

國立東華大學教學卓越中心
112-1 三創教學課程成果報告書

計畫主持人:吳佩儀
單位:洄瀾學院/語言中心

目錄

壹、112-1 期末成果報告確認-----	1
貳、執行成果總報告-----	2
參、附件-----	8

**國立東華大學-三創教學課程
112-1 執行成果報告書確認表**

課程/學程名稱：運動觀光英語		
授課教師：吳佩儀		
服務單位：洄瀾學院語言中心 / 講師		
班級人數：共 40 人		
勾選	繳交項目	說明內容
<input checked="" type="checkbox"/>	本確認表	請確實填報，以俾利核對
<input checked="" type="checkbox"/>	執行成果總報告表-電子檔 (Word)	字型：標楷體 (中文)； Times New Roman (英文) 行距：單行間距 字體大小：12 號字
<input checked="" type="checkbox"/>	活動記錄表	當期程全部活動紀錄，如講座、參訪、期末成發展等
<input checked="" type="checkbox"/>	本年度活動照片 (原檔連結 在此)	精選 8-20 張即可 (請將檔案另外上傳並控制在 20 MB 以內以便日後回報教育部)

- 繳交期末成果報告時，請確認繳交項目是否齊全
- 本年度所有受補助課程/學程之成果報告，將上述資料匯集成冊(封面、目錄、內容、附件)，做為本期成果報告書
- 若有相關疑問，請與承辦人郭心怡助理聯繫
(#6591；imyeee@gms.ndhu.edu.tw)

三創課程-執行成果總報告

單一課程/跨領域課程

一、課程內容特色

配合 2030 雙語國家政策，各級學校積極融入英語於學科學習中，配合校核心通識課的教育目標，即「全人健康與永續創新」以及「在地關懷與全球視野」，本課程以運動觀光和英文的連結，期待修課同學能在課堂中運動關活動的操作，透過小組合作與交流，發想出健康運動在觀光產業中的創新應用，實際於在地場域實踐。

本選修課程是以運動觀光為主題，探討觀光產業與運動活動的連結，認識運動觀光產業的類型、管理、操作以及發展趨勢。教學方法是以雙語共同授課，討論觀光管理中理論與實務的應用與創新，體驗運動技術及觀光產品的碰撞，期待修課學生能在跨域及跨文化的環境中，激盪不同火花，產出具創意、永續且可行的運動觀光活動或遊程，並於期中與期末進行在地實踐。

二、特殊創意/活動規劃

本課程的教學規劃中，配合三創教學設計，規劃以下工作坊，以強化同學的英文溝通中在地關懷的應用、評估與創造。

(一)「玉里電輔車實作」工作坊—校外實作: 城鄉永續實踐

邀請專業的在地洄流青年教練團隊—阿郎單車旅遊服務，結合永續觀光的低碳行動，以及英文團康遊戲的操作，實際參與運動觀光活動，透過低污染的交通工具，了解在地文化及自然資源，奠定永續運動觀光活動操作之應用能力。

(二)「定向越野製圖」工作坊—校內實作: 團隊學習

邀請中華民國定向越野協會理事張哲豪先生，介紹定向越野運動起源及類別，更實際教導同學如何使用 Purple Pen 軟體繪製定向地圖，更實際操作如何選擇賽點以及放置檢查點的方法，讓同學進行團隊導向學習，以組為單位繪製屬於自己特色的地圖，協助同學學以致用，設計具英語學習價值的定向運動活動，為在地共學做足準備。

(三)「定向活動 X 英語遊戲」—成果發表: 優質教育實踐

應用定向越野運動及英文遊戲的學習，同學以小組進行英文遊戲關卡的設計與操作，進入壽豐鄉志學國小，與五六年級共 42 位在地學子，共同進行運動觀光活動並參與英語字彙的遊戲關卡，同學輪流擔任引導員，協助參加者完成任務，讓同學有機會實踐所學，並實現在地關懷。

三、教學策略/教學方法

本課程應用團隊導向學習法 TBL (team-based learning) 幫助同學學習，透過課程中學到的運動觀光類型與活動規劃觀念及知識，同學先完成個人學習單 iRat (Individual readiness assurance test)，再以 TBL 進行小組的團隊測驗 tRat (Team readiness assurance test)，進行組內討論，再以各組同時回應，進行跨組的討論與申訴，完成教師的回饋 (mini lecture) 後，各組應用所習得的英文運動關卡的設計原則，決定欲進行的英語運動活動的討論，操作活動帶領的方式及專業英語的字彙應用。教師在過程中會建議小組同學以自身英文學習經驗相關的主題出發，進而協調活動操作的進行方式，期待能在運動活動中結合一些英文學習的要素。成員間必須不斷溝通與討論，透過協調產生對活動引導與執行的共識。

四、課程/學程相關產業分析

隨著全球休閒旅遊人口增加，加上奧運會、世足賽、世界盃錦標賽等大型運動賽事及活動，運動觀光成為觀光產業的新興市場。主要因其所引發的經濟效益，各大城市及國家都積極舉辦運動賽事或體育活動，吸引觀光人潮。交通部觀光局於 110 年提出的「Tourism 2025—臺灣觀光邁向 2025 方案」更是在整備主題旅遊的目標中，納入運動的元素，如 2020 年脊梁山脈旅遊年與 2023 年自行車旅遊年，希望透過運動旅遊參與人口結構的改變，能吸引更多國內外觀光客進入旅遊地，帶來更多的就業機會及商機。因此，以運動為主的觀光產品，已漸漸成為臺灣未來觀光新的發展趨勢。人們對於體驗式旅遊和探險活

動的需求不斷提高，就業市場對於產業認知及溝通技巧就需要系統系的學習，因此，這門運動觀光英語課程能與相關產業做密切的關聯，將運動、觀光和英語教育相結合，幫助學生開發未來就業的選擇與機會外，也加強學生使用英語溝通的技巧與方法，有助於學生全面發展。

五、整體活動執行成果效益

此課程設計將能讓同學將英文學習與運動觀光連結，搭配戶外體驗，創造更多東華的社區參與。各項成效衡量指標如下：

【質化衡量指標】

1. 教師能運用教學創新方式進行教學與多元評量，有效衡量學生學習。
2. 修課學生能融合團隊合作學習與運動觀光英文的使用，深化學習成效。
3. 透過運動觀光活動進行在地參與，實踐 SDGs 永續指標四「優質教育」與指標十一「永續城市與社區」，打造東華社區的共學共好印象。

【量化衡量指標】

1. 建立課程多元評量尺規: 學習單與期末發表共 2 式。
2. 11 月 18 日辦理校外「玉里電輔車實作」工作坊，學用銜接，參與人數 36 人，達班級人數 90%。
3. 11 月 28 日辦理校內「定向越野製圖」工作坊，理論串聯實務，參與人數 37 人，達班級人數 93%。
4. 12 月 26 日於志學國小辦理「定向活動 X 英語遊戲」校外成果發表 1 場，修課學生能統合所學知識與英文使用，透過活動操作之實踐，產生在地連結，參與人數 38 人，達班級人數 95%。
5. 參與活動執行之教師，於 113 年 1 月 5 日進行圓桌發表 1 場。

六、多元評量尺規

依照既有之課程教學計畫表，成績評量細則如下

平時成績 (30%) : 依照同學課堂參與及小組討論表現進行計分

作業成績 (30%) : 課堂進行的合作學習之學習單

分組報告 (40%) : 期中運動觀光行程設計和期末活動執行的分組報告

此三創計畫的執行是針對作業成績(兩次工作坊學習單，20%)，以及期末的分組展演(運動觀光遊程的分組操作，20%)，即總成績之 40%。依照通識基礎能力之學習成效指標 (Learning Outcomes)，評量方式大分以下幾項:

(一) 實作工作坊 (平時成績 10%)

學習成效指標	評分項目	級別	配分
● C. 互動溝通解決問題	團隊合作分配	3	3%
● E. 文化素養尊重差異	英文文字使用與表達適切度	3	3%
◎ A. 自主學習創新思考	運動活動進行與規劃的創新	2	2%
◎ F. 在地關懷公民責任	結合觀光永續的強度	2	2%

各項評分描述如下:

評分項目	不足 Poor	良好 Good	優秀 Excellent
團隊合作分配	學習單未繳交	學習單部分完成	學習單正確完成
英文用字與造句難易度	用字/文法錯誤	用字/文法輕微錯誤	用字/文法恰當且產生反思描述
個人自我學習紀錄	無紀錄	--	2 句以上 工作坊筆記
結合觀光永續的強度	無觀光永續關聯	--	呈現觀光永續意涵

(二) 英語運動觀光遊程操作之成果發表(期末展演 20%)

學習成效指標	評分項目	級別	配分
● C.互動溝通解決問題	團隊合作分配	5	5%
● E.文化素養尊重差異	英文文字使用與表達適切度	5	5%
◎ A.自主學習創新思考	運動活動進行與規劃的創新	5	5%
◎ F.在地關懷公民責任	結合在地文化的強度	5	5%

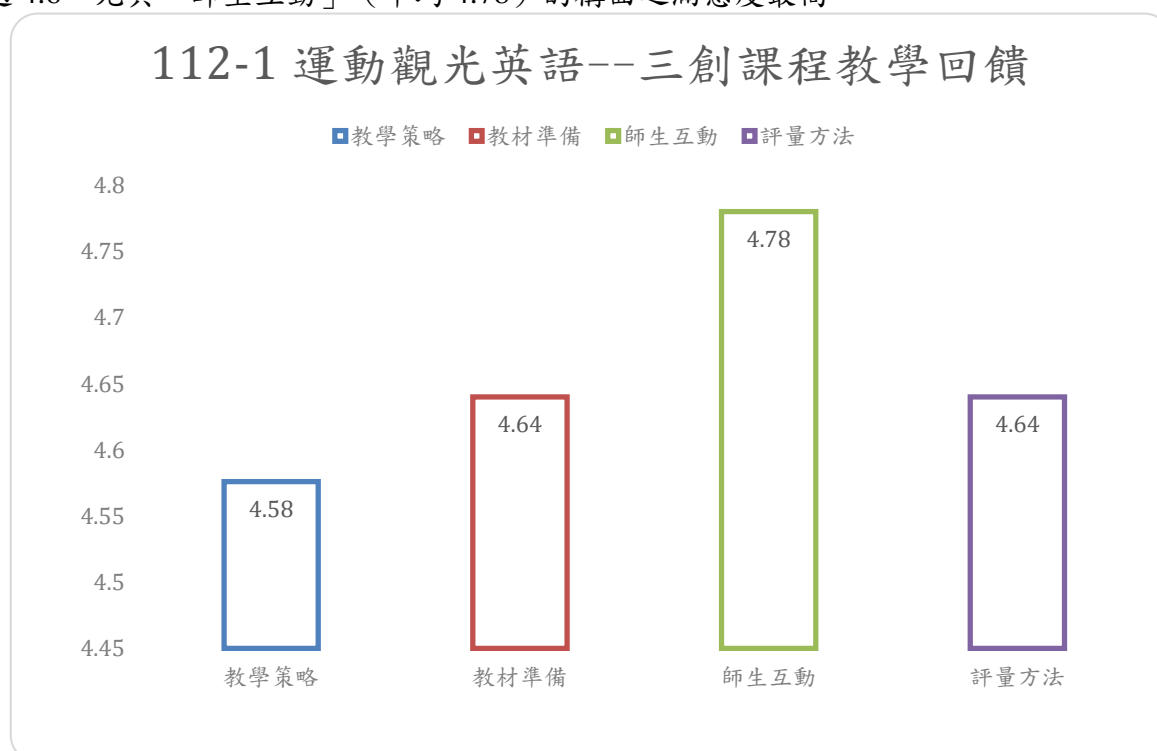
各項評分描述如下:

評分項目	差劣 Bad	不足 Poor	尚可 Fair	良好 Good	優秀 Excellent
英文文字使用與表達適切度(5%)	用字/文法錯誤	用字/文法較多錯誤	用字/文法輕微錯誤	用字/文法正確	用字/文法恰當精準
運動活動進行與規劃的創新(5%)	活動引導錯誤	活動引導不清楚	活動引導正確	活動引導正確清楚	活動引導創意呈現
結合觀光永續議題的強度(5%)	未結合觀光永續	未描述觀光永續	使用觀光永續概念	確切描述觀光永續	掌握觀光永續應用
團隊合作分配(5%)	未完成合作與互評	未完成合作或互評	完成合作與互評	充分合作正確互評	跨域合作回饋詳盡

七、學生整體意見與回饋(整體活動滿意度、文字意見回饋等)

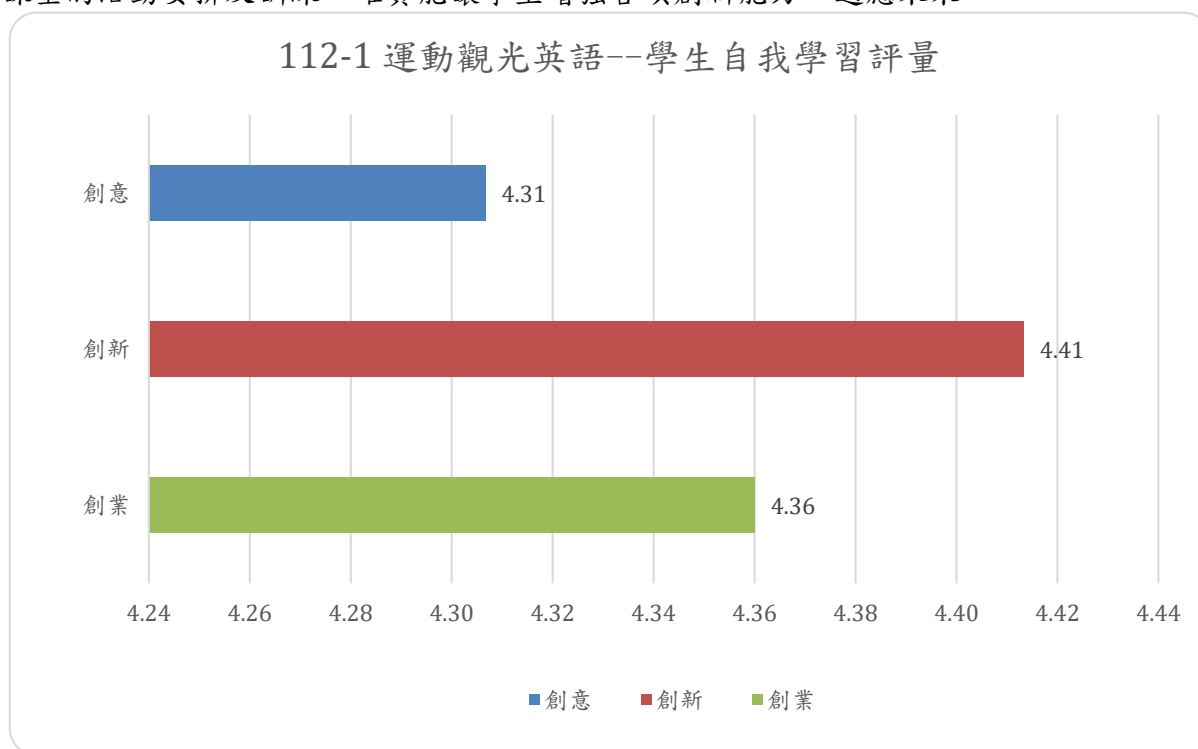
【量性回饋】

依照教學卓越中心整理的期中回饋分析顯示(如圖一),四項構面的平均分數為 4.66,其中三個構面平均值皆超過 4.6,尤其「師生互動」(平均 4.78)的構面之滿意度最高。



圖一、學生期中教學回饋

而在學生的自我評量結果發現（如圖二），同學在「創意」、「創新」與「創業」的平均值為4.35以上，顯示課堂的活動安排及訓練，確實能讓學生增強各項創新能力，適應未來。



圖二、學生期中自我學習評量

在學生的專業職能能力 UCAN（University Career and Competency Assessment Network，簡稱 UCAN，所選之16種職業類型）自我評量結果發現（如表一），在前測的平均值為4.13，在後測的平均值為4.54，顯示同學們經由三創課堂的學習經驗，大部分同學均認同所學知識與技巧可以應用在未來職場場域，其中，「溝通表達」、「人際互動」、「問題解決」能力明顯提升，達到顯著提升。

表一、專業職能能力 UCAN 前後測結果

面向	UCAN 共通能力 (n=20)				t
	前測		後測		
	平均數	標準差	平均數	標準差	
溝通表達	3.92	0.54	4.51	0.55	-3.638**
人際互動	4.08	0.57	4.62	0.52	-2.856*
團隊合作	4.46	0.4	4.66	0.51	-1.226
問題解決	4.06	0.48	4.46	0.63	-2.534*
創新	4.13	0.42	4.45	0.61	-1.906

Note: * p <.05; ** p <.01; *** p <.001

【質性回饋】文字回饋整理如下表（已勘誤並刪除重複回覆）

題8之主題性彙整

教學策略	<ul style="list-style-type: none"> ✓ 騎腳踏車 ✓ 戶外教學，騎單車遊玉里 ✓ 去玉里騎電輔車 ✓ 校外教學活動 ✓ 有校外教學 實際去體驗 	教材準備	<ul style="list-style-type: none"> ✓ 老師都會透過的遊戲及實際操作的方式讓我們更有興趣參與課程 ✓ 與生活有連結 ✓ 有趣的體驗且結合 SDGS
------	---	------	---

<ul style="list-style-type: none"> ✓ 去玉里 ✓ 騎腳踏去星巴克理想門市， ✓ 戶外教學，可以離開教室到戶外走走，也順便認識了玉里當地的文化，體驗不一樣的課程。 ✓ 玉里騎腳踏車 ✓ 校外教學 ✓ 騎單車到星巴克 ✓ 老師設計了很多我們會感興趣的活動讓英文課變得很不一樣 ✓ 兩天一夜運動觀光行程報告、玉里校外教學 ✓ 玉里騎腳踏車，很有趣可以去走走看看。 ✓ 出去玩 ✓ 定向越野，定向越野是我第一次初步接觸，對我來說是一個新的知識，試走一下就讓我非常想嘗試玩玩看。 		<ul style="list-style-type: none"> ✓ 實際的把課程與生活結合實踐出來 ✓ 很多實務的體驗 ✓ 可以結合運動 ✓ 行程規劃的報告
	師生互動	<ul style="list-style-type: none"> ✓ 老師上課方式 ✓ 互動 ✓ 老師上課有趣

題 9	請簡單扼要說明對於這門課，如果老師能再做那些調整，我覺得更有助於我的學習	
回饋	<ul style="list-style-type: none"> ✓ 我覺得目前都很不錯 ✓ 已經很完美 ✓ 無 ✓ 很棒了 ✓ 現在的安排就很好 ✓ 整體都很不錯 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ 舉例與清楚說明 ✓ 沒有 ✓ 每週教學預告再放慢一點、清楚一點，因為每次看到老師很緊張的模樣我也會跟著很緊張。 ✓ 老師做得很好了！謝謝老師 ✓ 都很棒
題 10	老師在課堂上或學習評量上是否讓你覺得有性別或性傾向之差別待遇？	
回饋	<ul style="list-style-type: none"> ✓ 沒有 ✓ 否 ✓ 無 	

八、檢討與建議

彙整學生期中教學回饋建議，並且可以未來課程規劃中，進行改善的項目如下表：

學生建議	修正方式
舉例與清楚說明	<ul style="list-style-type: none"> -會製作教學範本讓同學了解作業內容。 -增添圖片或簡易文字解說，方便同學理解。 -設定小組組長，協助適時解決同學疑問。
每週教學預告再放慢一點、清楚一點，因為每次看到老師很緊張的模樣我也會跟著很緊張。	<ul style="list-style-type: none"> -除了文字說明，也會再透過口語表達，並確認學生有明白課程安排。 -會提早公告上課內容，訂下教學目標，確保學生能完成操作與學習。

九、與本課程相關成果報導、競賽獲獎或研討會發表

1. 111-2 國立東華大學-三創教學課程成果發表會_圓桌發表(2023, 06, 09)

單一課程: 運動觀光英語成果報告發表([連結在此](#))

2. 新聞報導

新聞發布日期	新聞標題	新聞網址
2023/12/29	東華大學「運動觀光英語」融合運動與英語打造雙語實踐之旅	中央社
2023/12/29	東華大學「運動觀光英語」打造雙語實踐之旅	中華新聞雲

十、活動精彩剪影(請檢附二至四張活動照片，並予以簡述)



定向越野地圖繪製工作坊—設定賽點

玉里電輔車實作—客家鐵橋



定向前導工作坊@東華大學—地圖正置活動

定向活動 X 英語遊戲@志學國小—雙語遊戲說明

活動紀錄表一

活動主題	plogging 淨街慢跑
活動時間	112 年 10 月 3 日 8:10~10:00
活動地點	東華大學校園
主講人	吳佩儀
參與人數	運動觀光英語，共 34 人
活動內容	<ul style="list-style-type: none"> ● 活動進行方式與內容 本活動首先在教室介紹 plogging 一詞由來 「Plogging」是在 2016 年由瑞典運動員 Erik Ahlstrom 發起，當時 Erik 在日常跑步時看見社區中被丟棄在街道上的垃圾，有感而發，「Plogging」運動因此成形。 「Plogging」一字結合了瑞典文的「拾起 (plocka upp)」和英文「慢跑 (jogging)」兩字，代表邊慢跑、邊彎腰撿起路上垃圾的活動。概念相似於淨灘，「Plogging」淨街慢跑將場景轉換為日常生活的運動路線上。 接著讓同學以小組為單位，在東華大學中體驗 plogging，除了能鍛鍊身體外，也呼籲同學在運動時讓校園環境和身體一起變好，活動結束時再使用英語來描述淨街活動感想並與同學們分享。 ● 活動重點與預期助益 本次活動旨在透過 Plogging 淨街慢跑活動，在慢跑運動的同時，能達到美化環境的功效。 藉此活動也提升了同學們的環保意識，期許同學能把上課內容帶入自己的日常生活中。

活動回饋
與
成效

● 學生回饋

- 1.第一次參垃圾清理活動，我感到很開心。有句話說：“幫助別人是幸福的基礎。”
- 2.我在草叢裡檢到衛生紙，希望大家能夠共同保護環境。
- 3.我無法想像這麼美麗的校園裡會有這麼多垃圾。雖然我們把垃圾拿走了，但我們還是很難過。
- 4.在校園中檢到的垃圾大部分是塑膠製成的，大家應該把垃圾直接丟進垃圾桶。
- 5.我在去圖書館的路上發現了這些垃圾，其中包括消耗的飲料和薯片包裝。我對那些亂丟垃圾的人缺乏公民責任感感到失望。
- 6.我剛走出教室，就看到很多垃圾，我立即撿起來丟掉了。很高興能做一些好事!

活動剪影(請檢附二至四張活動照片，並予以簡述)



草地中發現許多塑膠類垃圾



同學們分頭進行 Plogging



在活動中檢到很多寶特瓶



檢到塑膠杯、衛生紙、塑膠繩等等

活動紀錄表二

活動主題	玉里電輔車校外教學
活動時間	112年11月18日 6:30~15:00
活動地點	玉里
主講人	吳佩儀
參與人數	運動觀光英語，共 36 人
活動內容	<ul style="list-style-type: none"> ● 活動進行方式與內容 這次活動旨在透過電輔車遊覽玉里，帶領參與者探訪玉里神社、台灣黑熊教育館和玉溪農會直銷站，開啟一場豐富多彩的校外教學之旅。 在玉里電輔車的引領下，學生們得以穿梭於玉里神社，由專業解說員和老師進行雙語解說，深入探索這座神社的美景與歷史。徜徉在表參道階梯、石燈籠和鳥居等保存完整的神社遺跡中，同學們得以感受花蓮縣獨特的文化底蘊。 接著前往台灣黑熊教育館，深入了解黑熊的現況與所面臨的挑戰，並呼籲大家對動物保育抱持重視的態度。 最後一站，探訪玉溪農會直銷站，學生們透過DIY體驗製作客家擂茶，進一步認識食農教育的樂趣與價值，拉近了對土地與食物的連結。 ● 活動重點與預期助益 本活動配合校核心通識課的教育目標，即「全人健康與永續創新」以及「在地關懷與全球視野」，課程希望結合永續指標第十一項「永續城市與社區」中追求的永續交通運輸系統，鼓勵減少汽機車的使用，採大眾交通工具火車與電動輔助車(電輔車)進行玉里觀光旅遊活動，透過課程活動，激發並強化學生未來對於永續運動觀光的選擇與應用。 此次活動也邀請了專業教練團隊與運動觀光行程策劃，強調在地連結與低碳行動的重要性。學生以小組形式記錄遊程，並完成活動引導員指定的工作任務，同時學習運動觀光活動所需的英文單字與句型，提升多元語言能力。這樣的活動設計旨在讓學生身心兼顧地體驗教育和觀光的樂趣。

活動回饋
與
成效

● 學生回饋

- 1.覺得很新奇，第一次騎電輔車，老師很用心的替我們安排活動，體驗擂茶很有趣，中午的便當都是選用地食材令人難忘。
- 2.玉里電輔車校外教學活動讓我感到很新奇，這次的活動是我第一次騎電輔車，剛好我腳受傷，有電輔車的輔助，使得我不費力就能騎很快！其中認識玉里神社和磨茶活動是我最喜歡的環節，是個很棒的校外教學！
- 3.我們去了玉里騎了電輔車，這是我第一次騎電輔車，也是我第一次知道，原來玉里有很多地方可以去參觀與體驗，這次校外教學的感覺很棒！
- 4.電輔車騎起來很輕鬆，能輕鬆到達目的地。如果可以希望可以再騎久一點，享受騎車的樂趣，欣賞更多玉里的風景。
- 5.這次活動我們騎乘電輔車，一到景點大家會立刻把電源關上，除此之外，我們也帶了環保餐具用餐，我覺得能為地球盡一份心力很开心！

活動剪影(請檢附二至四張活動照片，並予以簡述)



參訪玉里神社



客城鐵橋大合照



參訪台灣黑熊教育館



玉溪農會體驗

活動紀錄表三

活動主題	Provincial Highway 11 Cycling_台 11 單車行
活動時間	112 年 11 月 21 日 8:00~10:00
活動地點	台 11
主講人	吳佩儀
參與人數	運動觀光英語，共 15 人
活動內容	<ul style="list-style-type: none"> ● 活動進行方式與內容 台 11 單車活動將以運動與觀光為主軸，提供參與者一個豐富多元的體驗。以下是活動進行方式及內容重點： 活動圍繞東華大學設計單車路線，融合了美景與運動挑戰。路線包括自然風光、地方景點，在特定景點停留，進行體驗式活動，地方特色美食品嚐，豐富同學的活動體驗。 透過台 11 單車活動，同學有機會融合運動與觀光體驗，體驗單車運動的樂趣，同時探索花蓮壽豐當地的文化與景觀，讓身心都獲得充分的活力與滿足。 ● 活動重點與預期助益 <ol style="list-style-type: none"> 1.運動體驗：同學可以體驗單車運動帶來的樂趣與挑戰，同時享受與自然互動的機會。 2.觀光饗宴：沿途景點將豐富同學對當地文化、景觀的認識，拓展視野。 3.社交互動：透過活動，促進與其他同學的交流與互動，建立社群關係。 4.健康與活力：運動對身心健康有益，參與者能夠在活動中增進體能、放鬆心情。
活動回饋 與 成效	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生回饋 <ol style="list-style-type: none"> 1.跟大家一起從學校騎腳踏車，我覺得是一個很有趣的體驗，途中雖然腳很酸，但跟著大家一起聊天轉移注意力，就感覺時間過的很快，沿途的風景也是很漂亮。 2.一群人一起騎腳踏車，很有秩序的排成一條線，是一個很特別的體驗。 3.在這次的自行車活動，是我第一次慢慢騎車欣賞台 11 線上的風景，平時都是騎機車，沒有心思好好觀察周遭，現在才發現原來花蓮這麼美! 4.和老師與同學一起騎車，沿途欣賞美景，比平常騎車有趣得多也不會感到疲倦。 5.能一邊運動一邊欣賞美麗的山景，真是太幸福了!

活動剪影(請檢附二至四張活動照片，並予以簡述)



同學很有秩序的排成一列並靠邊騎乘



東華大學前門出發



領騎者同學



大合照

活動紀錄表四

活動主題	定向越野製圖工作坊
活動時間	112年11月28日 8:00~10:00
活動地點	東華大學理工學院
主講人	張哲豪 中華民國定向越野協會理事
參與人數	共 37 人
活動內容	<ul style="list-style-type: none"> ● 活動進行方式與內容 <p>本活動將涵蓋定向的基本概念介紹與賽程設計重點、Purple Pen 的基本操作演練、定向越野賽程進行的情境模擬，從賽程設計到實際操作，全方位引學生深入探索這項運動。</p> <p>課程首先由專業講師深入介紹定向越野的基本知識，包括地圖閱讀、方向感培養以及戶外導航技巧，旨在讓同學對於這項運動有更全面的了解。</p> <p>接著，透過電腦軟體 Purple Pen 的實際操作演練，學生將學會如何利用此工具進行地圖繪製與設計。這包括導入東華大學的校園地圖，設置檢查點、安排檢查點順序等技巧。透過實際操作，學員能夠熟悉軟體操作介面，提升他們的地圖設計能力。</p> <p>最後，透過在東華大學校園中進行的定向越野實作課程，同學將能夠把之前所學運用到實際場景中。這將是一次情境模擬，讓參與者在真實環境中應用地圖閱讀和導航技巧，挑戰自我並享受探索的過程。</p> ● 活動重點與預期助益 <p>這次的活動前導站旨在為志學國小的定向英語活動做好準備，讓參與的同學在活動開始前先對定向越野有基本的了解和經驗累積。</p> ● 預期助益 <p>這些預備工作將為志學國小的實際定向活動的操作準備</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.基本定向知識：提供參與者對定向越野的基本概念、地圖閱讀、導航技巧等相關知識的介紹。 2.實際操作經驗：透過模擬活動，讓參與者實際使用工具進行地圖繪製、檢查點設置等操作，增加他們的實務經驗。 3.活動準備：培養參與者在志學國小實際活動中的自信心和應對能力，使其更輕鬆地參與、引導和協助活動的進行。 4.知識儲備：參與者將具備基本的定向知識和技能，有助於更有效率地帶領和指導志學國小的活動。 5.自信心提升：透過前導站的實踐經驗，參與者將增強自信，能夠更積極地參與和引導活動，並更好地應對可能出現的挑戰。

活動回饋
與
成效

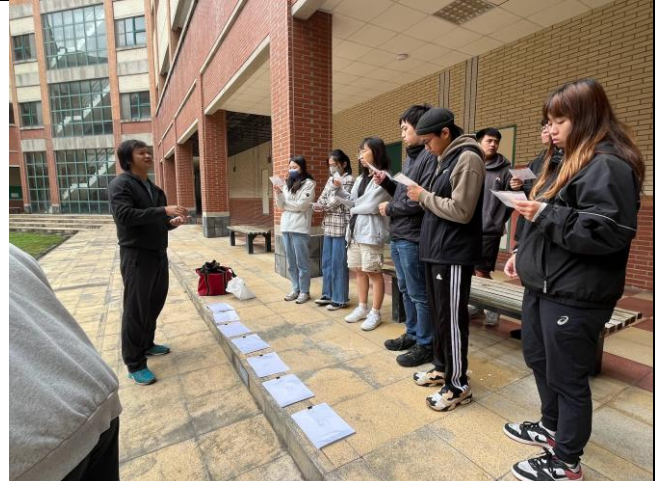
● 學生回饋

- 1.老師請學長教我們製作定向越野的地圖，教學完後讓我們實際走過一些地圖上的點，讓我們更加清楚如何設計地圖。
- 2.設計定向越野的地圖好困難，太多細節需要注意。但是能應用在未來，用在自己的課程設計中，顯現自己更專業。
- 3.第一次使用 Purple Pen 軟體，我覺得步驟好複雜，但是跟著講師一步一步完成地圖跟檢查點時，我覺得很有成就感。
- 4.這次活動讓我對定向越野這項運動有了更深入的了解，講師很專業又細心。
- 5.定向越野是我到東華就讀以後才認識的一項運動，透過這次活動能夠學會用 Purple Pen 製作屬於自己的定向越野地圖，我覺得收穫良多。

活動剪影(請檢附二至四張活動照片，並予以簡述)



Purple Pen 軟體教學



觀察東華大學定向越野地圖



定向越野實際操作



與講師的合照

活動紀錄表五

活動主題	志學國小定向英語活動
活動時間	112年12月26日 8:00~10:00
活動地點	志學國小
主講人	吳佩儀
參與人數	運動觀光英語，共 38 人
活動內容	<ul style="list-style-type: none"> ● 活動進行方式與內容 <p>這次活動將同學分成 10 個小組，每組負責創作一個定向越野檢查點的位置。他們將這些檢查點設計為挑戰點，並帶領志學國小的學生進行定向越野挑戰闖關。活動的核心將是運動結合闖關活動，同時採用雙語教學模式。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 定向越野創作檢查點：每個小組負責設計和創作一個獨特的檢查點，包含挑戰和導向性。這些點將充滿各種運動挑戰，激勵參與者合作解決問題。 2. 挑戰與學習：參與者將透過挑戰學習定向越野和其他運動的技巧，同時在英語教學的環境中學習和複習英語單字。 3. 雙語教學：活動結合雙語教學模式，幫助志學國小的學生在遊戲中學習英語，使英語更加融入他們的日常生活。 <ul style="list-style-type: none"> ● 活動重點與預期助益 <ol style="list-style-type: none"> 1. 全方位體驗：參與者透過運動和挑戰，全面體驗定向越野和其他運動的樂趣與挑戰。 2. 英語學習：志學國小的學生將在遊戲中學習和複習英語單字，提升他們的英語能力。 3. 團隊合作：小組合作和帶領能力將得到發展，透過協作解決問題，培養團隊合作的精神。 4. 口語表達：修習運動觀光英語課的同學將透過此活動，增進他們的英語口語表達能力，提升溝通能力和信心。 5. 這樣的活動將透過運動、挑戰和教學相結合，讓同學在不同層面獲得學習和成長，同時為志學國小的學生帶來有趣的學習體驗。

活動回饋
與
成效

● 學生回饋

1. 志學定向活動擔任英語袋棍球闖關關主，迷糊的我們差點忘記帶球，幸好志學國小很近可以立即回去拿。帶活動時發現學生們都對袋棍球有初步認識，他們對袋棍球很有興趣，學英文的情況也非常順利。活動內容的關卡，結合了各種運動項目及雙語教學，在帶領孩子們的過程中獲得滿滿的喜悅感。
2. 我們去了志學國小，設計定向越野的活動讓小朋友們體驗，在關卡上結合運動與英語，讓孩子們可以複習單字及運動，我感到非常的開心。一開始聽到要用英文教學時很害怕，但我在這次活動中有突破自我，成功用英文講解了遊戲，小朋友也有聽懂，我覺得很有成就感。能以英文的方式玩遊戲，也讓我了解教學的樂趣以及耐心，最主要是學習到英文的知識。要對學生說英語講解規則讓我感到害怕，但是慢慢講簡單的句子，學生也能聽得懂，讓我得到很大的成就感。

活動剪影



老師講解定向越野地圖與活動進行方式



小朋友們出發定向活動



同學們使用英語介紹關卡活動內容



活動總結與複習