

國立東華大學教學卓越中心  
114-1IDEAS 教學課程計畫成果報告書

計畫主持人：蔡佳燕  
單位：幼兒教育學系

# 目錄

壹、114-1 期末成果報告確認-----	自行編列頁數
貳、執行成果總報告-----	自行編列頁數
參、附件-----	自行編列頁數

**國立東華大學-IDEAS 教學課程計畫  
114-1 執行成果報告書確認表**

課程/學程名稱：幼兒園教保活動課程設計		
授課教師：蔡佳燕		
服務單位：幼兒教育學系		
班級人數： <u>48</u> 人		
勾選	繳交項目	說明內容
■	本確認表	請確實填報，以俾利核對
■	執行成果總報告表-電子檔 (Word)	字型：標楷體 (中文)； Times New Roman (英文) 行距：單行間距 字體大小：12 號字
■	活動記錄表	◎當期程經費支出之活動紀錄，如講座、參訪、期末成發展等 ◎計畫教師參加之 AI 培訓講座

- 繳交期末成果報告時，請確認繳交項目是否齊全
- 本年度所有受補助課程/學程之成果報告，將上述資料匯集成冊(封面、目錄、內容、附件)，做為本期成果報告書
- 若有相關疑問，請與承辦人郭心怡助理聯繫  
(#6591；imyeee@gms.ndhu.edu.tw)

# IDEAS 教學課程計畫-執行成果總報告

## 素養導向/AI 應用課程

### 一、課程內容特色

**Innovation(創新)**: 本課程重視學生的合作實踐力和行動力，其創新策略是運用三創教學概念，並配合新式教學法，如團隊合作學習(Team-Based Learning, 簡稱 TBL)，又稱為團隊導向學習，是一種創新的教學策略與模式，課堂型態是將班級分為多個小組，以自學、思考、討論、發表等方式學習課程規劃的相關內容、發現可能的問題，並透過教案討論，協助學生在互動的過程中，發展具在地性及適宜幼兒學習的課程，提升問題解決、反省思考的能力，有利其多角度思維的觀點。

**Design (設計)**: 「幼兒園教保活動課程設計」是師資生需具備的基本能力。本次課程規劃將幼教理論與所學運用在實務上，讓學生思考規劃出符合以幼兒為中心的課程主題，重視幼兒經驗、興趣或能力的學習活動，結合在地文化特色，激發出幼兒的學習動機，使其透過參與及體驗中學習。此過程中，學生需不斷地進行創意發想與反思，善用在地環境的特性及素材，構思出具趣味化、生活化及讓幼兒具成就感的教學活動，以強化幼兒教學理論與實務應用的能力，更期望學生能瞭解課程架構的基調，如「教育孩子使其成為關愛自己鄉土，並放眼世界」，培養幼兒帶得走的能力；進而縝密思考並建立一套屬於自己的課程哲學。

**Explore /Experience (探索/體驗)**: 本系為師培系，學生畢業後大多從事幼教相關領域的職業，因此讓學生進行情境模擬、教學演練與現場觀察，累積實務經驗。同時課程中規畫專題講座，邀請講師分享其實務經驗，了解幼兒園的課程模式、教師規劃的課程，與幼兒的學習表現，不僅豐富課程內容，也強化學生的專業知能，藉此擴展其對幼教知能的視野及可能性，適時地加以轉化實踐，以提升本校能見度。

**A(科技)**: 鼓勵學生運用 AI 工具與媒體設計教材，提供學生在設計活動時的靈感，作為課程規畫之參考，加速備課流程，亦提升教學互動性與資源多元性。

**S(Skills)**: 培養學生在課程設計、教學溝通、觀察記錄等各項實務技能。整體課程設計強調素養導向學習，讓學生能在模擬情境中培養解決問題的能力、創新思維與合作能力，為未來進入幼教現場做好全方位準備。

### 二、課程/學程相關學用趨勢分析

#### ● 分析相關就業/市場趨勢與本課程/學程之關聯性

##### 1. 產業現況與就業市場趨勢

- (1) 精緻化與特色化教保服務需求：隨著少子化趨勢，幼教市場更強調「優質教育 (SDG 4)」與特色課程。家長與幼兒園端對於具備「統整性主題課程設計」能力的專業老師需求量大增。
- (2) 素養導向教學轉型：教育部推動《幼兒園教保活動課程大綱》，強調以幼兒為中心、落實生活化與在地化教學，教師必須具備將理論轉化為情境式活動的能力。
- (3) AI 與數位科技融入教學：在「AI 驅動」的時代趨勢下，幼教現場開始鼓勵運用科技工具輔助備課或開發多媒體教材，以提升教學互動性並減輕教師備課負擔。

##### 2. 本課程與趨勢之關聯性 (學用合一)

- (1) 對接實務職能需求：本課程引導學生思考《幼兒園教保活動課程大綱》之核心內涵，並要求學生產出含主題網、學習區規劃、領域檢視等完整的統整性教案，確保畢業後能無縫對接幼教職場。
- (2) 強化問題解決與創新思考：透過 TBL 與 PBL 教學法，讓學生在模擬情境中解決課程規劃的

難題，培養符合產業期待的「帶得走的能力」與「溝通協作素養」。

(3) 前瞻性科技應用教育：課程中特別融入 AI 工具使用指導，協助學生運用科技靈感加速活動發想，對應當前教育科技化的市場趨勢。

### 三、整體活動執行成果效益

主要教學法	課程大綱		學習質/量化成果	對應UCAN能力
	學習主題	執行過程		
課綱總綱、六大領域的閱讀 TBL 教學	課綱總綱、六大領域的閱讀	<ul style="list-style-type: none"> <li>分析與討論課綱的內容，何謂以幼兒為中心</li> <li>了解課綱六大領域內涵及重點，以及教學原則為何</li> <li>討論對課綱內容的疑問</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>SDG4優質教育</li> </ul>	團隊合作 問題解決
專題演講 課堂討論	幼兒園課程、幼兒園活動設計	<ul style="list-style-type: none"> <li>了解幼兒園課程的走向及規畫</li> <li>與講者互動，了解幼兒園的課程規畫與課程大綱的連結、活動想培養幼兒什麼能力？活動的連貫等，並透過討論進行思考</li> <li>課程的實施與幼兒的反應之連結</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>SDG4優質教育</li> </ul>	團隊合作 問題解決
期末報告 PBL教學 小組討論	回顧與反思	<ul style="list-style-type: none"> <li>培養課程規畫的思考力、發現問題與解決問題能力，並產出統整性課程設計</li> <li>期末報告分享與交流</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>SDG4優質教育</li> </ul>	團隊合作 問題解決

UCAN 能力指標  
對應

- 溝通表達
- 持續學習
- 人際互動
- 問題解決
- 創新
- 工作責任及紀律
- 資訊科技應用
- 團隊合作

#### 四、多元評量尺規

1.平時成績：15%(上課參與討論、出席、隨堂作業)

2.個人作業：各領域的閱讀心得及提問20%

事先要到教師e學院觀看教保活動課程大綱影片，寫出重點及問題，進行討論。

3.教案分析討論與報告20%

設計一份教案，先簡單說明、試教、再討論(說課、觀課、議課)，撰寫個人省思

4.小組作業及報告：主題活動設計25%

主題活動設計(含發想緣由、主題綱、活動內容、作息表、學習區活動與資源安排、領域檢視圖表等)

5.期末考試：20%

#### 五、學生整體意見與回饋(整體活動滿意度、文字意見回饋等)

##### 關於 IDEAS 概念應用：

- 「《幼兒園教保活動課程大綱》的六大領域透過小組 TBL 討論，我們必須針對特定年齡層設計活動，這讓我真正理解『以幼兒為中心』的課程設計並非口號，而是需要精準的觀察與規劃。」
- 「以前覺得《幼兒園教保活動課程大綱》很枯燥，但透過老師講解統整性課程設計，加入小組討論與 AI 工具輔助發想，發現課程設計變得很有趣且具創意。」

##### 關於團隊合作 (Skills)：

- 「小組共同編擬教案的過程雖然辛苦，但學到了如何溝通、協調不同意見，並集結大家的創意產出更好的成果。」
- 「在設計統整性主題課程時，小組成員間常有不同意見。透過不斷的溝通與教案修正，我學會了如何整合多元觀點，這對於未來進入幼教職場與同事協作非常有幫助。」

##### 關於探索與體驗 (Explore/Experience)：

- 「專家講座分享了許多現場幼兒的真實反應，讓我意識到課程設計不能只是紙上談兵，必須考慮到幼兒的興趣、能力以及現場的動態變化。」

#### 六、檢討與建議

- 本期活動的執行困難處及問題
- 對教學過程有何改善或精進之處，調整課程或教學目標。

當前困難/問題	未來改善/精進
AI 深度應用的個別差異：學生對於 AI 工具的使用深度不一，部分僅停留在初步發想	AI 進階課程建議：未來可開設 AI 提示詞 (Prompt) 優化，強化學生的科技素養

七、與本課程相關成果報導、競賽獲獎或研討會發表

### 活動紀錄表

活動主題	玩中學、學中探：以幼兒為主體的教保活動設計思維
活動日期	_114_年_10_月_23_日
活動地點	花師教育學院 B126 教室
演講者	林婉莉
參與人數	48 人
活動內容	<p><b>講座目的：</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 協助師培生橋接幼教理論與實務現場，理解如何落實「以幼兒為中心」的教學。</li> <li>• 學習將《幼兒園教保活動課程大綱》核心精神轉化為具體的統整性主題課程。</li> </ul> <p><b>內容與重點：</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>生活經驗與做中學：</b>講師分享如何從幼兒意外發現毛毛蟲的日常事件出發，延伸至飼養、記錄、種植草等一系列具備連續性的活動。</li> <li>• <b>跨領域能力培養：</b>重點在於如何在飼養過程中，自然融入數數、比較、歸納、語言表達與空間對稱等能力，而非枯燥的文字灌輸。</li> <li>• <b>情感轉移與動機激發：</b>強調教師的敏銳觀察能引導孩子從單純觀察轉變為自發性的關懷生命，並透過積木、畫作進行創意展演。</li> </ul> <p><b>進行方式／流程簡述：</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>實例分享：</b>講師展示真實的主題網與幼兒活動剪影，說明課程發想緣由。</li> <li>2. <b>互動討論：</b>針對「教案撰寫」與「現場突發問題」進行問答，解答學生對於表單調整的疑惑。</li> <li>3. <b>教材示範：</b>展示手指謠、轉銜小遊戲及環境佈置，提供學生具體的實務技巧。</li> </ol>
活動回饋與成效	<ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>意見與回饋</b>  「我更知道轉銜活動是什麼，實際例子也讓我更知道如何去帶領幼兒在等待時間有事情做。接著是教案的部分，幼兒園老師可以陪著幼兒一起去探索世界，當幼兒提出問題後，就算知道問題，老師不一定要解答，而是可以陪伴他們去找出答案，這樣的方式更能夠讓幼兒在學習上更有興趣。」</li> </ul> <p>「讓我更了解在設計活動的時候，應該以孩子為出發點，在佈置好教室內的擺設後，也可以蹲下來以孩子的視角來看這樣的擺放是否適合孩子；還有可以從生活中的發現去設計活動，融入生活，像是婉莉老師提到的，設計了金桔樹上的毛毛蟲一系列的活動，</p>

就是在帶孩子逛菜園時發現的，孩子也很好奇毛毛蟲，因此並設計了這樣的課程。」

「更能理解在現場老師是怎麼運作的，特別是一整個連貫性活動，要有關聯的一個活動接一個活動，整個學期的課程是不會跑題的，還有讓我知道統整性課程的重要性的和怎麼寫教案帶活動。」

「我覺得在這次分享中我體會到，透過幼兒的生活經驗選擇適合且幼兒有興趣的主題，才能讓幼兒能主動參與到活動中。除此之外，如何將活動衍生也是一個很重要的項目，在婉莉老師的分享中，她設計的活動衍生到許多領域，比如透過蝴蝶的翅膀，並使用鏡子讓幼兒學習對稱。我覺得這方面讓我學習到很多，從來沒有想過原來一個活動竟然可以擴展到這麼多領域。還有婉莉老師在分享時眼中對幼兒的光，也是非常值得我學習的。」

「很感謝有這次的機會能聽到婉莉主任的分享，主任的演講十分感動，可以從中知道婉莉主任對於幼兒園、對於孩子都是非常認真，非常上心的，希望未來我進入園所時也能像主任一樣在幼教的事業上保持這樣的熱誠。內容上也很豐富、不枯燥，還有一些活動，我真的從中學習到了很多，謝謝婉莉主任。」

#### ● 成效

##### **核心精神：以幼兒為中心的課程設計 (Design & Explore)**

- 學生領悟到課程不一定要預先設定，而應從幼兒的生活經驗出發。
- 多位學生提到從「意外檢到的毛毛蟲」延伸出一系列主題活動（如觀察工具使用、種植食草、學習對稱）的案例最令人印象深刻，體會到「玩中學、學中探」的真諦。
- 學生學會以「幼兒視角」看世界，例如蹲下來檢查教室擺設是否適合孩子，並從孩子的發現中引導其解決問題。

##### **專業實務：教案撰寫與轉銜技巧 (Skills)**

- 講座有效化解了學生對教案構築的疑問，幫助學生掌握訂定目標、處理現場問題及調整表單的方法。
- 學生學習到如何讓活動具備連貫性與關聯性，理解「統整性課程」如何確保一整學期的教學不跑題。
- 實務技巧的傳授（如有趣的手指謠、小遊戲、轉銜活動）讓學生知道如何有效吸引幼兒注意力，解決等待時間的空窗期。

##### **態度啟發：教學熱誠與教育愛**

- 學生深受講師的教學熱誠感動，形容講師眼中「有對幼兒的

光」，激發了學生對幼教專業的認同感與學習動機。

- 學生反思老師不一定要直接給答案，而是陪伴幼兒一起探索，這種態度的轉變對學生未來的教育哲學影響甚鉅。

### 創新靈感：在地素材與跨領域延伸 (Innovation)

- 講師分享如何利用生活中隨手可得的事物(如金桔樹、毛毛蟲、鏡子)設計教案，啟發了學生期中教案的靈感。
- 學生對於一個活動能衍生至不同領域(如觀察、種植、美感對稱)感到驚艷，擴展了對課程設計面貌的認識。

活動剪影(請檢附一至二張活動照片，並予以簡述)



教案分享



讓幼兒觀察，配合學習指標

附件二

## AI 培訓講座證明

114/8/1~115/1/14 參加證明(可直接貼上)或填寫 AI 活動紀錄表(擇一即可)

活動主題	教育新時代：AI 在幼兒園教學的應用
活動日期	114 年 10 月 3 日
活動地點	教育學院 B108 教室
主辦/承辦單位	師培中心／幼兒教育學系
演講者	黃東榕（花蓮門諾醫院整合傳播課-課長）
活動內容與學習收穫	1.介紹學習工具 Chatgpt、Google Gemini、Edcafe AI Taiwan 2.以 Gemini 工具實際運用 Prompt 語境，讓 AI 更精準理解需求並輸出更符合期待的結果。 3.設計適合幼兒閱讀的繪本

活動剪影(請檢附一至二張活動照片，並予以簡述)

 <p>Source: 《2024台灣人才白皮書》</p>	<p><b>關於語境工程</b></p> <p>是AI應用的所有源頭，就是一種「如何設計、安排與優化輸入給 AI 的上下文」的方法，目的是讓 AI 更精準理解需求並輸出更符合期待的結果。</p> <p>EX. 你是一位【角色】，溝通對象是【年齡/程度的學生】。 請幫我設計一個【任務】。 條件是【限制條件】。 輸出時請用【格式】。</p> <p><b>關於VIBE CODING</b></p> <p>用自然對話，與 AI 協作幫你寫出程式的「原型」 光說也能練！讓想法成真</p> <p>EX. 你是一位(程式設計師)，我的對象是(幼兒園學生) 你要【設計一個互動遊戲，請用 HTML + JavaScript 寫一個互</p>