

國立東華大學教學卓越中心
112-1 三創教學課程成果報告書

計畫主持人：陳鴻圖教授
單位：國立東華大學歷史學系

目錄

壹、112-1 期末成果報告確認-----	頁 3
貳、執行成果總報告-----	頁 4-9
參、附件-----	頁 10-12
附件一 豐田移民村、林田山課程期中戶外實察—	頁 10-
12	

**國立東華大學-三創教學課程
112-1 執行成果報告書確認表**

課程/學程名稱：臺灣通史（一）		
授課教師：陳鴻圖教授		
服務單位：歷史學系／教授		
班級人數：77 人		
勾選	繳交項目	說明內容
✓	本確認表	請確實填報，以俾利核對
✓	執行成果總報告表-電子檔 (Word)	字型：標楷體 (中文)； Times New Roman (英文) 行距：單行間距 字體大小：12 號字
✓	活動記錄表	當期程全部活動紀錄，如講座、參訪、期末成發展等
✓	本年度活動照片 (原檔)	精選 8-20 張即可 (請將檔案另外上傳並控制在 20 MB 以內以便日後回報教育部)

- 繳交期末成果報告時，請確認繳交項目是否齊全
- 本年度所有受補助課程/學程之成果報告，將上述資料匯集成冊(封面、目錄、內容、附件)，做為本期成果報告書
- 若有相關疑問，請與承辦人郭心怡助理聯繫
(#6591；imyeee@gms.ndhu.edu.tw)

三創課程-執行成果總報告

單一課程/跨領域課程

一、課程內容特色

本課程為歷史系核心課程，課程設計有別於傳統的臺灣史教學，只局限在課堂和理論的學習，沒有實作的演練。因此，本課程特別著重近年來大學「創新式課程教學」方法的運用，課程除史學專業能力的培養外，亦設法將此專業能力和與地方文史產業連結，運用於實際生活或產學之中。本課程目標有五：一是藉由對臺灣歷史的認識，激發對土地的關懷；二是藉由文本閱讀、摘要及考證的訓練，使學生具備史學研究的基本能力；三是藉由對臺灣歷史的認識，激發對土地的關懷；四是藉由移地教學、參與式觀察，建構學生關懷土地及和社區連結的平台；五是藉由家族史的修撰，使學生在文獻考證與口述訪談上有實際之操作。為達此目標，本課程注重寫作和實作，雖課程負擔較重，但如有付出，相信之後對進一步的歷史及跨領域學習有很大的助益。

二、特殊創意/活動規劃

本課程試圖跳脫傳統歷史系「臺灣史」的史實訓練，希冀以「紮實的實作」來培養學生跨域的技能。課程規劃分成兩大部分，一是強調基本實作訓練，本課程規劃最大的特色即是「強調實作訓練」。傳統的臺灣史以史實理解為主，此面向在中學階段都已有一定的訓練，因此本課程特別強調實作和操作的訓練，包括田野調查、口述訪談、族譜和家族史製作準備、環境教育等傳統歷史系缺乏的訓練，課程都會藉由理論與實務的雙重模式來帶領學生操作。

本課程著重於培養學生提出與解決問題的能力。運用平時課堂論文摘要、演講心得等作業的安排，訓練學生分析作者論著中的問題意識，同時亦透過學生自主學習的能力發現原作者在文章論證或材料上可能存在的缺陷，亦或是可再更進一步探討的議題。此外，課程也透過「臺灣史相關學術或通俗著作書介報告」的作業來訓練學生如何將書中主要題旨、論述核心、歷史議題掌握出來，並且運用課程所學，來進行相關評論與心得感想回饋。

三、教學策略/教學方法

教學策略和方法就以課程內容與作業安排來討論，分成四個部分：

一、課堂講授與討論，本課程中心會放在史前時代到清代的臺灣發展專題講授，從政治、治理政策、環境、經濟、文化、宗教、社會與移民等多個面相來探討臺灣史，課前須研讀指定論著，課堂採老師講授及同學共同討論方式進行。

二、田野實察，本課程重要的教學方式為田野實察，學期中會安排至壽尋常高等小學奉安殿、豐田移民村、林田山林業文化園區、林田神社遺址等歷史文化場域，藉由授課教師與當地導覽志工的引導介紹，搭配課堂學習到關於臺灣東部地區開發的歷程，使得親臨文史場所的同學們更能清楚知道壽豐與鳳林兩鄉鎮的人文歷史發展、產業開發、地理環境風貌的改變，同時思考文史場域如何延續與再生的課題。

三、期末書介報告，將會請同學書寫臺灣史相關學術或通俗論著作書介報告，透過學期初課堂導論與學期過程中老師在課程的引導與推薦閱讀相關臺灣史書籍著作，循序漸進來讓同學找到自己期末書介報告的書目選擇，經由報告當中的基本要求與訓練，可使得同學訓練自己掌握文本書籍要旨與評論的方式，還有文字撰寫流暢程度上的提升，加深同學對於臺灣史著作與歷史概念的瞭解深化與思考邏輯辯證的能力。

四、家族史纂修準備座談，家族史報告是本課程第二學期最重要的報告，也是集史學方法訓練的總結性報告，修課同學歷經半年以上的準備工作，大多會完成一份令人印象深刻的報告，此報告訓練不但在國內歷史系深具口碑，更是 108 課綱「探究與實作」各高中老師來本系取經的內容，近年學生的報告水平更甚過去，原因在於學長姐會主動出來帶領學弟姐分享纂修經驗，與其說是訓練不如說是珍貴的經驗傳承。實際案例包括協助宜蘭縣史館「一起來寫家族史數位特展」，該數位特展內容為歷史學系學長姐所撰述與設計，提供家族史編纂線上素材給予修課同學參考，加上老師在課堂上所講述的家族史編纂準備工作與注意事項，相信能夠讓同學未來家族史報告內容更加豐富與扎實。

四、課程/學程相關產業分析

● 在課程與相關產業之連結性上，本課程之對於未來就業之銜接有以下之幫助：
一是培養學生的文字編撰能力。本課程之成績評量方式有四大項，專題演講和田野調查心得報告、書介報告、論文文章書摘、期末考試 都是需以大量「文字書寫」的方式來完成。以此訓練學生在文字書寫上的能力，並訓練學生的文字整合能力，同時希望學生能提出自己的論述與詮釋。文字編撰能力之訓練在未來多數工作中都能勝任，其為一項社會人士都需具備的重要能力之一。

二是訓練學生口述訪談與田野調查(事前準備)的能力。透過學長姐製作家族史報告作業經驗分享會，即是培養本能力的重要開始，由於多數家族自身所保存的相關歷史文獻不多，遂大部分情形下只能透過口述訪談的方式來蒐集研究材料，因此從自身平時接觸最多且最為親近的家人著手，可先訓練學生如何有技巧地問問題，以及如何製作相關的問卷來執行田野調查與口述訪談，並培養學生對於事物的觀察能力，以此銜接未來職場上文史工作者的相關技能，這些田野調查口述訪談的事前準備工作訓練，不論是在課堂學習抑或是之後實際參與田野調查相關工作都會對學生有所幫助與奠基扎實的基本田野調查功力。

五、整體活動執行成果效益

- 一是培養學生對臺灣這片土地的關懷與認識。藉由教科書與論文閱讀，培養學生掌握臺灣史發展的脈絡，配合東亞區域史的概念，以便學生能夠將臺灣放在東亞的視角中做討論，激發學生更多的想像。
- 二是學生多元史學技能的接觸。藉由心得報告、書介報告、東臺灣田野實察等實務操作等課程和訓練，培養學生對歷史能有更為系統化、深度化的認識，涵養史觀以及提升史料編輯與撰寫能力，使學生具備史學研究的基本能力，這些基本能力的訓練以及創新多元的學習，皆為未來在銜接職場上之優勢。
- 三是作為傳統科系課程變革的參考。傳統科系的訓練著重在基礎研究，但面對資訊化和全球化的挑戰，不是人人都要從事基礎研究，也不是人人都能成為史家，如此傳統的史學訓練也應有所調整，本課程的成果希望能成為國內各歷史系基礎課程變革時可以對話參考之案例。
- 四是培養學生的觀察能力。透過實際東臺灣田野調查來訓練學生對於事物的觀察能力，並加以詮釋自身所見(田野調查心得)，即是培養歷史學者或文史工作者在事物觀察上的敏銳能力。而本次田野調查所安排的

心得報告書即是體現學生在田野中如何觀察事物，並加以設定觀察對象，而後再利用自己所紀錄的觀察文獻對照相關研究來補足其不足，或是利用相關研究來發掘自身觀察深度的不足，以便訓練學生在田野調查之中的觀察能力。

【質化指標】

- 參訪林田山林業文化園區，達到省思環境與人之關係學用銜接，並起到激發學生自我思考之能力的功用。
- 參訪豐田移民村，了解壽豐豐田社區的歷史發展與變遷與移民村相關遺跡的故事。
- 運用田野調查於本學期課程中，提升學生的對於花蓮的在地關懷。
- 運用田野調查、口述歷史與實地考察等有歷史研究法，讓學生瞭解到歷史研究不僅僅是文獻與史料的解讀，還包含更多研究方法或方向是值得學生去體驗與學習的。
- 透過本課程每周的主題課程和專題文章之閱讀與書摘作業之練習，讓同學知道臺灣史的多元面貌發展，舉凡原住民族、考古遺址、漢人移民拓墾、開港通商、西方宗教的傳入等，促使同學正視自己腳下土地發生的過去。

【量化指標】

- 參訪花蓮縣境內歷史與文化參訪多處，如壽尋常高等小學奉安殿、豐田移民村、鳳林鎮林田山林業文化園區、林田神社遺址等地，以達到田野踏查效益。
- 期末書介報告的撰寫訓練，73位同學準時繳交，有73份臺灣史學術研究、通俗著作書籍介紹完成。
- 課程學期中論文摘要每位修課同學共計有3次機會撰寫，透過3次的論文摘要作業撰寫的訓練與老師回饋，促使同學更快掌握課程要旨。

六、多元評量尺規

本課程的評量方式相當多元，除了期末考試之外，還規劃「田野調查心得」一篇、「專題演講心得報告」一篇與期末繳交「書介報告」一篇、三篇「書摘報告」，用更加多元的測驗與評量方式以檢視學生在各方面的學習成果，而非僅用單一的測驗模式來審核學生的學習狀況，如此一來更能體現一個學生在各方面所具備的能力為何。

在本課程的評量尺規規劃之中，期末書介報告的書寫要求對於同學來說最具挑戰性，因為本課程為歷史系大一必修基礎課程，期末報告作業採取循序漸進的方式，來引導同學完成，期中考前會先要求同學提出期末報告所選的書籍書目資訊（採取上課填表，填寫內容包括含作者、書名、出版資料）。有利於同學盡早完成期末報告構想與老師進行後續討論，並且從報告撰寫過程中，從中發掘、思考書中的問題到解決問題的經驗歷程。評分標準注重撰寫的文字內容、個人對於書中的內容概念思考與評論、心得感想體悟，期望能藉由扎實要求內容的報告作業來讓同學有著更好訓練簡述評論與文字書寫和閱讀相關文史經典的能力與素養。

七、學生整體意見與回饋 (整體活動滿意度、文字意見回饋等)

- 可善用卓越期中回饋意見調查取得學生質性/量化意見，做為未來課程改進與精進依據。

多數學生對於本課程的規劃皆認為相當地扎實且充實有趣。尤其是學期中前往壽豐和鳳林的移地田野教學的部分受到許多學生的反響 他們認為大一班上在經歷這次移地教學之後，班級感情變得更加融洽，彼此之間也有更多的互動，逐漸打破先前班級的小團體和因為疫情線上教學的「科技冷漠」的狀況。而陳鴻圖老師對於「豐田移民村發展變遷」、「林田山林業文化園區」以及「壽尋常高等小學奉安殿」等精彩且詳細的解說讓許多同學在移地教學之外認識當地所發生的歷史事件以及當地居民的遷移過程，讓底下聆聽的同學收穫良多(運動量的部分也是!!)。

以下條例部分同學田野移地教學回饋:(有經過同學本人允許摘錄)

1. 「這次的實察讓我開始喜歡上花蓮這塊地方」
2. 「我喜歡這樣子的小旅行，不單只是看遺跡與風景，更可以瞭解當地所面臨的問題和遺跡的細節和背後的故事。」
3. 「這次實察後,面對之後朋友說花蓮好山好水好無聊之類的話時,我能帶他們好好體會這些西半部都市沒有的自然資源,讓他們知道好山好水,並不會好 無聊!」
4. 「課本外面的世界很大」及「花蓮真的很值得探索」
5. 「透過這樣子的健行，我們走過了課本上的歷史曾發生過的土地。」

八、檢討與建議

經過一整個學期的實際教學與考察同學上課與作業報告撰寫狀況，我們條列出本課程需要檢討與可以精進的教學方法與授課方式

● 課程教學進度安排:

在未來課程規劃中，希望能夠安排多元的視角觀察之講座或課程主題，讓學生有更多機會去接觸不同的視野，體驗更不一樣世界和具備多元且關懷在地的視野與心態。期中的田野調查成功讓本課程的同學有了更多的「認識」，不管是在人際交友關係還是對於花蓮在地人文歷史方面，也讓修課同學得以擺脫疫情所導致的人際關係疏離的情形，享受一趟豐富大學生活與歷史涵養的旅程。這是本課程這學期最令人欣慰的教學成果!

● 考試與作業安排:

由於本課成為歷史系大一必修之基礎課程，授課教師在各項作業與報告的要求都是十分「扎實」，不論是在作業、報告格式、文字書寫流暢與否、書寫內容方面，經過老師仔細批閱與意見回饋，為的是要求同學在基本繳交作業與報告上要有所收穫與自我要求。惟經過一整個學期，部分同學在繳交作業和書寫報告上有些地方需要改善，像是書摘作業、報告格式錯置，個人基本資訊寫得不清不楚，文字書寫流暢上程度還有很大的努力空間。

本學期課程的考試恢復過往的期中與期末兩次申論題考試，目的為的是考驗同學對於臺灣通史(一)課程教學內容吸收程度，也是鑑別同學學習狀況與文字書寫上狀況，少部分同學在期中和期末兩次考試書寫上還有很大的努力空間，絕大多數同學都能在有限的考試時間之內，回應與書寫期末考試題目的內容，也有些同學展現其優秀的書寫與課程學習資訊整合能力，獲得較好的成績回饋。

九、與本課程相關成果報導、競賽獲獎或研討會發表

本學期課程戶外教學新聞報導連結

新聞發布日期	新聞標題	新聞網址
2023/11/30	東華大學歷史學系田野實察 帶領學生走出課堂、進入歷史現場（中央通訊社）	https://n.yam.com/Article/20231130467740

十、活動精彩剪影（請檢附二至四張活動照片，並予以簡述）



鴻圖老師正在講解共和村福德宮上的
「五七之桐」的徽章



充實的戶外教學結束，在林田山林業文化園區地標合影

	
豐裡國小校園內與老樹合影	助教和同學正在試圖解讀碧蓮寺前石燈籠上的文字

附件一

活動紀錄表

活動主題	臺灣通史(一)課程戶外教學		
活動時間	__112__年__11__月__26__日 __08__時__00__分至 __15__時__00__分		
活動地點	花蓮縣壽豐鄉壽尋常高等小學奉安殿、豐田移民村、 鳳林鎮林田山林業文化園區		
主講人	陳鴻圖老師		
參與人數	100 人		
活動內容	● 行程表		
	時間	地點	行程說明
	08:30-	集賢館停車場	08:00 集合 08:30 發車
	08:30-08:40	---	搭車前往壽尋常高等小學奉安殿 (壽豐共和村福德宮)
	08:40-09:10	壽尋常高等小學奉安殿(壽豐福德宮)	老師導覽介紹奉安殿與壽豐歷史發展
09:10-09:20	---	搭車前往豐里國小	
	備註	早餐請吃飽再上車，並請配合簽到。	

09:20-10:20	豐裡國小周遭	參觀豐裡國小、豐田村移民指導所事務室、日本移民墓園、壽豐鄉文史館	
10:20-10:25	---	搭車前往豐田碧蓮寺	
10:25-11:25	豐田碧蓮寺周遭	參觀豐田神社參道與鳥居、石燈籠、總督開村紀念碑遺跡	領取中午便當(豐田附近便當店)
11:25-12:00	---	搭車前往林田山林業林業文化園區	
12:00-13:30	林田山林業林業文化園區	午餐休息+園區內自由閒逛	下車後，領取完便當自由走逛
13:30-13:50	---	搭車前往林田神社遺跡	
13:50-14:30	林田神社遺跡	老師導覽介紹林田神社遺跡	
14:30-15:00		賦歸	

● 活動進行方式與內容

戶外教學首站來到「壽尋常高等小學奉安殿」，隱身在理想路與大同路交叉路口旁的小小的土地公廟前身為日治時代「壽小學校」的奉安殿。二次大戰後，日本人離開之後，奉安殿搖身一變成為當地居民共同信仰的「福德正神」，小廟內的紅色厚重鐵門上「五七之桐」的徽章，見證小廟過去的不平凡歷史發展。鴻圖老師也讓同學們發揮田野調查的見微知著精神，看看大家如何「觀察」一個歷史人文地點。

第二站行程來到豐裡國小周遭，此地過去為日治時期官營移民村之一—豐田移民村所在地，鴻圖老師依序帶領大家參觀豐田村官吏派出所、移民指導事務所、豐裡國小禮堂、日本人墳墓，除了介紹移民村基本歷史發展之外，還結合現代文資保存議題，來讓在場同學思考相關歷史遺址與文物再利用的問題。緊接著沿著過去移民村道路的中軸線—中山路步行至壽豐碧蓮寺，沿途老師介紹了移民村的棋盤式道路規劃與豐田神社鳥居，並且沿著過去豐田神社的參道進入到碧蓮寺，參觀了寺廟前的石燈籠與移民村開村三十周年紀念碑，讓同學瞭解到不同時代宗教信仰場域的轉換。

中午過後，大家來到第三站林田山林業文化園區，一邊享用美味的午餐，搭配上鳳林老字號冰店的檸檬汁，吃飽喝足之後，同學們各自在林田山林業文化園

	<p>區自由走逛，沿著林田山園區高低起伏的地勢，如同見證林田山園區從林業伐木繁華高峰的時代走向停止伐木蕭瑟沒落低谷的樣貌，又透過社區再造與文化資產保存與修復意識的抬頭的努力之下，重新以林業文化園區身分再出發，讓同學們瞭解到過去臺灣山林政策的變遷與產業開發、地理環境風貌的改變，還有當中小人物與其家庭在大時代所扮演的角色，同時思考文史場域如何延續與再生的課題。</p> <p>● 戶外教學重點與預期助益</p> <p>東華大學歷史學系由陳鴻圖老師帶領臺灣通史（一）和臺灣史文獻導讀課程同學們前往壽尋常高等小學奉安殿、豐田移民村、林田山林業文化園區進行一趟花蓮深度文史小旅行。臺灣通史（一）課程為歷史系大一必修課程，如何讓大一的同學對於初來乍到的花蓮這塊土地的歷史人文產生興趣與認識的契機；臺灣史文獻導讀則為本系進階選修課程，選修同學多為有志於臺灣史研究與修習教育學程的同學，如何藉由課堂戶外教學活動，來讓修課同學有不同於課堂知識收穫，並且啟發日後同學投身田野研究與教學應用，這是本課程持續辦理花蓮在地文史、自然風景的戶外教學活動最大目的。</p> <p>臺灣通史（一）和臺灣史文獻導讀課程除了本身課堂學理知識傳授以外，透過以花蓮在地文史景點串連的戶外教學活動，搭配課堂學習到關於臺灣東部地區開發的歷程，使得親臨文史場所的同學們更能清楚知道壽豐與鳳林兩鄉鎮的人文歷史發展、產業開發、地理環境風貌的改變，讓同學們能有豐富的收穫。本課程戶外教學活動由東華大學人文社會科學學院教育部高教深耕計畫和教學卓越中心三創計畫經費的支持與協助，特此感謝。</p>
<p>活動回饋 與 成效</p>	<p>● 意見與回饋</p> <p>(內容可包括此活動對與會者之實際助益、與會者分享交流之重點摘錄、其他意見與回饋...等)</p> <p>多數學生對於本課程的規劃皆認為相當地扎實且充實有趣。尤其是學期中前往壽豐和鳳林的移地田野教學的部分受到許多學生的反響 他們認為大一班上在經歷這次移地教學之後，班級感情變得更加融洽，彼此之間也有更多的互動，逐漸打破先前班級的小團體和因為疫情線上教學的「科技冷漠」的狀況。而陳鴻圖老師</p>

對於「豐田移民村發展變遷」、「林田山林業文化園區」以及「壽尋常高等小學奉安殿」等精彩且詳細的解說讓許多同學在移地教學之外認識當地所發生的歷史事件以及當地居民的遷移過程，讓底下聆聽的同學收穫良多(運動量的部分也是!!)。

以下條例部分同學田野移地教學回饋:(有經過同學本人允許摘錄)

1. 「這次的實察讓我開始喜歡上花蓮這塊地方」
2. 「我喜歡這樣子的小旅行，不單只是看遺跡與風景，更可以瞭解當地所面臨的問題和遺跡的細節和背後的故事。」
3. 「這次實察後,面對之後朋友說花蓮好山好水好無聊之類的話時,我能帶他們好好體會這些西半部都市沒有的自然資源,讓他們知道好山好水,並不會好無聊!」
4. 「課本外面的世界很大」及「花蓮真的很值得探索」
5. 「透過這樣子的健行，我們走過了課本上的歷史曾發生過的土地。」

來東華唸書就要好好認識東台灣的土地和歷史」，這是陳鴻圖老師每學期辦理臺通課程戶外實察最大的目標，希望藉由實察機會帶領歷史系大一的學生來認識與瞭解「後山」花蓮、臺東兩地的歷史人文與地理自然資源，讓來自四面八方的大學生們可以對於東華大學周遭的社區、鄉鎮、部落有著探索契機，進而對於「花東」這塊土地產生地方認同與在地想像。

活動剪影(請檢附二至四張活動照片，並予以簡述)



壽豐文史館前廣場，鴻圖老師正在用現場導覽地圖向學生們導覽解說豐田移民村的歷史發展與變遷



壽豐文史館前廣場，鴻圖老師正在向學生們導覽解說豐田移民村的歷史發展與變遷



林田山林業文化園區內，師生們吃完午餐便當，在園區自由走逛，互相分享彼此對於林田山的想法



豐田移民指導所前小廣場，鴻圖老師正在向同學導覽解說，並向同學拋出問題，思考文化資產如何活化的議題