

國立東華大學教學卓越中心  
112-1 三創教學課程成果報告書

計畫主持人:徐偉庭  
單位:體育與運動科學系

# 目錄

壹、112-1 期末成果報告確認-----	3
貳、執行成果總報告-----	4
參、附件-----	8

**國立東華大學-三創教學課程  
112-1 執行成果報告書確認表**

課程/學程名稱：運動裁判法		
授課教師：徐偉庭		
服務單位：體育與運動科學系/教授		
班級人數:36 人		
勾選	繳交項目	說明內容
✓	本確認表	請確實填報，以俾利核對
✓	執行成果總報告表-電子檔 (Word)	字型：標楷體 (中文)； Times New Roman (英文) 行距：單行間距 字體大小：12 號字
✓	活動記錄表	當期程全部活動紀錄，如講座、參訪、期末成發展等
✓	本年度活動照片 (原檔)	精選 8-20 張即可 (請將檔案另外上傳並控制在 20 MB 以內以便日後回報教育部)

- 繳交期末成果報告時，請確認繳交項目是否齊全
- 本年度所有受補助課程/學程之成果報告，將上述資料匯集成冊(封面、目錄、內容、附件)，做為本期成果報告書
- 若有相關疑問，請與承辦人郭心怡助理聯繫  
(#6591；imyeee@gms.ndhu.edu.tw)

# 三創課程-執行成果總報告

## 單一課程/跨領域課程

### 一、課程內容特色

本課程為體育與運動科學系必修課程。申請人將運動裁判法區分為「運動裁判專業能力」(創意)、「運動裁判特色實作」(創新)與「運動裁判職涯路徑」(創生)等三大區塊。並盡可能滿足班上師培生與非師培生們不同的需求。對師培生而言，未來學校內的各項運動競賽，勢必需要體育教師來擔任裁判工作，那運動裁判的知識與實作能力就是體育師培生必備的專業；對於非師培生來說，近年來各種職業運動興起，各運動賽會也大量地舉辦，對於專職運動裁判的需求亦隨之增加。第一區塊運動裁判專業能力旨在建構修課同學的裁判倫理、運動規則、裁判手勢等基本知識與操作能力；第二區塊運動裁判特色實作旨在建構修課同學的賽程編排、個別特色、走位響哨等基本知識與操作能力；第三區塊運動裁判職涯路徑旨在提供學生運動裁判職場分析、證照輔導、職涯啟發。其教學方法包括講述教學、現場實作、專題講座等三種執行方式，並採用 Hastie (2010) 所提出之 SDG 模式，提升學生課堂參與積極性、引導學生自主學習、促進學生團隊合作、幫助學生發展溝通與領導能力等效果，同時學生在設計遊戲與參與遊戲的過程中也會有較高的樂趣知覺。因此期望透過 SDG 模式的應用，由不同運動專長學生針對指定項目引導同學自主設計裁判遊戲，並帶領全體同學參與裁判遊戲，並期望有助於提升學生的「樂趣、努力、合作」。

### 二、特殊創意/活動規劃

本課程包含以下三點三創特色：

#### 1. 學生設計遊戲模式(Student-designed games, SDG)引導學生自主學習

Hastie (2010) 所提出之 SDG 模式，以遊戲圍繞整個課程，透過介紹模式讓學生對其課程與遊戲設計原則了解後，將學生分成不同小組，引導學生去構思有意義又有趣的裁判遊戲，由各組學生依照自己的專長與興趣選擇運動專項，設計符合專業與興趣的裁判遊戲，在建構專業知能的同時，也能引導學生自主學習。

#### 2. 個別化特色實作

傳統的運動裁判法實作多較為制式化，在喊聲、動作、手勢上皆採一致化標準。但近幾年運動裁判實務多鼓勵裁判建立個別化特色，故本課程的實作將鼓勵學生創造具有個人特色的喊聲、動作、以及手勢。

#### 3. 開啟設計思維與應用其工作領域

傳統的運動裁判法聚焦於裁判知識與執行技巧。在三創計畫的引導下，將嘗試以設計遊戲與參與遊戲的形式，幫助本系學生開啟不同的設計思維。學生未來將可將類似的教學模式應用在體育教學、運動社團指導、運動營隊等場域。

### 三、教學策略/教學方法

Hastie (2010) 所提出之 SDG 模式實施架構共分為五步驟，依序為(1)「介紹模式」：以對談方式對學生的先備知識有所瞭解後，介紹符合條件的運動項目供學生挑選，並將學生分成不同小組，告知各組學生課堂規範與設計原則(例如：簡化運動項目規則與修改進行場地等)；(2)「學習遊戲設計」：啟發學生構思出有意義又有趣的遊戲，並引導學生討論如何克服遊戲進行時常遇到的限制，最後由學生建立出遊戲的雛型。此時，教師須提醒學生在設計遊戲規則時，需要獲得全體成員的共識，且遊戲本身必須要能盡可能提高所有參與者的參與程度；(3)「互玩遊戲」：請學生先為自己所設計的遊戲命名，以類似拼圖法(Jigsaw)的方式分派成員至其他小組進行解說與示範所設計的遊戲。各組學生在互相試玩對方所設計的遊戲後，根據對遊戲的體驗提供感想與建議等回饋；(4)「修正遊戲」：各組按照試玩後所獲得的回饋進行討論，並

試著對遊戲的規則或流程進行修改，使遊戲更具可行性、趣味性或貼近遊戲目標；(5) 「確定遊戲」：確認各組發展出的遊戲最終版，此時教師應給予正面肯定，也可以經由各組票選選出最佳遊戲，給予獎勵，或發表設計出的遊戲 (Hastie, 2010)。

#### 四、課程/學程相關產業分析

##### 專業能力關聯性

本課程為體育與運動科學系必修課程，修課同學除了本系學生外，也有少數外系學生修課。其中修課學生背景大約可分為半數師資生與半數非師資生。

1. 對師培生而言，未來在學校體育教學、校內外運動競賽、綜合運動會等場合，皆須擔任運動裁判工作，因此，運動裁判知識與實作能力實為日後擔任體育教師的必備專業。若本系學生未來欲報考體育科教師，運動裁判專業也是應考專業之一。
2. 對非師培生而言，運動裁判是目前運動產業有別於選手與教練的新興職業選項。近年來國內各種職業運動興起，各年齡層與各種不同運動項目的競賽也大量的舉辦，對於專業運動裁判的要求與需求亦隨之提升。隨著運動賽會市場逐漸擴大，越來越多體育背景的學生朝專職裁判之路前進。

#### 五、整體活動執行成果效益

##### 【質化指標】

##### (一) 學生能具備運動裁判之基本知識與操作能力

- 學生能夠熟悉並理解特定運動的規則和條件，清晰地解釋並應用這些規則。
- 了解比賽中的各種局勢和場景，能夠迅速做出正確的裁判判斷。
- 能夠運用相應運動的專業術語，準確且流暢地表達裁判意見，與其他裁判和參與者有效地溝通。

##### (二) 學生能依照個人專業與興趣，建立有特色的專項裁判遊戲

- 學生能夠提出創新而獨特的比賽規則，以突顯該專項裁判遊戲的獨特性。這些規則可能結合專業知識或特殊技能，使比賽更富挑戰性。
- 學生將個人的專項知識融入遊戲中，確保裁判過程中的專業性和準確性。
- 與專業人士(裁判專業之講師)或同學協作，以確保專項裁判遊戲的各個方面得到適切的 support 和協助。

##### (三) 學生能依照個人興趣，建立運動裁判領域之職涯發展思維

- 學生能夠清晰認識自己的興趣，了解自己對哪些運動或領域有特殊的熱情和興趣。
- 學生積極學習和深入了解不同運動的規則、文化和裁判要求，以更全面地了解裁判的職責。
- 主動尋求專業裁判的指導和意見，以加強裁判技巧。

##### 【量化指標】

##### (一) 90%的同學能通過包含各項目規則、裁判手勢、情境問題之期末測驗。

- 於本學期最後一週進行期末測驗，透過測驗，學生能展現對運動裁判領域的全面理解，包括理論知識、實際應用和實務操作的綜合能力。

##### (二) 90%的同學能完成運動裁判之作業設計，並帶領全體同學進行裁判遊戲。

- 八到十七週各組學生依照自己的專長與興趣選擇運動專項，並由外聘之專業裁判來進行協同教學，引導與協助各組學生對專項裁判遊戲設計，設計符合專業與興趣的裁判遊戲，各組執行率皆為 100%。

##### (三) 90%的同學能完整參與不同專項之裁判遊戲。

- 學生參與課程/活動達 90%以上，通過高參與度，學生表現出對不同專項裁判遊戲的積極

<p>態度，願意投入並參與各種運動的裁判活動。</p>
<p>六、多元評量尺規</p> <p>為呈現出多元的學習結果，本門課程使用的評量方式分別為上課參與、紙筆測驗、運動裁判實作成果，上課參與就包含了出席率、課程投入；期末的紙筆測驗更是包括了各項目規則、裁判手勢、情境問題；運動裁判實作成果則是包含裁判遊戲設計適切性；規則、走位、手勢之適切性；裁判遊戲執行品質等。評量尺規則更具焦在裁判遊戲設計過程與成果上。</p>
<p>七、學生整體意見與回饋（整體活動滿意度、文字意見回饋等）</p> <p>由期中教學意見回饋分析表可得知本堂修課學生對於本門課程的滿意度是傾向滿意的，其中以題項三「師生互動方面」最高，在細項中「鼓勵自由發問及表達意見」與「尊重不同性別、性傾向之學生」的部分，學生填選非常同意居多；題項二「教材準備方面」為次之，在細項中「上課內容符合教學目標」與「課程內容安排有組織、有條理」，學生填選非常同意居多。在文字意見回饋中，多數學生喜歡教師所安排的專題講座，學生認為講座課程能接觸到多種類運動外，也能更熟悉執法的細節並在實作的設計上有創新的發想。整體來說本門課程在期中教學意見分析表上呈現正面的回饋，學生普遍接受此課程規劃，而且高度肯定教師的教學規劃。</p>
<p>八、檢討與建議</p> <p>從期中教學回饋了解學生對於教學策略方面「考慮學生先備知識」的部分是有待改進，本課程規劃需要滿足不同專長的學生，以及少數非本科系之學生，課程設計上有一定的挑戰性，上述也提及過，運動裁判法為體育系必修課程，如果能於修課前評估先備知識是否足夠深入且涵蓋全面。確保評估範圍涵蓋了與新知識相關的核心概念，以確保學生具備必要的基礎。並在正式課堂開始之前，提供一些預習材料（閱讀文章、線上資源、影片教學等），讓學生有機會提前了解新知識的基本概念。</p> <p>此外本門課將分組進行，修課同學將先向全體同學說明所選項目的裁判遊戲規畫，並根據教師授課內容、講座內容、課外資料蒐集等途徑提出該項目裁判遊戲之核心規則、走位、手勢等，並說明預計如何建立個人化特色。之後則依照 SDG 模式之介紹模式、學習遊戲設計、互玩遊戲、修正遊戲、以及確定遊戲等途徑依序完成確認版的裁判遊戲。最終確認版的裁判遊戲與引導其他同學參與裁判遊戲之過程即為本學期之作業設計。</p>
<p>九、與本課程相關成果報導、競賽獲獎或研討會發表</p> <p>無</p>
<p>十、活動精彩剪影（請檢附二至四張活動照片，並予以簡述）</p>



彭楚雲棒球裁判協同教學- 追求夢想的開始-  
職業棒球運動場上裁判的角色



林國華田徑老師協同教學-田徑裁判執法  
重要性與精神

三創課程  
系列演講

東華大學—  
籃球裁判資訊分享

講師：謝文偉

時間112/10/19  
10:00-12:00  
地點：線上演講

謝文偉籃球裁判協同教學-籃球裁判資訊分享

足球裁判分享

時間112/11/02 10:00-12:00

講師：  
葉允棋

地點：  
線上演講

葉允棋足球裁判協同教學-足球裁判分享

## 活動紀錄表(一)

活動主題	追求夢想的開始-職業棒球運動場上裁判的角色
活動時間	112 年 10 月 12 日 10 時 00 分 至 12 時 00 分
活動地點	花師教育學院 B117
主講人	彭楚雲
參與人數	36
活動內容	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 活動進行方式與內容 <p>彭楚雲裁判為現職中華職棒裁判，向同學帶來了一場非常專業又充滿歡樂的演講，除了介紹有關棒球裁判的工作內容及訓練，也分享了很多在棒球場上及棒球場下的大小事。彭楚雲講師分享身為一名職業棒球裁判的日常作息，以及在體能上的維持與訓練方法，就如同選手般持續的鍛鍊，此外棒球比賽的執法與輔助科技判決，也是同學們非常想知道的，彭楚雲講師分享了他在比賽時的經驗以及對於輔助科技的看法，讓同學們了解到原來一場棒球比賽是如此的講究且專業，並且還有許多充滿變化的未知數充斥在賽場上，都是需要棒球裁判發揮專業的判決。在此次演講中，彭楚雲講師也分享了許多工作照供同學觀賞，讓同學們可以更貼近現場。</p> </li> <li>● 講座重點與預期助益 <p>彭楚雲講師勉勵所有同學，應當充實自己的內涵、追求自己的興趣和設定自己的目標。除了是多參與裁判演習或是實際報名相關比賽裁判，都是在裁判這條路上很好的經驗及養分，也應該具備相當的身體條件以及平時的自我鍛鍊。彭楚雲講師另外提及一點重要條件，也就是心理素質，同學們在身為運動員都知道心理素質有多重要，身為一個專業裁判也是如此，因為裁判在場上的每個判決，除了影響運動員，下場後甚至得面對大眾給予的壓力。此外，彭楚雲講師也鼓勵同學們勇敢追求自己的目標，若有一心想成為棒球裁判，有需要幫忙都可以詢問他，給予了同學們很大的溫暖及支持。</p> </li> </ul>
活動回饋 與 成效	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 意見與回饋 <p>棒球在台灣可以稱之為國球，許多同學們都有觀賞棒球賽的習慣，甚至有不少同學喜歡打棒球。彭楚雲講師的講座，除了讓喜愛棒球的同學思考打球外的職涯選擇，也透過非常仔細地講述棒球裁判的工作與訓練內容，及職業棒球裁判在球場上所會遭遇到的大小事，讓同學們對於棒球裁判有更多的理解。</p> </li> </ul>

活動剪影(請檢附二至四張活動照片，並予以簡述)



每位同學都相當認真準備聽講



講師向大家自我介紹



講師講解科技輔助判決



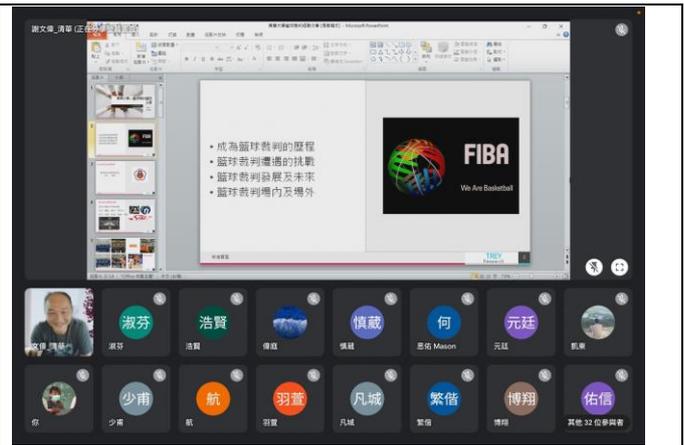
講師講解裁判的工作內容與訓練

## 活動紀錄表(二)

活動主題	東華大學—籃球裁判資訊分享
活動時間	112年10月19日 10時00分至12時00分
活動地點	線上演講
主講人	謝文偉
參與人數	36
活動內容	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 活動進行方式與內容  <p>本次演講謝文偉講師向同學們分享有關籃球裁判的專業以及實務，其中包含他接觸籃球裁判的歷程及擔任裁判的挑戰，如何一步一步往前進，成為一名優秀的籃球裁判，此外，也分享了籃球裁判的工作內容，層級從地方比賽至全國性比賽皆有，以及身為一位好裁判的特質，不只如此，講師更不藏私的向同學們分享如何找到裁判工作，除了取得證照以外也需要有良好的能力及人際關係，在講座的最後，更指導同學們如何準備籃球裁判，讓同學們受用無窮。</p> </li> <li>● 講座重點與預期助益  <p>謝文偉講師有豐富的籃球裁判經歷，不僅取得國家B級籃球教練國際籃球裁判證，更在國內外的籃球比賽中擔任裁判。本次的講座有幸邀請到謝文偉講師與同學們分享籃球裁判的工作內容、身為一位好的籃球裁判該有的特質…等自身經驗，期盼同學們對籃球裁判專業與實務能有更多更深的了解，在未來能有機會成為和講師一樣優秀的籃球裁判。</p> </li> </ul>
活動回饋 與 成效	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 意見與回饋  <p>籃球運動風氣盛行，籃球裁判員人數與日俱增，裁判員的素質涵養及知識應當更扎實穩固，本次邀請謝文偉講師分享其豐富的籃球裁判經驗，教導同學們有關籃球裁判的專業及實務上的經驗，不僅激起同學們對籃球裁判的興趣，更讓同學們學習到許多有關籃球裁判的知識及涵養，十分感謝林安迪博士生動活潑卻不失專業的演講，讓同學們帶著滿滿的收穫，並且更了解籃球裁判的這項職業。</p> </li> </ul>
活動剪影(請檢附二至四張活動照片，並予以簡述)	



謝文偉講師線上分享



講師說明籃球裁判的大小事



講師分享自身擔任裁判經歷

### 活動紀錄表(三)

活動主題	足球裁判分享
活動時間	112年11月02日 10時00分至12時00分
活動地點	線上演講
主講人	葉允棋
參與人數	36
活動內容	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 活動進行方式與內容 講者透過投影片介紹足球的規則，讓同學們快速了解足球的規則，規則講解外，也有說明若遇到犯規情形該如何判決，有些犯規動作是不易發現的，若選手對裁判之判決有意見，裁判仍須具備堅決的態度，相信自己的判決，同時仍須兼備理性，不輕易受選手情緒所影響。此外，講者還清楚說明五人制足球及十一人制足球證照考取之不同處與兩者的差異，並分享可透過程式進行足球裁判判罰的模擬練習，以提升對真實情況的判斷能力。在講者用心講解、帶入影片及親身經驗分享之下，在座的學生們有如身歷其境，體會到了足球裁判一職的辛苦。</li> <li>● 講座重點與預期助益 因本班並未有足球專長生，因此透過此次講座，讓學生們增進了平時較少接觸到的項目相關知識，對體育系的大家來說，學習、了解一項運動規則，是件好事，也是必然的。此次講座之重點為，讓大家對於足球規則皆有簡單的概念及認識，所以在講解上，講者都說明得十分清楚，也會適當關心同學們的認知情形。</li> </ul>
活動回饋與成效	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 意見與回饋 此次很榮幸能邀請到老師帶著學生們來認識足球，甚至了解一場賽事中時常被忽略的-裁判，其職責重大且細膩，一場體育賽事中，光彩及目光往往都集中於球員身上，就平時運動賽事轉播上，選手與裁判因判決起爭執，是常見的，可見裁判是份智力與心力皆不可少的工作。講者除了傳遞這份知識外，更盼望有優秀人才投入，也是一種支持體育賽事的方式。</li> </ul>
活動剪影(請檢附二至四張活動照片，並予以簡述)	



葉允棋講師線上分享



講師準備資料豐富

### 活動紀錄表(四)

活動主題	田徑裁判執法重要性與精神
活動時間	112年11月08日 08時00分至12時00分
活動地點	田徑場、田徑場會議室
主講人	林國華
參與人數	36
活動內容	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 活動進行方式與內容 林國華老師為本校體育中心老師，帶領田徑校隊多次取得佳績，講師採用口頭演講與實地操作的方式，分享自身經驗，除了為同學介紹田徑裁判的工作內容之外，也讓學生在本校田徑場上實際做出判決。講師也統整並清晰呈現田徑運動的分類、評定方式、執法與規則調整、科技應用和安全性等相關內容。這些資訊有助於學生深入了解田徑運動的特點和其在運動界中的演進。</li> <li>● 講座重點與預期助益 參加講座的同學們，超過半數皆有選修國小教育學程，講師豐富的經歷，除了可以幫助同學們更加了解田徑裁判未來的發展之外，田徑是國小體育最容易接觸到的運動項目之一，因此透過講師的統整與清晰的呈現，可說是大大幫助未來想在國小任教的同學們對於田徑項目有更深層的認識，並且透過實際操作，帶領學生更了解田徑項目裁判所需之能力，讓大家深度認識了裁判這份職業的工作內容及裁判的辛苦，這份專業，是值得選手們、亦或是所有人尊崇的。</li> </ul>
活動回饋與成效	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 意見與回饋 田徑一直都是學校體育發展的重要運動項目之一，透過林國華老師的經驗分享，讓同學們更深入瞭解田徑領域的現況及未來有哪些發展機會，同學們在生涯規劃上，能夠有參考依據，不論同學們未來是否要繼續朝著田徑領域發展，講師在講座中提及勇於嘗試及精進自我的個人經驗分享，都終生受用於各個領域。</li> </ul>
活動剪影(請檢附二至四張活動照片，並予以簡述)	



講師講解田徑裁判的工作內容



講師實際帶領學生至田徑場講解



講師說明田徑項目分類