

**國立東華大學教學卓越中心**  
**113-2IDEAS 教學課程計畫成果報告書**

計畫主持人：簡梅瑩  
單位：教育行政與管理學系

# 目錄

壹、113-2 期末成果報告確認-----	頁數 2
貳、執行成果總報告-----	頁數 3-10
參、附件-----	頁數 11-16

## 國立東華大學-IDEAS 教學課程計畫 113-2 執行成果報告書確認表

課程/學程名稱：EAM_10100 應用英文		
授課教師：簡梅瑩		
服務單位：教育行政與管理學系 /教授兼系主任		
班級人數: 32		
勾選	檢核項目	說明內容
■	本確認表	請確實填報，以俾利核對
■	執行成果總報告表-電子檔 (Word)	字型：標楷體 (中文)； Times New Roman (英文) 行距：單行間距 字體大小：12 號字
■	活動記錄表	當期程全部活動紀錄，如講座、參訪、期末成發展等
■	AI 培訓講座/工作坊	<p>■ <b>A 類</b> 素養導向、<b>C 類</b> 跨領域課程 5/7 Microsoft365 從課程設計到團隊執行的數位工作流程實戰</p> <p>□ <b>B 類</b> AI 科技運用(2 場) 1/10 Microsoft365 Copilot -教學與研究上的最佳 AI 助手 5/7 Microsoft365 從課程設計到團隊執行的數位工作流程實戰</p>
<p>依據 IDEAS 教學課程計畫辦法第四條，受補助計畫主持人<b>有義務參加本中心舉辦之 AI 培訓講座/工作坊</b>，<b>A 類</b>素養導向課程與 <b>C 類</b>跨領域課程 <b>1 場講座</b>；<b>B 類</b> AI 科技運用為 <b>2 場講座</b>，以培養教師 AI 應用的能力，因應未來發展趨勢。</p>		

- 繳交期末成果報告時，請確認繳交項目是否齊全
- 本年度所有受補助課程/學程之成果報告，將上述資料匯集成冊(封面、目錄、內容、附件)，做為本期成果報告書
- 若有相關疑問，請與承辦人郭心怡助理聯繫  
(#6591；imyeee@gms.ndhu.edu.tw)

# IDEAS 教學課程計畫-執行成果總報告

## 素養導向/AI 應用/跨領域課程

### 一、教學/計畫目標

此課程藉由鼓勵學生應用英語技能，以期實現素養導向之學習目標如下：

- 1. 社會覺察與問題解決能力：**SDGs 目標環扣社會、經濟及環境三大層面，此課程將藉由提供與社會、經濟及環境議題相關之英文閱讀文本，引導學生察覺真實社會情境面臨之問題，鼓勵學生在真實或模擬的語言環境中運用英語進行溝通，並探討問題解決方法。
- 2. 創新思維能力：**創新思維是解決問題與面對挑戰之重要能力，此課程鼓勵學生發揮創意於真實社會情境問題解決，並藉由語言溝通表達其創新思維。
- 3. 合作學習能力：**此課程兩大主題學習活動（Cultural Topic & Bilingual Teaching Plan presentations）均採用學生小組合作方式進行；合作學習可以提升學生參與團隊合作並協作解決問題，此就發展學生未來進入社會需具備之人際溝通與職場能力至為重要。
- 4. 跨學科知識應用能力：**素養導向學習強調跨學科學習；此課程兩大主題學習活動促使學生能結合其他學科知識（如教育、環境生態、社會學等），發展其跨學科知識整合與實際應用能力。
- 5. 自主學習與反思能力：**素養導向學習亦強調學生自主學習與反思能力；此課程藉由學習任務之執行過程檢視與成果分享，鼓勵學生自我評估並進行反思，以提升其自主學習能力與自我調適能力。
- 6. 跨文化溝通能力：**此課程結合英語溝通於各項學習活動實施，包括邀請外籍學生入班分享及學生小組徵詢至少一名外籍生同意接受採訪等；此能促使學生於多元文化情境中應用英語進行有效溝通，及學習尊重與理解不同文化差異，並於此過程中提升其跨文化交際能力。

### 二、課程內容特色

- 1. Innovation（創新）：**此課程不僅只是教學內容更新，亦教學方法革新。實際作法包括營造全英語使用環境，讓學生在學習的真實環境中進行英語溝通，例如提供學生體驗與外籍人士交流的情境；另提供學生藉由自主學習（如提供閱讀材料之網路平台）事先閱讀與理解文本內容，再藉由課堂討論與合作學習拓展學生理解之廣度與深度。
- 2. Design（設計）：**此課程兩大主題均著重學生能自主學習並應用英語技能於達成學習任務，以提升其英語溝通及跨文化能力。實際作法為採用 PBL 教學法，引導學生於逐步完成學習任務過程中應用語言及跨學科知識，實踐「自主行動」、「溝通互動」、「社會參與」。
- 3. Explore / Experience（探索/體驗）：**此課程強調將學習與實際生活做結合，以提升語言學習的動機及實用性。實際作法包括創建一個沉浸式的學習環境，鼓勵學生實際使用英語進行溝通，提升其學習的感官體驗；另安排跨文化互動機會，讓學生實際運用英語進行互動溝通與認識不同國家文化。
- 4. AI 科技：**AI 科技可以幫助英語學習及應用更智能化，提升教與學過程更具效能。此課程根據兩大主題之學習任務，鼓勵學生使用 AI 語音辨識工具（如 Google Assistant、Siri）協助其練習口語，並通過即時

反饋改正發音及語法錯誤；另學生也可運用 AI 翻譯功能（如 Sider AI），協助其閱讀理解所蒐集之外文資料及檢視修正寫作文法與精確度。

**5. Skills（技能）：**此課程藉由兩大主題之學習任務可促使學生具體應用 UCAN8 項共通職能，包括：溝通表達、持續學習、人際互動、團隊合作、問題解決、創新、工作責任及紀律、資訊科技應用。

### 三、整體活動執行成果效益

主要 教學法	課程大綱		學習(質化/量化)成果
	學習主題	執行過程	

PBL	Cultural topic	<p>執行 Cultural topic 的過程中，首先透過兩位外籍生的分享，學生得以將閱讀的 SDGs 文本知識與現實中的議題連結，在後續的文化報告中展現出深度結合 SDGs 議題的文化剖析能力。</p> <p>此主題以 PBL 教學法作為主要設計架構，帶領學生從閱讀英文文本出發，逐步發展與 SDGs 相關的議題探究主題，最終透過全英文的訪談與報告呈現，培養學生的跨文化理解力與英文的實際应用能力，以下將以 PBL 歷程為架構，概述文化主題的教學歷程。</p> <p>(一) 問題情境引導</p> <p>於學期前幾週，安排與 SDGs 議題相關的英文文本作為背景知識引導，同時規劃具體的閱讀進度，提供學生預習及課後學習的資源。課程中，利用開放式提問，協助學生聚焦議題中常見的英文專有名詞，並進一步引導其深入理解文本內容，培養批判性思考與分析的能力，且過程中搭配小組討論與全班分享，學生不僅加深對文本的理解，也逐步建構出對 SDGs 議題的整體認識，作為後續專題主題發想的基礎。</p> <p>(二) 發展專題與擬定訪談問題</p> <p>在有閱讀文本的基礎後，開始引導學生發展小組有興趣的探究主題與擬定訪談問題。過程中除了鼓勵並協助學生設計問題，每週逐組檢視學生設計的問題，並提出具體建議與修正方向。此階段強調學生主動探索發想以及教師的從旁引導，幫助學生聚焦探究方向。</p> <p>(三) 資料蒐集與探究</p> <p>確立探究主題與訪談問題後，各組學生開始進行實地訪談。學生以英文與受訪者進行交流，訪談內容涵蓋文化經驗、對特定議題的看法等。學生在此過程中不但應用英文與國際生進行交流，也藉此了解該議題或國家的文化背景知識。</p> <p>(四) 整合與分析</p> <p>學生將文訪談內容與延伸的背景資料進行整合，撰寫英文專題報告。報告內容包含：議題背景介紹、與 SDGs 目標的關聯、訪談者的觀點...等。教師針對學生報告的初稿，提供內容呈現、資料整理與邏輯架構方面的修正建議，過程中也透過小組同儕回饋，提供學生不同觀點的建議，藉由不斷修正內容，學生在此過程中能習得以自身觀點出發並利用英文有組織的呈現、論述資料的能力。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 產出8份專題報告。</li> <li>2. 學生在完成最終成果報告前，須先完成訪談問題報告以及訪談資料整理報告，清楚呈現從問題設計到資料蒐集與分類的學習歷程。</li> <li>3. 學生報告展現明確的邏輯架構，由說明欲探討主題的背景與原因，延伸介紹主題相關知識。</li> <li>4. 學生不僅強化自身資料統整與英語應用、論述能力；並於最終報告中呈現對議題探究的深度與廣度。</li> </ol>	
-----	----------------	---	--	--

(五) 專題成果報告

各組學生以英文進行口頭報告，呈現這段歷程中所探究的成果，報告內容涵蓋議題背景、文化差異觀察、當地人對此的看法等，透過期中成果報告，學生展現出在語言表達、內容理解與觀點分享三方面的綜合能力；教師在報告後提供具體回饋，結合同儕評分的回饋制度，引導不同觀點的討論與反思。

透過 Cultural topic 的探究歷程，學生不僅提升了英文的應用、表達技巧，更在真實訪談情境與專題探究的過程中，深入理解 SDGs 議題與現況之關聯，實踐了跨文化溝通與全球公民素養的學習目標。

PBL	Bilingual teaching plans	<p>執行雙語教案設計的過程中，穿插安排與學習主題相關的專題演講，幫助學生理解當前學習內容並提供課外經驗補充，協助學生對議題進行更深入的認識，也幫助學生了解所學知識與現實情境之間的連結與應用價值。</p> <p>一、雙語教育與 AI 輔助應用</p> <p>講者是來自大葉大學的張智惠教授，介紹雙語教育的整體發展背景與核心理論概念，並從高等教育的角度切入，說明雙語教學在大學階段的實際應用與實施策略。此外，講座也結合 AI 科技在英語學習中的輔助應用，張教授詳細介紹了多項可用於聽、說、讀、寫練習的 AI 資源，協助學生發展自主學習能力。</p> <p>二、雙語綜合國小實務經驗分享</p> <p>講者為花蓮北埔國小的周孝俊老師，老師從國小教學現場的角度出發，分享雙語教學在國小教育現場中的實施策略與實務經驗，並透過實際課堂案例與教學紀錄，讓學生深入了解雙語教學在小學階段的課程設計、教學操作與因應的挑戰，幫助學生掌握在教學現場中可行且具彈性的應用方式，作為未來教學實踐的重要參考。</p> <p>三、此主題為培養學生具備成為未來雙語教師所需的先備能力，引導學生以先前 Cultural topic 的主題中，習得的跨文化英語交流經驗實際應用於教學情境。</p> <p>(一)問題情境引導：從 SDGs 文化專題發想延伸教學設計</p> <p>課程初期，學生已完成 SDGs 文化主題的跨文化專題報告，已經具備議題基本的敏感度與英語表達能力，在此階段以文化專題為基礎，引導學生思考如何將先前學習經驗轉化為國小教學情境中的課程設計，並設定以「生活課程」與「綜合活動領域」為主軸，鼓勵學生發想與 SDGs 議題相關的教學主題，作為後續雙語教案設計的起點。</p> <p>(二)聚焦議題：與教師討論確認教學核心</p> <p>學生以小組為單位，針對感興趣的社會或文化議題進行延伸討論，提出初步的教案主題構想，過程中教師與各組進行個別討論，協助學生釐清教學目標與核心議題，並透過小組報告進行階段性發表與修正，使學生逐步聚焦議題、確認教學目標與學習重點，並發展符合學科與雙語教學導向的課程設計。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 產出7份雙語教學教案。</li> <li>2. 學生產出之雙語教案均能掌握核心概念並結合英語單字及課室英語。</li> <li>3. 各組學生教學演示過程能適當採用雙語及教材回應所擬定之學習目標。</li> </ol>	
-----	--------------------------	--	---	--



(三)資料蒐集：設計課程活動與語言安排

各組根據確認後的教學主題，進行相關課程設計內容的資料蒐集與教學資源查找，包括教材內容、核心英語的融入、教學活動與評量方式等。同時，教師鼓勵學生善用 AI 輔助資源，提升英文使用的準確性與自然度，此階段學生將課程設計重點放在學科知識的教學方法及流程，並搭配核心英文單字與句型與教學策略進行整合設計。

(四)統整呈現：完成整體教案及教師提供回饋與修改建議

在前期經歷過許多調整與修改後，學生整合文化議題、課程目標與雙語應用等要素，呈現完整的雙語教案內容，教師針對每組教案給予具體回饋與修正建議，協助學生在教學目標擬定、核心英語單字的選擇、教學活動安排與評量工具上，對應其教學目標提供調整建議，進一步強化教案的教學可行性與雙語教學的品質。

(五)專題成果報告：雙語教案說課與微型試教

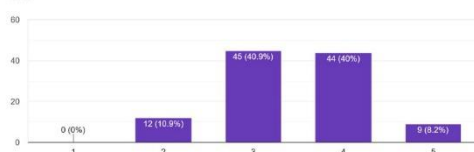
各組學生進行教案成果發表，內容包含教案說課與15分鐘微型試教，實際呈現部分教學活動的操作，試教中學生需以雙語進行教學引導、知識教學與活動進行，最後透過自評與教師、同儕共同給予回饋，使學生反思並增進自身教學表達與教案執行力。

#### 四、多元評量尺規

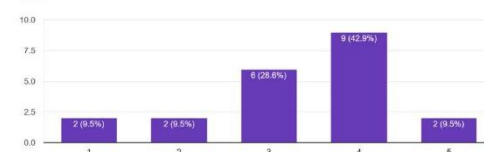
一、教師評分與回饋：根據兩大學習主題產出歷程，給予評量及修正建議。

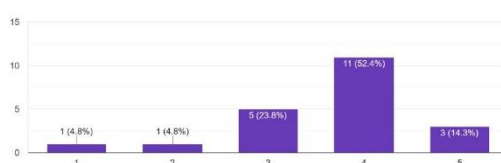
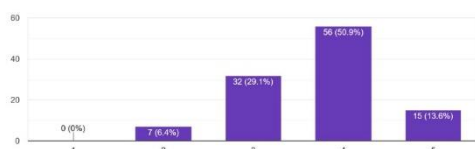
二、同儕互評與自評表單：評量指標涵蓋溝通技巧（語言表達）、報告內容理解與個人貢獻等面向。透過同儕互評，學生可從同儕的觀點獲得回饋與啟發；而自評能引導學生反思個人在報告準備與發表過程中的學習歷程與表現。根據以下自評表與同儕互評結果，學生在溝通表現上自評與他評整體一致，因此多數學生認為自己能清楚表達想法與參與報告，但仍有提升的空間。此外，學生對主題內容理解能力在自評與他評中呈現正向趨勢，顯示多數學生能掌握報告主題的核心內容與關聯性。

Communication skill 同儕互評表單  
110 則回應



Communication skill 自評表單  
21 則回應





## 五、學生整體意見與回饋 (整體活動滿意度、文字意見回饋等)

### 一、整體活動滿意度

題項	非常不同意		不同意		普通		同意		非常同意	
	次數	%	次數	%	次數	%	次數	%	次數	%
<b>(一)教學策略方面 (M=4.0207)</b>										
1.考慮學生先備知識。	0	0.0	2	6.9	10	34.5	12	41.4	5	17.2
2.能注意學生學習情形。	0	0.0	1	3.4	3	10.3	14	48.3	11	37.9
3.能與學生生活經驗連結。	0	0.0	0	0.0	7	24.1	12	41.4	10	34.5
4.能引起學生學習動機。	1	3.4	0	0.0	10	34.5	9	31.0	9	31.0
5.根據學生學習狀況調整課程。	0	0.0	0	0.0	4	13.8	14	48.3	11	37.9
<b>(二)教材準備方面 (M=4.2644)</b>										
1.上課內容符合教學目標。	0	0.0	0	0.0	3	10.3	12	41.4	14	48.3
2.課程內容安排有組織、有條理。	0	0.0	0	0.0	4	13.8	13	44.8	12	41.4
3.課程內容與安排符合我們的程度與需求。	0	0.0	1	3.4	5	17.2	12	41.4	11	37.9
<b>(三)師生互動方面 (M=4.6034)</b>										
1.老師很願意幫助我們解決學習上的困難。	0	0.0	0	0.0	3	10.3	10	34.5	16	55.2
2.老師重視我們的反應，能隨時修正教學方式。	1	3.4	0	0.0	1	3.4	9	31.0	18	62.1
3.老師很鼓勵我們自由發問及表達意見。	0	0.0	0	0.0	1	3.4	4	13.8	24	82.8
4.老師尊重不同性別、性傾向之學生。	0	0.0	0	0.0	1	3.4	7	24.1	21	72.4
<b>(四)評量方法方面 (M=4.3621)</b>										
1.教師清楚說明評量方式。	0	0.0	1	3.4	2	6.9	6	20.7	20	69.0
2.評量內容能反映學生學習情形。	0	0.0	1	3.4	2	6.9	14	48.3	12	41.4
3.評量方式能合理反映出教學重點。	0	0.0	1	3.4	3	10.3	14	48.3	11	37.9
4.作業或報告給予回饋	0	0.0	0	0.0	2	6.9	12	41.4	15	51.7

### 二、課程回饋

■ 根據上圖期中意見調查表，學生對此課程回饋呈現高度滿意度，尤其在「師生互動」(M=4.60)面向之滿意度最高。

1. 師生互動：學生認為教師樂於協助解決學習困難、鼓勵提問、尊重多元性別，且在教學中能即時回應學生需求。
2. 教材與評量：多數學生認為課程內容安排有條理，符合教學目標與學生程度；評量設計也反映學習狀況且給予具體回饋。
3. 教學策略：學生普遍認為教師能掌握學習情況並調整課程，且能與學生生活經驗連結，引發學習動機。

#### ■ 學生文字意見摘要

1. 課程內容：最喜歡 Cultural topic (interview) & Guest speakers (international students)：許多學生喜歡與外籍學生互動，認為此方式能降低對英文溝通的恐懼，也能拓展自身國際視野；且能藉此學習不同文化議題與觀點，提升英文表達與批判思考能力。
2. 課堂氛圍：老師風趣且具鼓勵性，營造讓人敢於開口說英文的環境。

## 六、檢討與建議

- 本期活動的執行困難處及問題

當前困難/問題	未來改善/精進
1. 學生英語基礎能力落差大：學生英語程度差異大，進階學生容易感到無聊、程度較弱學生跟不上而失去信心。 2. 課堂時間與資源有限：此課程各項學習活動以口語溝通為主，無法深入涵蓋各項技能（聽、說、讀、寫）。反思執行本次計畫過程所面臨的困難/問題。	1. 使用差異化教材與作業，提供進階挑戰與基礎練習並行；提供課後個別教學，幫助程度較弱學生逐步跟上。 2. 整合校內語言資源中心或自學系統，讓學生能延伸學習時間；設計模組式課程結構，每學期聚焦某幾項技能，逐步深化。
七、與本課程相關成果報導、競賽獲獎或研討會發表	
2025/06/09 受邀國立中興大學 EMI 教學資源中心：「領域專長模組化雙語課程」教師社群實施計畫線上演講；講題：IDEAS 教學課程計畫與實踐：「Applied English」EAT 課程實例分享。	

### 陸、活動紀錄表

活動主題	Indonesia Cultural Issue & English Learning experience Sharing
活動日期	2025 年 3 月 27 日
活動地點	花師教育學院 B313 教室
演講者	Aniisa Syahlaa Athaasyah
參與人數	32
活動內容	<p>本講座邀請本校來自印尼的國際學位生，講者利用流暢的英文表達能力，以當地居民的第一視角，分享印尼的文化與以及對社會議題的觀察。希望藉由此活動為學生提供真實的跨文化交流環境，讓學生有機會從他者的角度理解印尼文化特色及其社會議題，並培養學生利用英語進行跨文化溝通與理解的能力，為後續進行社會與環境文本討論以及專題發想奠定文化與語言基礎。</p> <p>本次演講中，講者介紹了印尼多元宗教與文化融合的社會現象，以及印尼社會環境的現況和特別的環境保護組織活動，最後，他也分享了在印尼學習環境中的英文學習經驗，以及自身的英語學習的歷程。</p>
活動回饋與成效	<p>本次演講，讓學生有機會以從不同視角認識印尼的社會現況，也連結了課堂中正在閱讀的 SDGs 文本內容，講者從宗教融合、社會環境議題面向切入，分享自身在印尼的生活經驗與觀察，讓學生能將文本中的議題與真實世界的實例進行連結，增進學生對知識的理解與應用，且演講過程中，透過教師適時引導學生思考文化差異與語言學習背後的社會脈絡，以及小組討論的回饋，讓學生有機會組織自己的想法並進行英文表達，此外，也為後續的專題發想方向，提供不同想法與切入角度。</p>
活動剪影(請檢附二至四張活動照片，並予以簡述)	

	
<p>印尼國際生分享自身的英文學習經驗</p>	<p>印尼外籍生與秘魯外籍生演講後與學生及教師的合照</p>

活動主題	Peru Cultural Issue & English Learning experience Sharing
活動日期	2025 年 3 月 27 日
活動地點	花師教育學院 B313 教室
演講者	Milagros Bernardo Huillcapuma
參與人數	32
活動內容	<p>這次講座邀請來自秘魯的外籍學生擔任講者，目前是一年級的國際學位生，出生成長在秘魯，因此熟悉秘魯當地社會、文化與教育體系，且曾在親戚開辦的學校擔任助教老師，具備良好的英語表達與跨文化溝通能力，且能以生活化、生動的互動介紹其國家特色，促進文化理解與國際視野的拓展。</p> <p>本活動旨在讓學生從秘魯在地人的視角出發，深入了解秘魯的文化特色與社會現況，並透過全英語的互動機會，實際練習語言應用、進行跨文化交流，講者以親身經驗為基礎，帶領學生認識秘魯多元族群與文化融合的社會背景，並介紹當地因地理環境多變所產生的城鄉差距，進而探討這些因素如何影響教育資源的分配與年輕人所面臨的挑戰。透過這樣的分享，學生不僅對秘魯社會有更真實的認識，也能將 SDGs 相關議題（如教育平權、消除不平等等）與</p>



	<p>實際案例連結，強化其國際視野與文化敏感度，為後續探究與報告打下良好的基礎。</p>
<p>活動回饋 與 成效</p>	<p>透過這場講座，學生隨著講者的介紹深入了解當地的文化特色、社會現況以及年輕人面臨的教育與就業挑戰，對祕魯社會有了更真實、具體的認識，同時，講者分享的內容也與課程中所閱讀的SDGs 議題文本形成連結，讓學生能將文本知識與實際案例結合，進一步強化其國際視野、文化敏感度與跨文化理解力。</p> <p>在講者活潑有親和力的表達風格以及積極的提問互動下，整場課堂氛圍輕鬆而充滿正向能量。講者親切自然的人格特質，與教授的協助引導，幫助學生更願意用英文參與提問與討論，提升了語言運用的信心與表達意願，此外，課後有學生主動與講者進行進一步交流，可見本次活動不僅促進語言實踐與文化學習，也有效培養學生面對異文化時的開放心態與積極溝通能力。</p>
<p>活動剪影(請檢附二至四張活動照片，並予以簡述)</p>	
	
<p>講者介紹祕魯的特色運動集節慶</p>	<p>講者與師生互動找出圖片中祕魯馬丘比丘群山的特色形狀</p>

活動主題	雙語教育與 AI 輔助應用
活動日期	2025 年 5 月 15 日
活動地點	花師教育學院 B313 教室
演講者	大葉大學 張智惠教授
參與人數	32
活動內容	<p>本次的講座邀請大葉大學張智惠教授主講，張教授專長為 EMI（English as a Medium of Instruction）與 ELT（English Language Teaching）教學設計與實務。</p> <p>本場講座旨在讓學生理解雙語教育的理論基礎、發展脈絡與當前實施現況，並進一步認識 AI 科技在英語學習與教學設計中的輔助功能，期望學生能藉此深了對雙語教育架構的理解，也拓展了運用科技輔助語言學習的視野，進一步培養其數位教學素養與自主學習能力。</p> <p>張教授以條理清晰的方式，介紹雙語教育的核心理念與基本的政策背景，說明教學目標如何與課程設計相結合，同時引導學生思考如何將 AI 工具實際應用於教案撰寫與教學實踐，且介紹、示範操作多項免費且實用的 AI 學習資源，協助學生更加認識 AI 輔助工具的操作方式，以提升英語教學效率與趣味性的。</p>
活動回饋 與 成效	<p>透過張智惠教授深入淺出的演講，讓學生不僅更加理解雙語教育的理論基礎與推動背景，也更有系統性地認識了 AI 工具在教學設計與英語學習上的應用，再加上教授以風趣而具啟發性的講課風格，促進、活絡課堂氛圍，有效提升學生的參與度與學習動機，讓多位學生都更加勇於提問或與教授進行互動。</p> <p>藉由學生在演講後的回饋與提問，可見學生均透過此講座更加認識多元且免費 AI 資源，也了解雙語教學在不同場域的應用，更進而反思在大學的學習經驗中的英語學習和雙語教學的成效，這場演講結合理論與實務，引導學生反思自身的英語學習，也提供學生對教學與科技整合多元教學模式的想法，為後學生進行雙語教案實作任務奠定了良好基礎與資源協助。</p>

活動剪影(請檢附二至四張活動照片，並予以簡述)



台下學生與教授積極討論張教授所提出的問題



與線上演講的張教授於結束時的合照

活動主題	國小綜合活動領域雙語教學經驗分享
活動日期	2025 年 5 月 29 日
活動地點	花師教育學院 B313 教室
演講者	北埔國小 周孝俊老師
參與人數	32
活動內容	<p>本場演講邀請來自北埔國小的周孝俊老師，周老師身為資深國小老師，在教學實務上有豐富的經驗，近年順應雙語教育政策趨勢，挑戰將雙語融入教學之中，周老師在演講內容中展現對教育工作的高度責任感與熱忱，即便在課後仍願意投入時間進行雙語教學相關進修。</p> <p>本講座旨在幫助學生深入了解雙語教學於國小現場的實際運作模式，並透過現場教師的親身經驗分享，引導學生認識教學策略的應用與班級經營的現況，周老師除了介紹雙語教學設計、學生學習回應與課堂互動模式外，也分享在實施過程中遇到的挑戰以及具體應對策略，增進學生對國小教育現場教學現況的認識。講座中，周老師透過展示實際課堂教學紀錄影片，具體說明雙語教學在學校現</p>



	場的實施情況，並進一步分享自身在推動教學歷程中累積的實務經驗，為修讀師培課程的學生提供現場觀點與建議參考。
活動回饋 與 成效	<p>透過周孝俊老師的分享，學生能以現職老師的觀點，深入認識教育現場雙語推行以及教學的現況，且藉由周老師的教學紀錄影片，讓學生具體看見雙語教學在實際課堂中的運作方式，搭配介紹課程設計、學生反應、師生互動模式與教學現場中常見的挑戰，幫助學生更加了解雙語教學該如何跳脫教案框架實際操作應用。</p> <p>整體而言，本場講座為將要修習師資培育課程的學生，提供國小現場雙語教學的第一手經驗與應用參考，提供學生教案書寫的指引，以及實務導向的教學理解，對後續的雙語教案撰寫以及未來投入教職行業具有高度啟發與實質的經驗傳承成效。</p>
活動剪影(請檢附二至四張活動照片，並予以簡述)	
	
講師展示雙語綜合教案，並分享雙語教案的撰寫的重點與技巧	講師積極與學生互動提問，交流彼此的觀點與心得