運作，學習到阿美族野菜文化，同時利用苧麻編織技術，結合環保杯潮流創造水壺提袋。
活動回饋與成效	<ul style="list-style-type: none"> ● 意見與回饋 在部落菜園中親身體驗與實作，體驗農務與編織，認識阿美族文化在部落中的實作與實踐。

活動剪影(請檢附二至四張活動照片，並予以簡述)



介紹菜園經歷與歷史



學習苧麻編織中



祖裔斯老師介紹阿美族野菜



展示苧麻水壺套作品

活動紀錄表

活動主題	化仁五味屋參訪與實作
活動時間	2023 年 12 月 23 日 9 時 00 分 至 13 時 00 分
活動地點	化仁五味屋（化仁國小）
主講人	陳淑娟 老師
參與人數	25
活動內容	<ul style="list-style-type: none"> ● 活動進行方式與內容 本次課程舉辦化仁五味屋的冬季特賣會，在部落中進行宣傳與進行特賣會，與部落的居民相互交流，同時學習阿美族之編織技術。 ● 講座重點與預期助益 舉行冬季特賣會，同時將化仁五味屋內的商品進行整理，在整理過程中也請學生發想這些二手物適合誰？能做些甚麼再利用？。
活動回饋 與 成效	<ul style="list-style-type: none"> ● 意見與回饋 進行冬季特賣會能讓商品有更多被看見的機會，同時宣傳與認識商品本身的故事，讓修課學生在二手物中發揮創意，創造出二手物品之新用途與新功用。

活動剪影(請檢附二至四張活動照片，並予以簡述)



準備特賣會



進行市集宣傳



擺攤中，與部落互動



阿美族編織教學