

國立東華大學教學卓越中心
113-1 三創教學課程成果報告書

計畫主持人:藍姆錄·卡造
單位:族群關係與文化學系

目錄

目錄

113-1 執行成果報告書確認表	2
三創課程-執行成果總報告	3
附件一：專題演講：保育與狩獵共存之路演講	10
附件二、專題演講：南安部落布農族的里山智慧與韌性	13
附件三、專題演講：再生能源與新興能源	16

國立東華大學-三創教學課程

113-1 執行成果報告書確認表

課程/學程名稱：生態與族群/校核心		
授課教師：藍姆路·卡造		
服務單位：族文系/ 助理教授		
班級人數:60		
勾選	繳交項目	說明內容
<input checked="" type="checkbox"/>	本確認表	請確實填報，以俾利核對
<input checked="" type="checkbox"/>	執行成果總報告表-電子檔 (Word)	字型：標楷體 (中文)； Times New Roman (英文) 行距：單行間距 字體大小：12 號字
<input type="checkbox"/>	活動記錄表	當期程全部活動紀錄，如講座、參訪、期末成發展等
<input type="checkbox"/>	本年度活動照片 (原檔)	精選 8-20 張即可 (請將檔案另外上傳並控制在 20 MB 以內以便日後回報教育部)

- 繳交期末成果報告時，請確認繳交項目是否齊全
- 本年度所有受補助課程/學程之成果報告，將上述資料匯集成冊(封面、目錄、內容、附件)，做為本期成果報告書
- 若有相關疑問，請與承辦人郭心怡助理聯繫
(#6591；imyeee@gms.ndhu.edu.tw)

三創課程-執行成果總報告

單一課程/跨領域課程

一、課程內容特色

本課程將經由教師授課、影片賞析、開放空間討論、業師演講及田野實察學習之方式，讓同學經由政治生態學視角解析「食物與農業」、「物種與棲地」及「氣候變遷與科技」等環境案例，期待開放態度建立生態環境與族群關係議題之學習環境。以下幾項課程目標

- (一)、理解生態與族群社會的互動關係
- (二)、嘗試從自然科學與社會科學結合的角度認識環境議題
- (三)、能夠重現看待普同的環境倡議或行動
- (四)、經由全球案例反思台灣當代環境議題

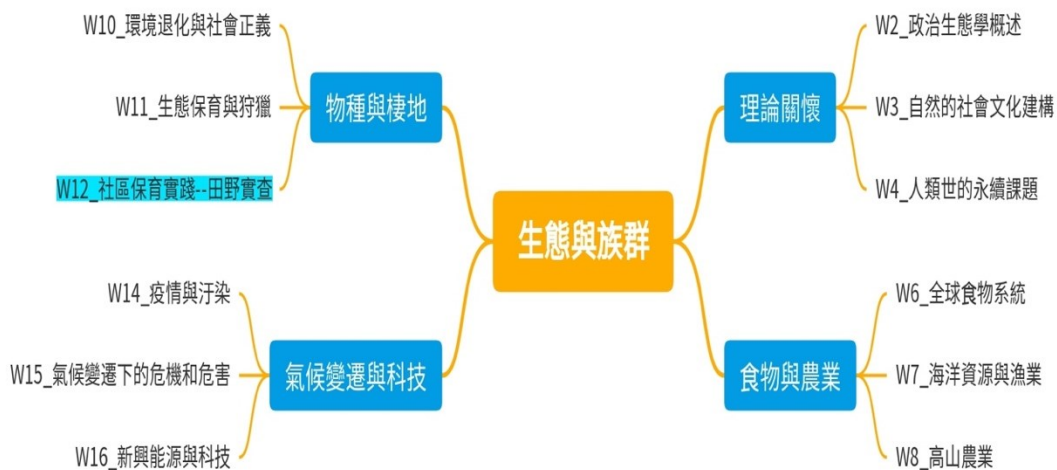


圖 1: 各模組課程內容及週次進度

二、特殊創意/活動規劃

創意：

1. 在課堂中採取社區發展理論與實務的對話機制，不僅讓學生習得國際學術圈的理论視角，又能經由台灣政策和地方發展等案例進行實務經驗分析，同時透過辯論和現地教學進行換位思考。
2. 模組化教學能夠分別從幾週系列課程，如理論、國際案例、業師分享及田野實察對該模組內容有詳細理解，而模組與模組之間有相互連結貫穿更個課程之目標。
3. 開份空間論壇能夠讓學生充分表達自己意見，桌長能夠訓練組織能力，整體上提升學生多元思考空間和角度，同時訓練陳述能力。

創新：

本課程主要國際案例之影視和新聞出發，從生活上受人關注到話題來提升學生興趣，教師以政治生態學理論之視角以說書人的角色重新評析當代話題，最後學生將訓練如何回來思考台灣乃至於花東環境議題，並陳述自己的見解。

創生：

本課程重視理論在實際生活實踐上的理解，促成理論與實踐的對話是本課程重要目標，更要求學生如何從實際東部社會現象中挖掘議題，並藉由理論的背景讓實踐更具有深度和反思。

三、教學策略/教學方法

1.分段學習模式

課堂將分成三個段落授課形式，改變過去僅教師授課模式。第一段落為影片賞析進入該週課程主題，第二段落則是由教師從理論視角對當環境案例進行剖析教學，第三段落則由該週負責同學分組帶領同學針對當週課程進行討論與辯論。

2.影片賞析與報導文本

課堂將由以淺顯易懂的紀錄片、長篇新聞報導及報導文本認識全球環境案例，能讓各領域學生均能理解現象，同時引發理解案例的動機。

3.課程模組化

本課程區分為四個重要主軸取代分散式的議題討論。課程設計能讓同學經由三至四週細項主題學習，建構各主軸完整的圖像。

4.開放空間討論

各週將會針對當週課題進行分組討論，桌長會事先安排好討論的內容，其餘同學均能依據自己感興趣的題目在各組間移動提供想法或進行討論最後由桌長彙整所有討論內容進行分享。開放空間討論之設計讓擔任桌長的同學能夠學習釐清問題和帶領同學討論之能力，同時讓課堂同學討論形式不拘泥於單一組別，可展現更加多元、開放及輕鬆地討論形式，有助於討論的氛圍與品質。

5.花東案例田野實察

本課程將帶學生認識花東進行物種保護或棲地保育實踐的社區，除了訓練學生能夠傾聽社區情況而意識實務上的真切課題，也透過地方業師共同設計讓學生能夠達到換位思考之能力，讓學生具備理解現場情況之能力。

6.業師分享

課堂邀請實際灌注生態議題之社 NGO 執行者、政策推動者及研究者擔任合作教師，進行實務工作課題與案例的分享和討論，讓學生能夠盡可能接觸到第一線工作者的視角和相關執行策略。

四、課程/學程相關產業分析

- 1.友善消費趨勢：當代消費市場或消費者越來越關注消費對於環境或弱勢群體的影響，本課程將提升學生社會與生態交織的互動關係，有助於滿足當代的消費趨勢。
- 2.企業社會責任和E S G：企業組織受到國際倡議和政策驅使下，不得不推動各項SDGs永續發展和社會責任舉措。本課程期待學生能夠理解個性自然資源利用與環境經濟對於不同族群的影響，具有能力提供企業推展社會責任和ESG的有效見解。
- 3.環境正義倡議：國際倡議和政策在當代各項發展中關注其包容性(Inclusivity)，意指各項發展或計劃推動都需要容納不同權益關係人的聲音，並考量其處境，包含環境政策和消費市場運作等。本課程從政治生態學理論為核心背景，揭露各種發展與政策的資源配置下，弱勢族群所面對到的各種劣勢處境，有助於環境正義和公正轉型的國際倡議。
- 4.創新產品與服務：當代市場逐漸期待生產具有社會與環境意涵之創造產品。本課程能藉由理解當代生態問題和社會問題，進而提供市場創新產品和服務之靈感。

五、整體活動執行成果效益

【質化指標】(對應當初申請計畫之預期成果)

- 1.藉由當代國際時事做為討論案例提升學生學習成效，參與時事分析和討論讓學生具備反思和表達能力。
- 2.藉由時下最具爭議議題和事件出發提高學生未來競爭力，掌握當代重要課題。
- 3.建立東華大學與合作業師及其場域的連結，儲備未來合作與連結機會。
- 4.培育能夠關注理論、實務經驗的研究者、公務人員、組織人才及創業業主。

【量化指標】(對應當初申請計畫之預期成果)

- 1.辦理實作交流教學6小時，
- 2.辦理3場講座，參與人數達150人次，提升學生和在校其他聽眾增進視野。
- 3.課程和校外單位合作活動生產2篇報導
- 4.創造學生期末作業曝光機會，共計6篇被媒體接受並刊登，建立學生自信心。

六、多元評量尺規

本課程是校核心課程，有來自不同科系的學生。本課程希望借助各學科的專業來討論生態與族群的課題，同時建立自然科學和社會科學間的橋梁。學生能夠選擇自己習慣媒體和刊物進行書寫，呈現多元呈現和書寫體例方式進行評量。

七、學生整體意見與回饋（整體活動滿意度、文字意見回饋等）

一)、學生對於整體教學滿意度方面分別為教學策略方面 (M=4.1222)、教材準備方面 (M=4.3889)、師生互動方面 (M=4.5556)、評量方法方面 (M=4.3958)

二)、學生自我學習評量方面分別為創意(M=4.1481)、創新(M=4.0000)、創生(M=4.0278)

三)、從開學上課至今，我對於這門課最喜歡的有哪些？

1.覺得課堂議題有趣且增加視野

學到了很多關於生態的知識以及專有名詞！、我覺得很有趣、有許多不同文化的議題和狀況，提供更大的視野、對原住民文化有更深的見識、海洋的議題，因為有提到海盜跟一個海上民族和他們面臨的兩難，是我原本從來不知道的、相關知識和文本很有趣、對生態動物都很有興趣，所以上課還蠻有趣的、最喜歡關於環境相關的議題，因為我是自資系的學生

2.喜歡小組討論議題

小組討論，聽別人的想法、同學互相討論議題、老師讓學生有自由發表的意見，給予同學們很多自由發表的空間、課堂討論的部份、討論內容很有趣、議題討論、討論時間，能聽到大家的想法

3.團體交流實作課程

我很喜歡團隊合作，每個人都能參與並且共同討論及實際操作、最喜歡今天的課程，有互動，有實做、這堂實作最喜歡，因為平常在教室裡大家發言討論都比較拘謹、製作田模型、動手操作

4.專題演講獲得新知識

課堂上會留有討論時間，課程中會請不同的授課老師增廣見聞

八、檢討與建議

1.開放式討論有別於過去的分組討論方式，部分同學並不習慣這種會議模式，未來需要找一些此類議事的案例影片讓學生更明白。

2.媒體投書雖然可以選擇自己領域的相關刊物，但同學反應較為困難，未來也許可以再設計更多元的評量方式。

3.影片或當代時事報導作為引言讓同學更能夠進入討論脈絡，這部分效果不錯可以繼續延續。

4.雖然盡量從事件和簡單的方式來介紹理論視角，對於部分同學而言仍有挑戰，在授課方式或難易度上需要再斟酌。

九、與本課程相關成果報導、競賽獲獎或研討會發表

新聞發布日期	新聞標題	新聞網址
2024/11/26	東華大學課程活動邀南安部落 分享布農里山智慧	https://www.youtube.com/watch?v=3DfZGr2Pdxg
2024/12/10	布農豆豆班走進東華大學 分享布農里山智慧與韌性	https://toaf.org.tw/organic/e/1731-2024-12-10-03-33-04?fbclid=IwY2xjawHixn1leHRuA2F1bQIxMQABHYZ-EzSFdwXdAGAc5M5Ln9bDTFyc0z1HpwVOVdmj4GLTzP-j1XdBFLg0LEQ_aem_dTik6SG9thVVPvwiTbIdJg
2024/12/29	【媒體投書】新冠陰影下的無家者：口罩、快篩成昂貴奢侈品，沒有住所如何「居家防疫」？	https://www.thenewslens.com/article/246785
2024/12/11	【媒體投書】自然保留區的界線：觀光發展是否違背保育初衷？	https://api.newtalk.tw/citizen/view/65054
2024/12/30	【媒體投書】山海滋養人，人愛戴山海嗎	https://newtalk.tw/citizen/view/65170
2025/01/03	【媒體投書】展限未平，土地未還——亞泥礦權展延與原住民土地權益回復的挑戰	https://opinion.cw.com.tw/blog/profile/52/article/15712?fbclid=IwY2xjawH0WBZleHRuA2FlbQIxMAABHVHDg9fATQHpi_y6y2mPpejYFEqdIAG2HUfYODOp4JTABQRtM2iqVvmkKg_aem_hFwnbtdZKg6syubhZ3QmuQ
2025/01/01	【媒體投書】一顆黃豆，一場農業復興運動：「田野勤學」的農夫故事	https://opinion.cw.com.tw/blog/profile/52/article/15705?fbclid=IwY2xjawH0WH9leHRuA2FlbQIxMAABHYrm0yBxKleFYFbR

		gFMO7q0O0wcW-Fz6mnwlaZTVBJCTQeRpwCUhvrCZVg_aem_Lrs4qolEVDcd1ata_sOX5uA
2024/12/19	【投書】觀看遊蕩犬貓爭議，各種媒介的動保教育傳達了什麼？	https://opinion.cw.com.tw/blog/profile/52/article/15661?fbclid=IwY2xjawH0WMVleHRuA2FlbQlxMAABHUHYybIHXqQwxfOIABG7WBiWCQmMwhEnr2MoNJDz5cTP545Dv_qHPDFcNA_aem_iGkWdfDB4Owv1RPKwRgw4Q

十、活動精彩剪影（請檢附二至四張活動照片，並予以簡述）



同學均會擔任桌長依據當週主題和讀本提出議題，並帶領同學討論

開放性討論時間，各組可以選擇一處舒服的空間進行議題討論。



族人經驗分享:動物、農田與農人的關係	族人帶領大家進行模型實作，藉由動手了解原住民族棲地保育知識。
--------------------	--------------------------------

陸、活動紀錄表

附件一：專題演講：保育與狩獵共存之路演講

活動主題	保育與狩獵共存之路
活動時間	2024_年__11_月__14_日 __9_時__00_分 至 __12_時__00_分
活動地點	東華大學原民院 B106 教室
主講人	國立屏東科技大學森林系吳幸如博士
參與人數	60 人

活動內容	<p>活動進行方式與內容</p> <p>講者本身有著森林系博士背景及野保所之經驗，她透過分享自身田野經驗與國際對於狩獵的趨勢來表達說狩獵與保育是可以共存，並介紹了全球生物多樣性框架對原住民族權利的影響。此外，講座還討論了以社區為本的自然資源管理模式及其在國際上的趨勢，並分析了台灣目前在狩獵與保育的法律和文化衝突。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 狩獵與生態保育的平衡: 狩獵與保育並非矛盾，而是可以共存的，因為適當的狩獵管理有助於維持生態平衡，若缺乏掠食者導致某些動物過度繁殖，破壞森林生態，這需要通過狩獵和管理來控制，另一種觀點則是狩獵有助於維持生物的多樣性。 2. 台灣黑熊研究與原住民狩獵管理中的陷阱使用與挑戰: 台灣黑熊研究中使用的陷阱是從美國引進的，這些工具和技術由王英老師引進，並由他的學生黃美秀老師進行研究，而關於原住民大量使用陷阱的說法存在誤解，實際上獵人通常不會放置過多的陷阱，因為管理這些陷阱非常耗時耗力，至於當原住民通報黑熊受困的行為不該將重點放在施放者上，而是顯示出通報者對政府的信任以及對黑熊保育的認同，另外陷阱的好處是還有救援機會，而槍獵卻沒有。 3. 全球生物多樣性框架與原住民族權利: 新的生物多樣性框架強調尊重和保護原住民族及地方社區的權利，尤其是在自然資源的使用和傳統領域的管理上。儘管原住民族僅占全球人口的 5%，但他們保護了全球 80% 的生物多樣性，顯示出其在生物多樣性保育中的重要性。 4. 社區為本的自然資源管理與狩獵制度的國際趨勢: 以社區為本的自然資源管理模式，這種模式能有效減少貧窮，並達到治理和保育的目標，講者提到在高雄市納馬夏區成立的狩
------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

獵文化協會，作為社區本位治理的例子，並與其他協會共同推動國家層級的保育工作，而野生動物保育不等於禁止獵殺，而是強調有序利用，並介紹狩獵制度管理的具體內容。

5. 狩獵與保育的法律與文化衝突: 台灣的法律對狩獵工具和狩獵行為有嚴格限制，尤其是對原住民族的狩獵活動，原住民族的飲食文化與現行法律的衝突，特別是對山肉的偏好。台灣的野生動物保育法未能提供合法的狩獵途徑，特別是對於原住民族的日常需求。在美國，原住民族保留區有自己的狩獵規範，並可與政府協商狩獵配額。

6. 狩獵管理與原住民文化的整合與挑戰: 這是一個旨在促進地方社區與政府合作的計劃，目的是將狩獵作為有效的保育工具並立法。以屏東來義鄉排灣族部落部落為例分享，政府常常制定法規而未與原住民溝通，導致原住民對法規不理解或不知情，透過台灣使用長期監測來觀察動物族群的相對豐度，以決定管理策略。

7. 原住民文化與現代野生動物管理的結合: 傳統的狩獵管理方法已經過時，應遵循國際生物多樣性原則，尊重在地文化，並讓當地社群參與管理決策。原住民的傳統文化仍然存在，並且有一套獨特的狩獵規範，如不能過度獵捕、尊重特殊動物等，來義鄉的禁獵區和保育區設置，這些區域允許動物休養生息，並限制人類活動。

8. 合法狩獵與保育的互動及其對生態系統的影響: 講者討論了合法狩獵制度對於保育的影響，並指出狩獵回報提供了重要的研究資源，幫助了解野生動物的數量變化。如獵人協助採集野豬樣本，確認非洲豬瘟未在台灣擴散，從而減少家豬疫苗需求，講者訴說獵人在社區保育和生態監測中確有貢獻，並呼籲對其角色的認可。

9. 生態保育與永續發展的挑戰與策略: 強調用正向力量對抗偏激的動保團體，並選擇影響那些可以被影響的人。

講座重點與預期助益

指出過去的保育教育的落後與失敗，強調需要更多的宣講來改變現狀，並提到國際保育趨勢的落後，同時媒體對動保團體的偏向報導，以及這些團體掌握話語權的挑戰，要用正向力量對抗偏激的動保團體，並選擇影響那些可以被影響的人，凝聚一群人建立生態永續聯盟，結合法律界、野生動物研究者和保育獵團，以形成一個有力的組織來發聲。

<p>活動回饋 與 成效</p>	<p>意見與回饋</p> <p>學生詢問:面對外界不同質疑壓力的調適方法? 講者分享:面對外界壓力時的調適方法，強調與合作部落的信任關係和數據支持的重要性，並以正向溝通來回應質疑。</p> <p>其他</p> <p>將台灣原住民族狩獵與台灣保育之議題拋出，讓學生也可以用多元視角看待社會議題，使同學擁有複雜性思考的能力，並在課堂上有自在開放的對話空間。</p>
--------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

活動剪影(請檢附二至四張活動照片，並予以簡述)



老師回饋講者分享內容，並分享在台灣對於保育、狩獵相關的時事與正在努力進行的行動。

學生詢問:面對外界不同質疑壓力的調適方法?
講者分享:面對外界壓力時的調適方法，強調與合作部落的信任關係和數據支持的重要性，並以正向溝通來回應質疑。

附件二、專題演講：南安部落布農族的里山智慧與韌性

活動主題	南安部落布農族的里山智慧與韌性
活動時間	2024_年__11_月__21_日 __9_時__00_分 至 __13_時__30_分
活動地點	東華大學一樓菱形廳
主講人	詹于諄、翁立娃、胡愈英、吳紹琪、李菊妹、潘竹菊
參與人數	70 人
活動內容	<p>活動進行方式與內容</p> <p>本次講座由花蓮卓溪鄉南安部落「布農豆豆班」，及慈心基金會專員詹于諄擔任講師，使用簡報與實際物品介紹了在布農媽媽們的田地中，有著市面上看不到的豆類 19 種以上和其他常吃的穀物，以及分享族人的耕作經驗與故事。透過布農族的種植慣習，使得在地品種得以保種，而布農族人如何食用/料理的方式也留存下來，其展現了人與土地、環境很緊密的連結，需要有人不斷地食用和栽種，這樣的作物、生活中的文化才能持續。雖然原住民的耕作方式對於要求高產高經濟的現代農業，好像是很不合理的種植模式，但這樣的耕作方式反而使得植物得以擁有多樣的品種，同時對土地也降低了許多負擔，是一種可以永續經營的耕作模式。</p> <p>演講與經驗分享後的環節則是使用農田棲地模型簡單模擬農田的環境，使用黏土和教室周圍的植物與石頭來布置，每一組都由一位族人帶領和分享他們是如何進行土地的管理、分配及利用，更是道出作物與植物間的關係，使同學能夠了解所謂族人說的簡單種和隨便種其實一點都不隨意，反而很有智慧。在課程中也邀請同學品嚐五、六種穀物及豆類和製作傳統點心，透過感受原形食物的味道來認識地方，也認識植物及其本身獨特的味道，這對於習慣吃速食和過度精緻食品的同學們來說是透過味蕾認識農作物的本身。</p> <p>南安部落豆豆班成員 Tanivu (吳紹琪):「其實這些東西有些是失傳的，像龍爪稷、油芒還有早稻，那都是以前媽媽記憶中有吃過的農作物，然後她到處去找、然後有找到之後把它種起來，她就跟我說那是她小時候的美食記憶這樣子、她媽媽都會煮這些東西給她。」</p> <p>南安部落豆豆班成員 Maya (高春妹):「我們那時候用換工的時間來，我今天在我這邊、明天在你那邊，然後我們看一看你種的豆豆是什麼，幾乎我們的豆都是從老一輩的人傳下來的，我們不要把它失傳。」</p>

講座重點與預期助益
 課程內容涵蓋部落友善耕作與保種行動、布農族多樣豆穀介紹、傳統點心製作及農田棲地模型設計，讓學生從實際操作中深入了解布農的農業智慧。引導學生反思當代環境議題，理解族群在環境不正義下的處境，並挖掘原住民族智慧在解決現代環境問題中的潛力。

活動回饋
 與
 成效

意見與回饋
 對於現在的大學生來說，耕作、農業是有距離的，很多時候是透過想像一個畫面或一個片面的感受，我們從書本上可以看到很多的定義和耕作理論及描述，但與真實在耕作的人們或許是有落差的，當部落的族人來到課堂分享他所想所做，拓展同學們的視野，使我們有更真實的認識，同時我們看到物品並操作，讓學生延伸思想傳統與現代共存的可能性以及環境永續的議題。

其他
 本課程帶學生認識花東進行物種保護或棲地保育實踐的社區，訓練學生能夠傾聽社區情況而意識實務上的真切課題，也透過地方業師共同設計讓學生能夠達到換位思考之能力，讓學生具備理解現場情況之能力。期望推動全民原教的脈絡，讓原住民的教育不只對原住民，而是面相整個全校的學生，可以使大家知道環境議題、能源使用、氣候變遷都與原住民很有關係，而不只存在傳統文化或樂舞。

活動剪影(請檢附二至四張活動照片，並予以簡述)



19 種以上的豆類。



族人經驗分享:動物、農田與農人的關係

農田棲地模型，模擬植物與作物生長的過程。



同學們上前提問，而族人用實際物品分享知識。

附件三、專題演講：再生能源與新興能源

活動主題	再生能源與新興能源
活動時間	2024_年__11_月__14_日 __9_時__00_分 至 __12_時__00_分
活動地點	東華大學原民院 B106 教室
主講人	林妍伶老師
參與人數	60 人

活動內容	<p>活動進行方式與內容</p> <p>動採取了講座形式，內容圍繞台灣氣候政策、能源轉型目標（如 2050 淨零排放）、再生能源發展現況及其挑戰。具體包括：1.氣候政策介紹：回顧蔡英文政府提出的「2050 淨排碳路徑與政策總說明」，及其四大轉型方向（能源、產業、生活、社會）。2.能源結構分析：台灣的燃煤、燃氣、核能及再生能源比例，探討其變遷和對氣候的影響。3.再生能源的挑戰與機遇：如太陽能、風力發電、地熱的技術潛力及現況分析。4.案例探討：離岸風電對環境（如白海豚生態）的影響及地方居民的回饋，並檢視再生能源政策的雙面性。</p> <p>講座重點與預期助益</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.再生能源在能源結構中的角色及未來政策目標（如 2025 年再生能源占比 20%）。 2.技術發展與實際落地的差距，如地熱能源的潛能和現況。 3.環境與社會的協調，從風力發電的實例探討居民影響及政策環評不足，以及海上風力發電對於環境的影響。 4.台灣能源政策的雙面性及可能的社會矛盾。 <p>預期助益</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.提升參與者對能源政策與氣候議題的理解，尤其是現況與未來挑戰。 2.增強對再生能源技術的認識，了解其潛力與限制。 3.激發對政策制定與地方參與的反思，鼓勵參與者進一步探討綠能與環境的平衡。 4.環境正義倡議，國際倡議和政策在當代各項發展中關注其包容性(Inclusivity)，意指各項發展或計劃推動都需要容納不同權益關係人的聲音，並考量其處境，包含環境政策和消費市場運作等。本課程從政治生態學理論為核心背景，揭露各種發展與政策的資源配置下，弱勢族群所面對到的各種劣勢處境，有助於環境正義和公正轉型的國際倡議。
------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

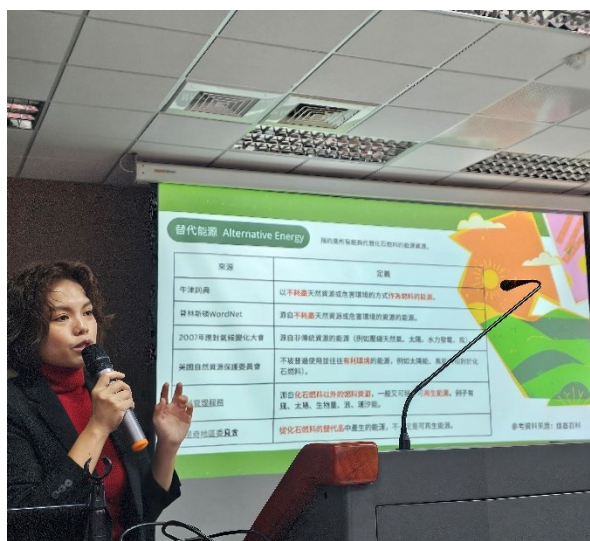
活動回饋
與
成效

意見與回饋

課堂邀請研究人者擔任合作教師，進行實務工作課題與案例的分享和討論，讓學生能夠盡可能接觸到第一線工作者的視角和相關執行策略。在課堂裡採取社區發展理論與實務的對話機制，不僅讓學生習得國際學術圈的理论視角，又能經由台灣政策和地方發展等案例進行實務經驗分析，同時透過辯論來進行換位思考。

課程主要國際案例之影視和新聞出發，從生活上受人關注到話題來提升學生興趣，教師以政治生態學理論之視角以說書人的角色重新評析當代話題，重視理論在實際生活實踐上的理解，促成理論與實踐的對話是本課程重要目標，更要求學生如何從實際東部社會現象中挖掘議題，並藉由理論的背景讓實踐更具有深度和反思，最後學生將訓練如何回來思考台灣乃至於花東環境議題，並陳述自己的見解。

活動剪影(請檢附二至四張活動照片，並予以簡述)



老師從地理、環境、政策、經濟、再生能源與新興能源等多種面向來學生分享。

從國家政策對於再生能源(替代能源)之定義來解釋為何不同能源在某些地區不能使用，並強調台灣對於再生能源的定義以及應用。