

國立東華大學教學卓越中心
112-1 三創教學課程成果報告書

計畫主持人：張素貞

單位：國立東華大學幼兒教育學系

目錄

壹、112-1 期末成果報告確認	-----	3
貳、執行成果總報告	-----	4
參、附件	-----	8

**國立東華大學-三創教學課程
112-1 執行成果報告書確認表**

課程/學程名稱：托育概論 (0-2 歲)		
授課教師：張素貞		
服務單位：幼兒教育學系/助理教授		
班級人數：11		
勾選	繳交項目	說明內容
<input checked="" type="checkbox"/>	本確認表	請確實填報，以俾利核對
<input checked="" type="checkbox"/>	執行成果總報告表-電子檔 (Word)	字型：標楷體 (中文)； Times New Roman (英文) 行距：單行間距 字體大小：12 號字
<input checked="" type="checkbox"/>	活動記錄表	當期程全部活動紀錄，如講座、參訪、期末成發展等
<input checked="" type="checkbox"/>	本年度活動照片 (原檔)	精選 8-20 張即可 (請將檔案另外上傳並控制在 20 MB 以內以便日後回報教育部)

- 繳交期末成果報告時，請確認繳交項目是否齊全
- 本年度所有受補助課程/學程之成果報告，將上述資料匯集成冊(封面、目錄、內容、附件)，做為本期成果報告書
- 若有相關疑問，請與承辦人郭心怡助理聯繫
(#6591; imyeee@gms.ndhu.edu.tw)

三創課程-執行成果總報告

單一課程/跨領域課程

<h3>一、課程內容特色</h3> <p>為求讓課堂所學更貼近托嬰中心的現場，協助學生進行理論與實務之連結，本計畫將與東華在地居家及托嬰中心機構以及托育人員的協同與合作，學生端將落實理論與實務連結，達到學用合一的效果，教師端將提供產業人員專業的諮詢，學校端將善盡大學之社會責任。本計畫的具體目標如下：</p> <ol style="list-style-type: none">(1) 建立在地居家/托嬰中心產業協作合作關係 業界與學界合作與協作，除了有利於學生學習，也善盡大學/大家教師的社會責任。(2) 實踐理論與實務銜接的教學模式 結合實務經驗進行教學，以達到學用合一效果。(3) 提升學生自主學習與活化思考的能力。 選擇適合議題，運用教學創新方式，讓學生透由個人或小組，親自參與與體驗知識的建構與問題解決的歷程， 藉以提升學生自主與活化思考的學習力。
<h3>二、特殊創意/活動規劃</h3> <ol style="list-style-type: none">1. 創意(構思設計) 本課程延續過去採以認知心理學與建構主義為本的教學設計，除了繼續沿用小組分組與問題解決導向的教學方式進行之外；本次嘗試採用翻轉教室的概念將部分的課程內容透過預先準備的文字資料與影音檔案，請學生於課前閱讀，再於課堂中設計問題討論，綜整學生的學習。2. 創新(特色主題) 過往本系的課程規劃與開課較著重在培育收托 3-6 歲幼兒的幼兒園的師資（教保員及教師）之專業需求。而為因應社會需求，並提供學生多元職涯的選擇；本課程乃為培育 0-2 歲嬰幼兒的托嬰中心之托育人員。為求讓課堂所學更貼近與托嬰中心的現場，協助學生進行理論與實務之連結。 本計畫將與東華在地居家及托嬰中心機構以及托育人員的協同與合作，學生端將落實理論與實務連結，達到學用合一的效果，教師端將提供產業人員專業的諮詢，學校端將善盡大學之社會責任。可說是開啟幼教系學生另一職涯的特色課程。
<h3>三、教學策略/教學方法</h3> <p>■ PBL (problem-based learning) 教師按課程內容規劃閱讀文本(文字、簡報、影音)，分組進行完成議題或問題的解決。</p> <p>■ 理論、實務與思辨連結 將課程內所學有關 0-2 嬰幼兒遊戲學習的理論，設計適合 0-2 嬰幼兒遊戲並到托嬰中心實踐，再回課堂中進行反思。</p>

<p>四、課程/學程相關產業分析</p> <p>過往本系的課程規劃與開課較著重在培育收托 3-6 歲幼兒的幼兒園的師資（教保員及教師）之專業需求。而為因應社會需求，並提供學生多元職涯的選擇¹；本課程乃為培育 0-2 歲嬰幼兒的在宅保母與托嬰中心之托育人員。</p>
<p>五、整體活動執行成果效益</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 良性的小組協商與溝通運作 2. 熟悉托嬰中心產業概況 3. 產出嬰幼兒遊戲與學習活動之教案 <p>【質化指標】</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 問題解決能力提升。 ● 至托嬰中心進行參訪，達到學用銜接的學習目標。 ● 帶 11 位學生實際到托嬰中心現場，實際帶領 0-2 嬰幼兒進行活動，達到理論與實務鏈結之成效。 ● 學生從對 0-2 嬰幼兒的陌生、熟悉到喜愛，也開展未來幼教生涯的另一條道路。 <p>【量化指標】 (對應當初申請計畫之預期成果)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 產業參訪 1 次，達到熟悉托嬰中心產業之效益 ● 舉辦 1 次托嬰實務講座，參與人數全到，以提升托嬰產業之視野。 ● 帶學生參加實際試教活動，達到學用與熟悉 0-2 嬰幼兒之效益。 ● 帶領托嬰中心 0-2 歲嬰幼兒共 32 人，進行學習。 ● 學生產出嬰幼兒遊戲課程活動共 11 份，達 100%
<p>六、多元評量尺規</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 出缺席+學習態度(20%)。 2. 組閱讀與導讀報告(20%)：嬰幼兒發展回顧報告(10%)、導讀(10%) 3. 個人作業(40%)：講座學習單(10%)《每日例行公事與每日活動》個人分享活動(學習單+口頭)(10%)、《嬰幼兒生活作息安排》閱讀筆記(10%)。 4. 嬰幼兒遊戲活動帶領與反思(20%)：2人一組。
<p>七、學生整體意見與回饋 (整體活動滿意度、文字意見回饋等)</p> <p>以下為學生於期中進行的回饋</p> <p>(一)教學策略方面 (M=4.4667)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.考慮學生先備知識。 2.能注意學生學習情形。 3.能與學生生活經驗連結。 4.能引起學生學習動機。

5.根據學生學習狀況調整課程。

(二)教材準備方面 (M=4.5960)

1. 上課內容符合教學目標。
2. 課程內容安排有組織、有條理。
3. 課程內容與安排符合我們的程度與需求。

(三)師生互動方面 (M=4.8485)

1. 老師很願意幫助我們解決學習上的困難。
2. 老師重視我們的反應，能隨時修正教學方式。
3. 老師很鼓勵我們自由發問及表達意見。
4. 老師尊重不同性別、性傾向之學生。

(四)評量方法方面 (M=4.5227)

1. 教師清楚說明評量方式。
2. 評量內容能反映學生學習情形。
3. 評量方式能合理反映出教學重點。
4. 作業或報告給予回饋。

八、檢討與建議

- 對於托嬰產業的了解面向多元性不足
本期原本預計也讓學生了解與體驗居家保母產業，但因計畫通過經費不足，因而取消邀請講座與參訪居家保母的活動，實屬可惜。
- 教學策略的調整
因為家保母產業活動未能讓學生體驗，未來將調整採期中報告的設計，讓學生自行至現場踏查的方式，以實地了解居家保母的產業。

九、與本課程相關成果報導、競賽獲獎或研討會發表

無

十、活動精彩剪影



蔡亦嵐主任在向我們介紹托育中心嬰幼兒的日常習慣與生活自理能力及發展。



潘思妤主任為我們講解0-2歲嬰幼兒的蒙特梭利教學與器材。



同學們進入托育中心參訪之前，配合聖誕節練習聖誕歌曲帶動跳。



跳完帶動跳後下臺與幼兒互動發貼紙，與幼兒建立關係。



老師先帶動幼兒進入狀況，小老師們在一旁觀察幼兒，也讓幼兒適應陌生小老師。



輪到小老師們帶動事前準備好的教案與幼兒互動，幼兒好奇的向前想一起抓取玩樂。

活動紀錄表

活動主題	托嬰實務講座
活動時間	112年11月2日 10時至12時
活動地點	花師教育學院 C231 教室
主講人	蔡亦嵐主任
參與人數	11人
活動內容	<p>● 活動進行方式與內容</p> <p>這次的講座我們邀請到了花蓮縣新秀托育中心的主任：蔡亦嵐主任來為我們演講【托嬰實務】。</p> <p>一開始由新秀托育中心的副總經理介紹這所托育中心在全臺的分佈以及中心內所運用的器材。接下來就到蔡亦嵐主任為我們講解嬰幼兒的一天，從早上入園到下課放學、用餐點心、教學內容、教具、家長接送等細節。</p> <p>之後，主任派給我們「托育中心安全檢核表」為我們逐條說明與對照新秀托育中心園所內擁有的檢核品項。</p> <p>最就到了 QnA 環節，就結束了這次的講座。</p> <p>● 講座重點與預期助益</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ 瞭解了托育中心的概念 ✓ 看護 0-2 歲嬰幼兒與 3-6 歲幼兒的不同 ✓ 0-2 歲幼兒的自理能力、進食能力等發展 ✓ 托育中心安全檢核表

活動回饋
與
成效

● 意見與回饋

同學們在這次的講座更加了解托嬰中心的進行方式。因為我們是幼兒教育系，著重的幼兒發展與對幼兒的了解大部分都是在三到六歲。現在從一開始老師設計的導讀課程有在這堂講座上對應起來，也更加確實的了解與看到，零到二歲嬰幼兒的發展與教具教材的連結。

而在講座結束之後，也有部分的同學開始對「托育」感興趣。我們更加了解到托育的業務，也覺得托育可以是我們畢業之後的生涯規劃選項之一。

活動剪影



蔡亦嵐主任在向我們介紹托育中心嬰幼兒的日常習慣與生活自理能力及發展。



主任帶了「托育中心安全檢核表」讓我們認識。

活動紀錄表

活動主題	參訪校外托育中心
活動時間	112年12月14日 8時至12時
活動地點	花蓮縣新秀公共托育中心
主講人	托育中心教師
參與人數	11人
活動內容	<p>● 活動進行方式與內容</p> <p>在同學們還沒到托育中心參觀之前，我們事先瞭解了0-2歲嬰幼兒的發展，設計適合嬰幼兒發展的教案。接下來，剛好遇到聖誕節，所以我們練習了一段聖誕節的歌曲為小朋友們做帶動跳作為開場，和嬰幼兒進行第一次的互動。</p> <p>到了托育中心，園長先在入口處與我們講解注意事項以及檢查我們是否已消毒和佩戴口罩。一切準備就緒之後，我們把包包放置在健保室，然後就透過大玻璃鏡觀察種籽班(8個月-1歲5個月, 12位)的嬰幼兒。待嬰幼兒熟悉樂有陌生人的出現以及想進來融入班級之後，我們到了種籽班與老師協力帶孩子們吃早點。</p> <p>之後我們就到樹苗班(1歲5個月-2歲, 20位)進行帶動跳。總值班的小朋友們也跟著過來。我們和幼兒一起跳完帶動跳之後，幼兒園們也比較熟悉及認識我們，最後我們每位幼兒都發了一張小貼紙以示鼓勵。</p> <p>結束開場活動之後，同學們就自由選擇要到哪一個班級進行教案活動。我們原先設計的教案裡就有設定是想給大班或小班的幼兒，所以同學們都按照自己原本自己的計劃進行。</p> <p>最後，我們和嬰幼兒們道別。我們離開時幼兒就開始在吃午餐了。園長也幫我們進行了回顧與設立了QnA環節。事後同學們都繳交了省思檔案並在班級上向大家報告。</p> <p>● 活動重點與預期助益</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ 瞭解0-2歲以及3-6歲幼兒發展的區別。 ✓ 教案設計的不同 ✓ 幼兒園教師與托育教師工作性質的區別 ✓ 製作0-2歲的教具 ✓ 托育中心的日常運作以及教具 ✓ 與較小嬰兒的互動

活動回饋
與
成效

● 意見與回饋

一開始同學們都比較迷茫。幼教系的我們所學過的知識都有關於3-6歲，所設計過的教案也照著3-6歲的發展來編寫，所以幾乎不瞭解托育課程的我們來說會無從下手。經過老師給予我們的一些課程結合影片以及導讀之後，我們才對0-2歲的嬰幼兒有基本的瞭解。

在設計教案的課堂上，老師也邀請了係上對托育概論有研究的碩士學姐來進行協助。當我們在設計過程中有疑問的時候學姐都及時解答，讓我們設計教案的進展更加順利。

事後在同學們的省思中，我們也對托育有更深一層的了解。我們觀察到了幼兒園老師與托育老師工作性質的差別，也有部分同學覺得未來也可以從事有關「托育」的工作，在未來的職涯規劃中有多一個選項。

活動剪影



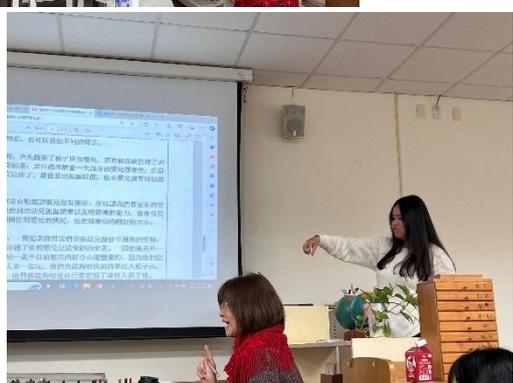
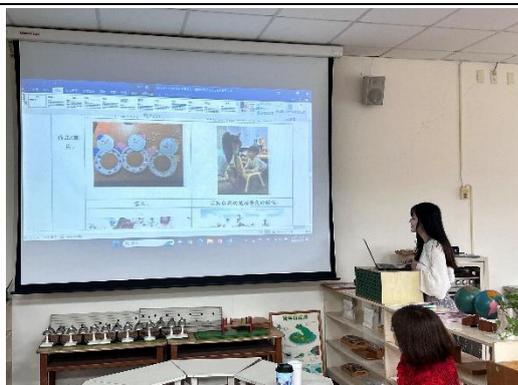
同學們進入托育中心參訪之前，事前配合聖誕節練習聖誕歌曲帶動跳。

後與嬰幼兒共舞、互動，讓陌生小老師與孩子們認識彼此。



樹苗班與種籽班的教師讓幼兒先適應有小老師的存在與陪伴以及帶動與吸引幼兒的注意力，讓即將帶活動的小老師更輕鬆上陣。

同學們進入各班各自帶教案。以一個小老師對一組幼兒來帶活動。



活動結束後，同學們與蔡亦嵐主任回顧以及進行 QnA 環節。並謝謝主任從講座到進行參訪的用心付出。

回到班級中，同學們將解著自己製作的教案以及道具，也興奮的報告與幼兒的互動以及收穫和心得省思。

活動紀錄表

活動主題	幼兒園經營之經驗分享
活動時間	112年12月21日 10時至12時
活動地點	花師教育學院 C231 教室
主講人	潘思妤主任
參與人數	11人
活動內容	<p>● 活動進行方式與內容</p> <p>潘思妤主任經營的幼兒園是蒙特梭利教學法。她把蒙氏教學與托育結合起來與我們分享她的課室經營經驗。</p> <p>一開始主任與我們了解，同學們是否都對蒙特梭利有基本的概念。由於我們同個學期有上過關於幼兒教育模式值蒙特梭利教學法，所以同學們在聽主任的演講師都不會感覺到太陌生。</p> <p>之後，主任就向我們介紹園所內幼兒一天的工作內容，以及幼兒與幼兒之間的相處模式。主任也有提到，0-2歲的蒙式教學與3-6歲的蒙式教學之差異。同學們也觀賞了主任播放的影片。影片的內容是有關0-2歲幼兒發展的狀況與進度。影片中也提到如何用教具讓特殊兒童與外界有稍微的連結。最後同學們受益良多，在QnA的環節也得到解答。</p> <p>● 講座重點與預期助益</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ 更深入瞭解蒙特梭利教學法的進行方式 ✓ 蒙氏教學與托育的融合 ✓ 蒙特梭利教具的使用方法 ✓ 老師與幼兒、幼兒與同儕直接的關係以及互動模式

活動回饋
與
成效

● 意見與回饋

潘思妤主任一進入班級就與同學們熱情的打招呼，瞬間就讓班級裡的氣氛熱烈了起來。

同學們也在 QnA 環節向主任提出，從課室上獲得的資訊以及主任所訴說的內容之衝突點。蒙特梭利其中一個教學法，是有關於較大幼兒去帶動較小幼兒學習。在系上原有的課程上，老師有提到這個行為是較小幼兒模仿與學習較大幼兒的行為，那較大幼兒會不會出現退化？而潘主任給出的回答是，是有可能出現退化行為，但機率不高。因為較大幼兒在帶動其他幼兒時會有成就感，較小幼兒也會有崇拜感。這時較大幼兒就會接收這份崇拜感，再加上老師平時會在一旁引導，較大幼兒是較小幼兒的榜樣，也會讓較幼兒去回憶以前的學長姐是怎麼帶他們的。如果較大幼兒出現退化的行為，老師就需要去用自己的方法例如：安排更艱巨的工作，較小幼兒必須要較大幼兒得幫助，去激發他們的責任感，訓練他們的能力，所以才比較不會出現退化行為。

活動剪影



潘思妤主任正在播放影片讓同學們有更加深刻的印象以及可以與演講中的內容及畫面做結合。



主任在向同學們介紹園所一天的作息時間表。在整個講座的过程中，主任有聲有色的演講，讓同學們都進入狀態，受益良多。