

國立東華大學教學卓越中心
「113-1 三創教學課程」期末報告書

計畫主持人：王淑惠

單位：特殊教育學系

目錄

壹、113-1 期末成果報告確認表-----	3
貳、執行成果總報告-----	4
參、附件-----	7

國立東華大學-三創教學課程 113-1 期末成果報告確認表

課程/學程名稱：自閉症		
課程代碼:SPE_2000		
授課教師：王淑惠		
服務單位：特殊教育學系／副教授		
班級人數:42 人		
勾選	繳交項目	說明內容
<input checked="" type="checkbox"/>	本確認表	請確實填報，以俾利核對
<input checked="" type="checkbox"/>	執行成果總報告表-電子檔 (Word)	字型：標楷體 (中文)；Times New Roman (英文) 行距：單行間距 字體大小：12 號字
<input checked="" type="checkbox"/>	活動記錄表	當期程全部活動紀錄，如講座、參訪、期末成發展等
<input checked="" type="checkbox"/>	本年度活動照片 (原檔)	精選 8-20 張即可 (請將檔案控制在 20 MB 以內)

- 繳交期末成果報告時，請確認繳交項目是否齊全
- 本年度所有受補助課程/學程之成果報告，將上述資料匯集成冊(封面、目錄、內容、附件)，做為本期成果報告書
- 若有相關疑問，請與承辦人郭心怡 助理聯繫
(#6591；imyeee@gms.ndhu.edu.tw)

三創教學計畫-執行成果總報告

單一課程/跨領域課程

一、課程內容特色

本系為師培學系，主要培育優質特教師資，本課程乃針對主修特殊教育中身心障礙學程所設計。本課程主要開設目的在於提供以下學習機會：

- 了解自閉症兒童定義與成因
- 瞭解自閉症教育的理論與實務，及未來發展的趨勢。
- 增加對自閉症者的基本認識，熟悉自閉症教育資源。
- 培養有效溝通技巧，以增進與家長及其他專業人員合作的效率。
- 改變傳統不適當的刻板印象與偏見，發展個人獨立思考能力。
- 蒐集應用觀察資料，研討自閉症個案，提出口頭及書面報告。

本次開設課程除了一般的課程講述外，還安排參訪花蓮特殊教育學校，了解學生學習環境及實際去與個案作接觸外，透過觀察自閉症個案（觀察對象不限於花蓮特殊教育學校的學生），並撰寫紀錄報告。另外邀請自閉症協會常務理事及中原國民小學在職教師入班進行演講分享，增加學生面對自閉症學生的能力。

本課程符合以下特殊教育學系之專業能力，並課程目標與專業能力有高度相關。

1. 具備特殊教育理論與實務的探究素養(A)；
2. 具備特殊需求兒童之評量與教學能力(C)；
3. 具備特殊需求者學生輔助科技教學設計與應用知能(D)。

二、特殊創意/活動規劃

除了教師上課直接講授課程內容外，帶領學生參訪花蓮特殊教育學校，認識了特殊教育學校的教學環境和設備，並從過程中觀察到特殊教育學生在學校的生活，也有邀請花蓮特教學校教務主任及職能治療師分享實務經驗。本次課程有請黎明向陽園動物輔助治療師分享寵物治療及資源班教師分享自閉症教學。本課程利用團隊合作學習(Team-Based Learning)將學生分組，讓學生自覓對象進行觀察或訪談，對象不局限於特定的教育階段或障別程度，若無法找到合適的對象，亦可使用電影或影片觀察來進行，針對觀察對象撰寫出其自閉症特質及行為、介入方案或教學策略，若為訪談方式則是整理訪談重點，讓大家更加了解自閉症者的遭遇及想法。

本課程希望同學能透過書籍分享個案故事讓課程充滿人文的關懷。教師的課程講述以自閉症介入方式為主，希望學生能將學習到的知識運到用實務中。搭配教學課程上的活動設計，如參訪、演講及課程報告，希望學生能更深入地去瞭解到關於自閉症相關的知識。

本課程的教學過程中，除了教師的課程講述為直接教學外，報告方面學生需在 5 分鐘內將一本書的精華統整出來，個案報告以個案的困難與介入方式讓同學能將課本所學與真實個案結合。

三、教學策略/教學方法

- 直接教學法講授課本內容與實際參訪讓同學了解教學現場。
- 利用團隊合作學習(Team-Based Learning)，將學生分組，令學生以小組為單位，共同完成個案觀察記錄及報告。
- 學生同組互相學習，除上課交流自閉症相關知識外，透過影片或實際觀察個案時，面對個案的問

題行為共同討論如何介入、解決現場問題。

四、課程/學程相關產業分析

自閉症這一逐年增加的障別，特別是在國小、國中和高中階段，學生人數不斷成長的趨勢。自閉症作為一種常見且範疇廣泛的神經發展障礙，其特徵和需求多樣，需針對個別學生滿足其教育需求。

課程設計旨在讓未來有志於成為特教老師或從事相關行業的學生，能夠掌握有關自閉症的核心知識，理解其特質和需求，並具備有效的教學與支持策略。此外，課程還將介紹自閉症教育相關的工作場域，使學生熟悉實務環境，有助於增強其在職場中的適應力，拓展未來的職涯發展。透過本課程的學習，學生將獲得必備的專業素養，為未來從事特教工作奠定堅實基礎。

五、整體活動執行成果效益

【質化指標】

本課程針對本系學生的需求設計，旨在加深對自閉症的理解，彌補僅在「特殊教育導論」課程中獲得的基礎知識。課程透過教師講述、參訪、演講等多元學習方式，引導學生走出僅從電影、書籍或影片中觀察自閉症的視角，讓他們在真實生活中接觸並理解自閉症者的特質和挑戰。

課程分為個人書籍報告和小組個案報告兩部分。個人書籍報告部分，學生藉由閱讀相關文本，深入理解自閉症者及其家人的情感與困難，並透過文字體會自閉症的生活挑戰。小組個案報告則強調實地觀察與記錄學生分組針對自閉症個案特質（例如：固著行為、鸚鵡式語言、社交技巧的不足）進行觀察並提出適合的教學策略和介入計畫（如行為介入、時間表管理、自然教學策略、分享式注意力訓練、社交溝通介入等），培養他們的實務能力。如果訪問個案遇到困難，也可以藉由電影或影片的個案進行分析，並完成小組分享。

此外，課程還安排了演講和參訪活動，使學生有機會接觸更多教育現場和專業人士，深化理論與實務的結合，也讓講師與教學現場對東華特教系有更多認識。期望透過這些學習經驗，學生能夠帶著更深的理解重新檢視書籍和影片中的自閉症情節，並在未來實際應用課程所學的知識，成為具有同理心與專業素養的特教工作者。

【量化指標】

42 位修課學生分 8 組，進行個案分享。

- 「國立花蓮特殊教育學校」參訪活動，參與人數達 38 人，認識特殊學校教學環境，並實際體驗各項多感官設施。
- 自閉症講座增進學生對於自閉症的了解及教學現場常見問題和解決辦法。
- 學生作業產出報告成果比例達 100%。

六、多元評量尺規

1. 平時成績（個人自閉症書籍心得報告口頭發表）25%
2. 期中考紙筆測驗 25%
3. 期末考紙筆測驗 25%
4. 作業成績（實作觀察、口頭發表、專題研究）25%
 - 校外參訪心得報告
 - 分組個案觀察報告

七、學生整體意見與回饋（整體活動滿意度、文字意見回饋等）

根據三創課程期中教學意見回饋調查中，針對老師的回饋：

- 教學策略方面 M=4.37
- 教材準備方面 M=4.55
- 師生互動方面 M=4.73
- 評量方法方面 M=4.60

評量方法方面 M=4.38 根據三創課程期中教學意見回饋調查中，學生自我學習評量：

- 創意 M=3.91
- 創新 M=4.02
- 創生 M=4.11
-

題目八、從開學上課至今，我對於這門課最喜歡的有哪些？請簡單說明

1.從開學上課至今，我對於這門課最喜歡的有哪些？請簡單說明

老師活潑開朗

老師佈置的加分作業是觀看電影或則閱讀書籍 寫該心得

老師講解清晰 上課有趣

老師上課的方式、內容很有趣、活潑，讓我們很好學會

老師讓我們寫閱讀心得 可以多了解有關自閉症的書籍

老師

老師很好

老師上課活潑

老師會帶我們去花特參訪，課程壓力小很有趣

老師都會用生活時事舉例

對於自閉症更加了解

老師輕鬆的教學方式，也安排很多參訪、演講，讓我可以了解如何將知識實際運用在教學現場。教學淺顯易懂。

有寵物雞治療很酷

和老師相處的很融洽，老師還會邀請一些講師來演講，讓整個課程更加的豐富有趣

演講，老師會請外校的講師來跟我們分享如何教學自閉症的學生

老師上課會舉很多個案當例子

老師講課有趣、清楚明瞭

戶外教學，可以讓我們更加了解未來的職場以及觀察到學生

老師會用教學經驗來跟我們分享例子，讓我們更清楚知道教學現場。

國小老師來演講

認識自閉症

老師請講座，講座內容有趣

老師分享各種針對自閉症的案例/新聞等，對我了解他們很有幫助

能夠到花特參訪，以及有校外老師

2.請簡單扼要說明對於這門課，如果老師能再做哪些調整，我覺得更有助於我的學習（包含教學內容、方法、評量方式…等方面

無須調整

沒有

沒有覺得哪裡需要改變

無

沒有 老師教得很好♥

無

3.老師在課堂上或學習評量上是否讓你覺得有性別或性傾向之差別待遇？

無

沒有

無

無

八、檢討與建議

1. 講座分享活動的回饋表單改為 Google 表單進行填答，雖然心得和建議會比紙本書寫還要完整，但是回收率較低。
2. 三創課程期中教學意見回饋調查中，多數同學覺得評量方式和報告安排恰當，但有同學認為可以知道報告的回饋內容及教學現場經驗。因此在期末個案報告時有用計時器嚴格控制時間間及針對同學報告給與回饋。

九、活動精彩剪影 (請檢附二至四張活動照片，並予以簡述)



前往到花特參訪前，在花師門口集合合照



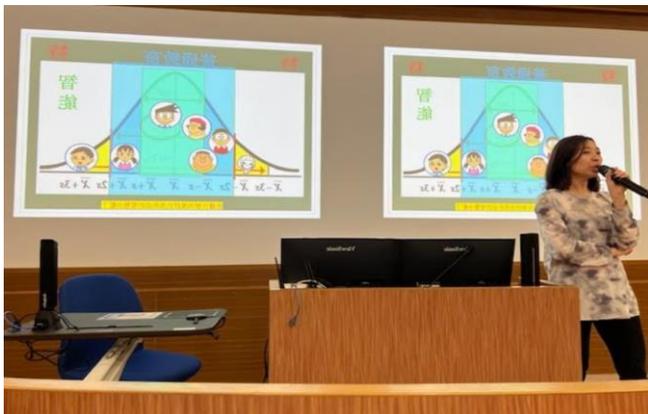
前往到花特參訪



花特參訪



廖守恩動輔師



陳秋惠老師演講



陳秋惠老師演講

活動紀錄表

活動主題	國立花蓮特教學校參訪
活動時間	113 年 10 月 17 日 13 時 00 分 至 15 時 00 分
活動地點	國立花蓮特殊教育學校
主講人	林佩真教務主任
參與人數	38 人
活動內容	<ul style="list-style-type: none"> ● 活動進行方式與內容 <p>國立花蓮特殊教育學校於民國 81 年開始招生，原為「臺灣省立花蓮啟智學校」，為提供身心障礙學生良好的教學環境，在教室設備上，備有多感官教室、烹飪教室，亦有洗車場及客房教室提供學生職業訓練，設置職能治療室、宿舍等，並會舉辦各式教學、文藝活動或不同種類的體驗活動，在學生的食衣住行育樂，從家庭生活、教學到工作，都備有齊全的資源，讓學生有完善的學習。</p> <p>由林佩真教務主任簡報介紹，並由學校內的主任、老師及職能智能治療師帶領學生進行參觀，認識學校備有的教室空間、設備等，認識校園內及課程的特色，進而了解未來服務身心障礙學生所需的相關知能。</p> ● 講座重點與預期助益 <ol style="list-style-type: none"> 1. 讓學生了解自閉症學生的特質、行為 2. 幫助學生認識自閉症學生的上課模式及環境 3. 增進學生自閉症相關專業知能
活動回饋與成效	<ul style="list-style-type: none"> ● 意見與回饋 <p>整體而言，學生們都很喜歡這次的參訪活動，回饋都相當不錯！大多學生是本系二年級的學生，對於特殊教育學校還不甚了解，而這次的參訪讓他們有更深的認識。</p> ● 節錄學生參訪心得內容 <p>”上學期第一次參訪花蓮特教學校，對於學校新穎的設備很好奇，也實際體驗了多感官教室，讓我了解對於特教學生教育，不僅是坐在教室內上課，更可以透過多元的課程讓他們學習不同的知識及放鬆心情。</p>

這次新增了職能治療教室，透過不同設備的操作及訓練，可以刺激自閉症學生的前庭覺、本體覺、觸壓覺，讓學生透過練習提升自己的學習及生活能力，配合這學期的上課內容，我覺得這次的參訪很受用，謝謝老師抽空安排這次的行程，讓我有機會可以了解特教學校更多的資源。”

1. 對於此次參訪 非常滿意 滿意 尚可 不滿意 非常不滿意
2. 此次參訪有助於更了解特教學校教育現場？ 非常滿意 滿意 尚可 不滿意 非常不滿意
3. 此次參訪希望最喜歡的部分： 老師帶這我們體驗每項設備的功能，讓我了解器材的運作及幫助。

活動剪影(請檢附二至四張活動照片，並予以簡述)



大合照



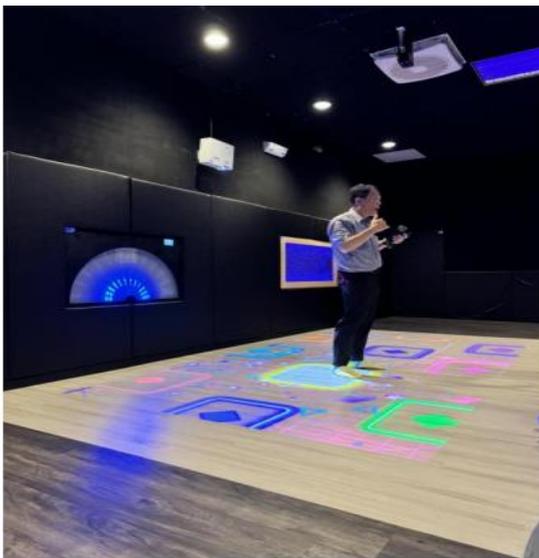
學生體驗職能治療室設備



學生體驗多感官教室



學生體驗職能治療室設備



老師在黑屋講解設備



試騎騎馬機

國立東華大學

113 學年度第 1 學期花蓮特教學校參訪心得

參訪人員	班級	特教二	姓名	梁絮苓
參訪地點	國立花蓮特教學校			
參訪日期	113 年 10 月 17 日			
我所看到的特教學校概述	<p>花蓮特殊教育學校裡面很漂亮，有很多花草草，還有很多可愛的布置，一進去就有種讓人心情很好的感覺。這次去參觀像夜店的黑屋、像網美打卡景點的白屋，還有像遊樂園的職能教室。</p> <p>黑屋、白屋是多感官教室，裡面有很多器材可以滿足特殊生各種的感官刺激需求，還有軟墊，在學生有衝動行為時可以保護學生，還有投影互動的遊戲，讓學生可以在遊戲中學習。</p> <p>職能教室裡則是有很多器材，用來訓練特殊生的手眼協調、專注力、平衡感、觸覺壓等能力。</p>			
參訪心得	<p>上個學期因為地震沒有參加到參訪的行程，聽同學們分享花特的黑屋跟白屋後，就一直很像去體驗，很開心這學期還有機會。花特一進去就給人一種很舒服的感覺，老師們也都很熱情，不過很可惜，這次都沒有看到可愛的小朋友們，希望以後還有機會。</p> <p>這次也終於體驗到了黑屋、白屋，還有職能教室，黑屋、白屋都給人很放鬆的感覺，尤其是球池，感覺在裡面可以馬上睡著，滿滿的球讓人很有安全感，裡面還有結合很多科技，讓我得到了聽覺、觸覺以及視覺饗宴，還能讓小朋友邊玩邊學習，讓我感受到了科技的力量，以及善用科技的重要性。</p> <p>接下來是我覺得最好玩的部分，就是職能教室，裡面有盪鞦韆、跳床，訓練平衡感(前庭覺)的騎馬機、平衡木，還有很像打地鼠的機器，訓練小朋友的手眼協調和專注力等器材，我在裡面玩得很開心。</p> <p>希望未來還有機會去花特參訪更多不同的教室，也希望可以和小朋友互動，實際讓我們帶著小朋友操作這些器材。</p>			
1. 對於此次參訪				
<input checked="" type="checkbox"/> 非常滿意 <input type="checkbox"/> 滿意 <input type="checkbox"/> 尚可 <input type="checkbox"/> 不滿意 <input type="checkbox"/> 非常不滿意				
2. 此次參訪有助於更了解特教學校教育現場?				
<input checked="" type="checkbox"/> 非常滿意 <input type="checkbox"/> 滿意 <input type="checkbox"/> 尚可 <input type="checkbox"/> 不滿意 <input type="checkbox"/> 非常不滿意				

3. 此次參訪希望最喜歡的部分

最喜歡黑屋上學期的參訪我沒有跟到，聽同學們分享黑屋很好玩，就一直很想去黑屋，這次終於體驗到了黑屋有多好玩，很像夜店，還有球池，在裡面可以很放鬆～

4. 建議未來希望參訪學校/單位：花蓮黎明教養院，上次在課堂上聽完演講、玩完雞後，就一直希望有機會可以到黎明教養院參訪，我也會找機會去當志工！



在花特門口拍的大合照



職能教室

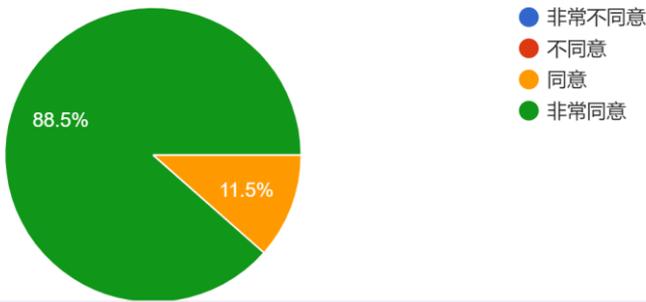


訓練平衡感的騎馬機



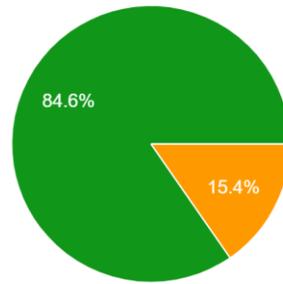
黑屋裡的球池

附件二 活動紀錄表

活動主題	自閉症個案分享										
活動時間	111 年 10 月 24 日 13 時 10 分 至 15 時 00 分										
活動地點	國立東華大學花師教育學院 D213										
主講人	廖守恩										
參與人數	38 人										
活動內容	<p>● 活動進行方式與內容</p> <p>本次講座邀請廖守恩動物輔助治療師分享動物輔助治療在自閉症個案介入方法，向學生講解動物輔助治療的具體應對方式。講座重點與預期助益</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 幫助學生了解自閉症的身心特質與特徵 2. 有助學生了解動物輔助治療現場情況 3. 增進學生了解機構的照顧相歇知識 										
活動回饋與成效	<p>1. 本次演講有助於我了解動物輔療</p> <p>26 則回應</p>  <table border="1"> <caption>活動回饋與成效數據</caption> <thead> <tr> <th>回應類別</th> <th>百分比</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>非常同意</td> <td>88.5%</td> </tr> <tr> <td>同意</td> <td>11.5%</td> </tr> <tr> <td>非常不同意</td> <td>0%</td> </tr> <tr> <td>不同意</td> <td>0%</td> </tr> </tbody> </table>	回應類別	百分比	非常同意	88.5%	同意	11.5%	非常不同意	0%	不同意	0%
回應類別	百分比										
非常同意	88.5%										
同意	11.5%										
非常不同意	0%										
不同意	0%										

2. 本次演講有助於我了解輔療的應用

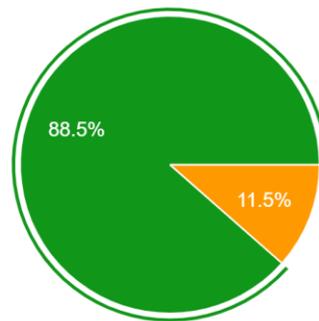
26 則回應



● 非常不同意
● 不同意
● 同意
● 非常同意

3. 我對本次演講的滿意程度

26 則回應



● 非常不滿意
● 不滿意
● 滿意
● 非常滿意

雞好可愛☺

雞很可愛

雞超可愛

謝謝老師，雞很可愛，演講很精彩！

謝謝老師，我覺得雞很有趣，也學到很多動物治療相關知識，使我受益良多。

謝謝老師準備精彩的演講，雞超乾淨出乎我意料之外，但便便好臭☹

雞雞修眉好可愛

講者分享的淺顯易懂，讚讚

謝謝講師讓我學到了很多自閉症的知識

小雞好可愛☺(、ω・❀)

谢谢讲师

活動剪影(請檢附二至四張活動照片，並予以簡述)



大合照



同學觀察雞與餵食



介紹向陽園動輔服務



同學觀察雞與餵食

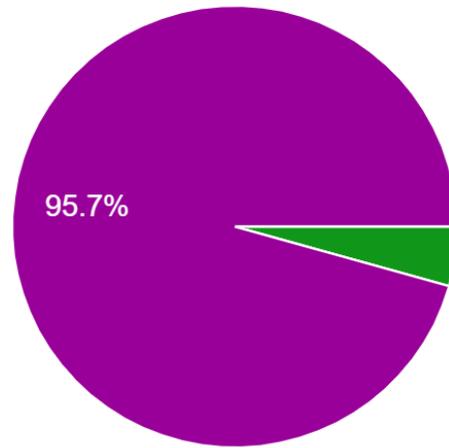
附件三

活動紀錄表

活動主題	自閉症個案教學策略分享
活動時間	113 年 11 月 21 日 13 時 10 分 至 15:00 分
活動地點	國立東華大學花師教育學院 D213
主講人	陳秋惠老師
參與人數	35 人
活動內容	<ul style="list-style-type: none">● 活動進行方式與內容 本次講座邀請花蓮縣花蓮市中原國小資源班教師－陳秋惠老師來進行分享，其已在普教及特教方面有數年的豐富經驗，有著獨特又不失專業的教學風格。陳秋惠老師將自己數年的教學生涯所遇到的自閉症個案，節錄並濃縮至簡報中，搭配自己精湛的演講能力，向學生講解自閉症孩子的特點、異質性，還有對自閉症孩子的具體應對方式。讓學生了解當孩子發生情緒問題時的模樣及處理方式，介紹正向行為支持和行為紀錄等等，教導同學要如何將所學運用到實際教學中。● 講座重點與預期助益 <ol style="list-style-type: none">4. 幫助學生了解自閉症的身心特質與特徵5. 有助學生了解實際的教學現場情況1. 增進學生了解自閉症的相關專業知識
活動回饋 與 成效	<ul style="list-style-type: none">● 意見與回饋

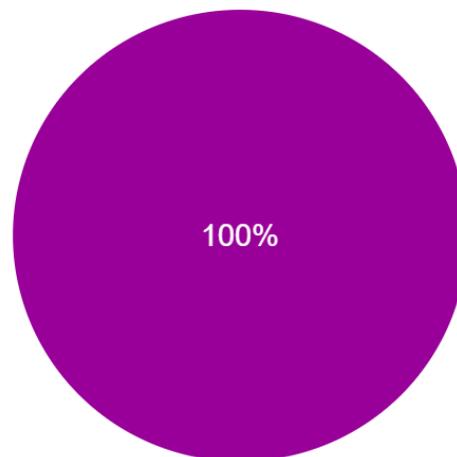
1. 本次演講有助於我了解資源班

23 則回應



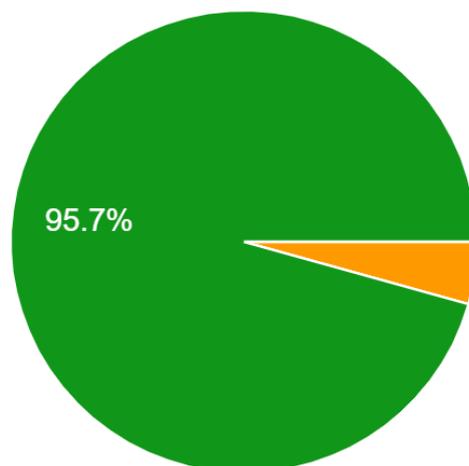
2. 本次講座讓我更了解自閉症學生

23 則回應



3. 我對本次講座的滿意程度

23 則回應



4. 對講座還有什麼話要說嗎?

15 則回應

故事很生動，覺得孩子們真的很可愛，但也覺得特教老師真的辛苦了！

這次上課聽到的許多案例對於未來可能在課程中遇到的狀況很有幫助

講座非常有趣，也聽到非常多的個案處理方式和說話的技巧

聽完這個講座之後我更加了解了自閉症學生的狀況，對我未來的發展有所助益

辛苦了。謝謝！

老師的講說非常精彩，看到很多特別的個案也更加了解自閉症和特教現場

活動剪影(請檢附二至四張活動照片，並予以簡述)



介紹資源班



秋惠老師與學生互動



強調教師要發掘學生優勢能力



大合照

附件四：個人自閉症書籍報告（節錄）



書籍介紹

作者：卓惠珠

出版社：小樹文化

出版日期：2014/08/01

心得啟示

兒子在小學二年級時，因為踩獅子頭的行為，被老師拖到講台上，他僵直在原地不動，無法與他人溝通。這次事件後他不再說話，連媽媽也無法與他交流，有一天媽媽在書房看到兒子寫下「我想死掉」，決定和兒子一起去身心科就診。

等到兒子19歲時與媽媽回顧這個事件，發現是一場烏龍，兒子承認自己有踩獅子頭，但老師並沒有說不能踩，所以他認為自己無需道歉。

- 尊重學生的個別差異：學生的行為表現可能有多種原因，不一定是故意違規或不服從。需要**尊重學生的個體差異**，尤其是對一些看似「怪異」或「固執」的行為，應該**保持開放的心態**，深入了解孩子**背後的原因**。
- 避免草率的懲戒：草率懲罰會加重學生的情緒負擔，甚至導致更加抗拒的行為。在處理學生行為時，不應過於衝動或使用羞辱的手段。

書籍基本資料

書名：想飛的毛毛蟲：幸好我們是一家人
出版：健行文化出版事業有限公司
發行：九歌出版社有限公司
初版：2020年3月
ISBN:978-986-98541-4-6



內容概要

自閉兒爸爸的自述

自己：先天性青光眼&肺腺癌 兩個兒子：重度自閉症 妻子：重度憂鬱症

台東-高雄 早療課程

→ 臺東縣自閉症協會、社團法人臺灣自閉兒家庭關懷協會、
非愛不可星兒手作工坊、共伴家園

閱讀心得

意志力

- 疾病
- 早療
- 失敗

星光媽咪希望工作坊

樂觀

- 這兩個小孩在我生命中，其實是扮演著「天使」的角色 (p.82)
- 正因為我太太生病了，所以不會干涉我太多，我才能夠去成就那麼多人，做那麼多事 (p.84)

作者介紹



天寶·葛蘭汀 (Temple Grandin 1947年8月29日，
是美國畜產學學者、暢銷作家、
禽畜動物行為顧問，
目前任教於科羅拉多州立大學。
身為高功能自閉症患者，
葛蘭汀致力於宣導自閉症、
並發明了擁抱機給過度敏感的人。

閱讀心得



作者在書中一直強調一點——千萬不要因為自閉症這個標籤，就低估了孩子的潛力。因為這些孩子可能只是需要不同的支持方式。

其中她提到了那些無法口語表達的孩子的心酸，因為很多時候我們都會忽視這些孩子的感受，甚至把他們的困難視為“不可能”。

教導學生時，需要隨時提醒自己的事——永遠別用外在表現輕易判斷一個孩子的能力。

最後，我真的很佩服作者的勇氣和自信。這本書不只是一本指南，更是一種對於自閉症孩童的鼓舞和支持。



最印象深刻的一段話

處罰感覺出問題的孩子，只會讓他們的行為更加惡化。行為不會憑空而來，它是孩子和環境互動的結果，而環境包括了人在內。

想要自閉兒的行為產生正面的改面，大人得需調整自己的行為。

