

國立東華大學教學卓越中心
113-1 三創教學課程成果報告書

計畫主持人:陳慧華 蔡佳燕 教授
單位:國立東華大學 幼兒教育學系

目錄

壹、113-1 期末成果報告確認-----	3
貳、執行成果總報告-----	4
參、附件-----	7

**國立東華大學-三創教學課程
113-1 執行成果報告書確認表**

課程/學程名稱：幼兒園教學實習		
授課教師：陳慧華 蔡佳燕 教授		
服務單位：幼兒教育學系		
班級人數：46 人		
勾選	繳交項目	說明內容
<input checked="" type="checkbox"/>	本確認表	請確實填報，以俾利核對
<input checked="" type="checkbox"/>	執行成果總報告表-電子檔 (Word)	字型：標楷體 (中文)； Times New Roman (英文) 行距：單行間距 字體大小：12 號字
<input checked="" type="checkbox"/>	活動記錄表	當期程全部活動紀錄，如講座、參訪、期末成發展等
<input checked="" type="checkbox"/>	本年度活動照片 (原檔)	精選 8-20 張即可 (請將檔案另外上傳並控制在 20 MB 以內以便日後回報教育部)

- 繳交期末成果報告時，請確認繳交項目是否齊全
- 本年度所有受補助課程/學程之成果報告，將上述資料匯集成冊(封面、目錄、內容、附件)，做為本期成果報告書
- 若有相關疑問，請與承辦人郭心怡助理聯繫
(#6591；imyeee@gms.ndhu.edu.tw)

三創課程-執行成果總報告

單一課程/跨領域課程

一、課程內容特色

幼兒園教學實習是幼兒教育學系大四學生必修課程，透過進入實習園所、觀察師生的互動、教師班級經營策略、與班級輔導老師討論環境的規劃、課程內容的安排及教學活動的設計等，以驗證與統整幼教知能，同時強化自我教學之省思能力及協調溝通之能力。

二、特殊創意/活動規劃

1. **創意**：希望學生與夥伴在構思課程與教學上能發揮不同創意，設計出豐富有趣的教學活動，吸引幼兒的注意、激發出幼兒的學習興趣，並且透過觀察幼兒的需求，調整出符合幼兒的能力之課程，最後統整實習期間所學，舉辦114級教學實習成果展，發揮團隊合作的精神，完成期末發表，讓系上師長、學弟妹們看到實習生的實習成長和收穫。
2. **創新**：本課程強調團隊合作實踐力與行動力。將班級分為多個小組，以自學、思考、討論、發表等方式學習並解決問題，安排三次的課堂討論分享，讓學生以個人報告和小組討論方式相互學習交流。
3. **創生**：透過本課程的安排，增加實務經驗，讓學生在教學現場觀察與學習，透過與班級老師溝通及交流，設計切合班級主題及適合幼兒的教學活動，並在教學後與班級老師討論的過程中，找到問題並加以修正、進步，強化學生的專業知能，也擴展其對幼教知能的視野及可能性。

三、教學策略/教學方法

本課程的教學策略運用了課堂講授 Lecture、分組討論 Group Discussion，並且採取創新教學方式，例如：問題導向學習(PBL)及團體合作學習(TBL)。

問題導向學習(PBL)，透過問題誘發學生進行思考並建立學習目標，利用學生自我導向式研讀增進新知或修正舊有的知識想法。

團體合作學習(TBL)，針對在幼兒園見習及實習期間的分享討論，以小組討論方式相互提出相關想法交流互動。

四、課程/學程相關產業分析

透過實務學習及教學經驗累積，學習現場教師的班級經營技巧、親師溝通方式、課程活動的引導；在行政方面以園務會議的進行和處理園方和實習生的合作程序，都讓學生們對於教保服務人員之職業有所認識。

五、整體活動執行成果效益

在本課程中，強調每位實習教師的創新性，讓實習生在實習過程和幼兒的互動中設計新穎、有趣、豐富的課程內容，將理論與實務結合。實習期間，學生與班級教師的交流溝通中，可以更了解幼教職場中的要領與應對進退，對於每位實習生在將來就業的面向上有了初步的認識與啟發。

在學期的最後，舉辦實習成果展與教具靜態展，將一學期的發現與成果展現給系上教授與學弟妹們，對於實習生而言，增進其表達與組織能力，也透過楷模學習，使每位同學相互交流學習，也讓學弟妹在實習課程之前，對實習有所認識，對於現場的幼兒園教師們，則表達我們在幼兒園的成長，使彼此有正向的回饋與互動。

成果展活動進行方式與內容

1. 林婉莉、林綺秋、李靜琪、陳淑美、張凱程老師們個別針對學生的教案指導，以及參加實習成果發表會，當天林婉莉、李靜琪、陳淑美三位老師擔任評審，林綺秋主任給予教案建議與指導，張凱程老師針對成果發表會流程給予指導。

【質化指標】

活用幼教理論在產業實踐的能力

提升學生專業知能與省思能力
與協同夥伴帶領班級活動，增進人際互動與團隊合作的能力
強化花蓮縣幼兒園與本系的合作夥伴關係

【量化指標】

本課程與 14 家幼兒園所合作
舉辦實習成果發表會，參與人數達人 100 人
學生參與課程產出實習報告、成果冊及燒錄光碟達 100%

六、多元評量尺規

本課程成績評量分為五個部分：

1. 平時成績 25%
2. 暑假黃金周見習成績 10%
3. 幼兒園見習實習成績 25%
4. 教學成果 10%
5. 個人實習檔案 30%

七、學生整體意見與回饋 (整體活動滿意度、文字意見回饋等)

「113-1 三創課程」期中教學意見回饋分析表如附件二。

八、檢討與建議

整體而言本課程運用了三創教學概念，包括創意、創新與創生教學策略，協助學生將這四年在系上所學的理论轉化為教學實務。
感謝教學卓越中心對於本計畫的支持與鼓勵，讓本計畫得以順利完成。

九、活動精彩剪影 (請檢附二至四張活動照片，並予以簡述)



黃金週實習分享



教學實習成果展



教學實習成果展



講座分享



感謝林婉莉、李靜琪、陳淑美對於學生實習教案的指導以及實習成果展當天擔任評審



感謝當天熱情參與的幼兒園老師們



張凱程老師給予活動指導並參與當天活動



致贈禮物給幼兒園老師，感謝對實習生的指導

附件一

活動紀錄表

活動主題	幼教素養傳承：關於大四以後的未來
活動時間	114 年 1 月 2 日 8 時 30 分 至 9 時 30 分
活動地點	教育學院 B126
主講人	陳哈拿 老師
參與人數	46 人
活動內容	<ul style="list-style-type: none"> ● 活動進行方式與內容 <p>1. 林婉莉、林綺秋、李靜琪、陳淑美、張凱程老師們個別針對學生的教案指導，以及參加實習成果發表會，當天林婉莉、李靜琪、陳淑美三位老師擔任評審，林綺秋主任給予教案建議與指導，張凱程老師針對成果發表會流程給予指導。</p> <p>2. 哈拿老師為花蓮縣源城國小附設幼兒園教師，以及國幼班巡迴輔導員。本課程邀請哈拿老師分享擔任幼教師的心路歷程，以在教學初期時所遇到的困境，改變自身想法與教學方式後將課程融入當地文化與學生生活經驗做連結，發展屬於源城國小附幼的獨特教學方案為主軸向大四學生分享幼教現場的酸甜苦辣。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 講座重點與預期助益 <p>1. 透過分享和回饋，促進師生之間學習與成長。</p> <p>2. 了解課程的發展與規劃之進行過程。</p> <p>3. 了解幼教現場可能會遇到的困難與挑戰</p>
活動回饋與成效	<ul style="list-style-type: none"> ● 意見與回饋 <ul style="list-style-type: none"> • 哈拿老師的演講非常精彩，透過老師自身的經歷讓我們瞭解進入現場的狀況，給我們重要的小提醒，其中最後一句「師生關係重於孩子的表現」讓我印象深刻，也回顧了在集中實習當中的經驗有很多感受相雷同，用心和愛的視角看見孩子！ • 聽完老師的分享覺得非常震撼，從老師的報告中可以看出她非常愛孩子，願意這樣帶著他們一起成長、前進，願意親自去了解孩子們的家庭背景以及行為問題背後的原因，給予他們最大的愛和陪伴，很感動！ • 聽完老師的分享，真的覺得很感動，我在上學期的實習也是很挫折，孩子總是不理會我說的話，團討時也總是只有我在演獨角戲，那時真的很挫折，想著「還是不要當老師好了」，但看到孩子們，而且像老師說的現實面，這份工作可以擁有一份優渥的薪水，感覺這些原因，就能讓我在堅持一下下。而且老師直接說出「薪水」的部分，我才知道這並不是不能說的，以前我總是覺得老師就應該要有很大的抱負，但其實這個現實面，佔了我成為幼教老師的意願的很大一部分。謝謝老師今天的分享，真的收穫很多！
活動剪影(請檢附二至四張活動照片，並予以簡述)	



哈拿講師分享



哈拿講師分享

附件二「113-1 三創課程」期中教學意見回饋分析表

課程名稱：06 幼兒園教學實習

授課教師：老師

填答人數：43

題項	非常不同意		不同意		普通		同意		非常同意	
	次數	%	次數	%	次數	%	次數	%	次數	%
(一)教學策略方面 (M=4.3814)										
1.考慮學生先備知識。	0	0	0	0	2	4.7	18	41.9	23	53.5
2.能注意學生學習情形。	0	0	0	0	4	9.3	17	39.5	22	51.2
3.能與學生生活經驗連結。	0	0	1	2.3	4	9.3	16	37.2	22	51.2
4.能引起學生學習動機。	0	0	1	2.3	4	9.3	20	46.5	18	41.9
5.根據學生學習狀況調整課程。	0	0	0	0	8	18.6	12	27.9	23	53.5
(二)教材準備方面 (M=4.4496)										
1. 上課內容符合教學目標。	0	0	0	0	5	11.6	11	25.6	27	62.8
2. 課程內容安排有組織、有條理。	0	0	0	0	6	14.0	11	25.6	26	60.5
3. 課程內容與安排符合我們的程度與需求。	0	0	0	0	6	14.0	15	34.9	22	51.2
(三)師生互動方面 (M=4.4942)										
1.老師很願意幫助我們解決學習上的困難。	0	0	0	0	4	9.3	15	34.9	24	55.8
2.老師重視我們的反應，能隨時修正教學方式。	0	0	0	0	6	14.0	12	27.9	25	58.1
3.老師很鼓勵我們自由發問及表達意見。	0	0	2	4.7	3	7.0	8	18.6	30	69.8
4.老師尊重不同性別、性傾向之學生。	0	0	0	0	6	14.0	8	18.6	29	67.4
(四)評量方法方面 (M=4.4128)										
1.教師清楚說明評量方式。	0	0	1	2.3	5	11.6	13	30.2	24	55.8
2.評量內容能反映學生學習情形。	0	0	1	2.3	6	14.0	12	27.9	24	55.8
3.評量方式能合理反映出教學重點。	0	0	0	0	5	11.6	12	27.9	26	60.5

題項	非常不同意		不同意		普通		同意		非常同意	
	次數	%	次數	%	次數	%	次數	%	次數	%
4.作業或報告給予回饋	0	0	0	0	7	16.3	12	27.9	24	55.8
學生自我學習評量										
創意(M=4.3876)										
1.我會有許多發想、思考與靈感	0	0	1	2.3	7	16.3	13	30.2	22	51.2
2.我會融合舊有的知識成為新的想法	0	0	1	2.3	4	9.3	12	27.9	26	60.5
3.我會尋找不同領域知識之間的關聯性	0	0	0	0	7	16.3	12	27.9	24	55.8
創新(M=4.4496)										
4.我變得更有邏輯組織能力	0	0	0	0	7	16.3	12	27.9	24	55.8
5.我變得更有團隊溝通與合作能力	0	0	0	0	4	9.3	13	30.2	26	60.5
6.我變得更有發現問題與解決問題能力	0	0	0	0	6	14.0	12	27.9	25	58.1
創生(M=4.4419)										
7.我能應用課堂知識在專題報告/作品中	0	0	0	0	6	14.0	12	27.9	25	58.1
8.我能統合課堂知識在各類活動/計畫中	0	0	1	2.3	6	14.0	12	27.9	24	55.8
9.我能實踐課堂知識在實習/兼差中	0	0	0	0	5	11.6	11	25.6	27	62.8

- 題目八、從開學上課至今，我對於這門課最喜歡的有哪些？請簡單說明
- 題目九、請簡單扼要說明對於這門課，如果老師能再做那些調整，我覺得更有助於我的學習（包含教學內容、方法、評量方式...等方面）
- 題目十、老師在課堂上或學習評量上是否讓你覺得有性別或性傾向之差別待遇？

1.從開學上課至今，我對於這門課最喜歡的有哪些？請簡單說明
有許多實作活動
老師教學的方式很有趣
太喜歡了

可以根據每位同學入園分享，學習不同的作法
目前都還好
聽別人報告
入園見習、帶活動
入園實習！實際和幼兒互動很有趣
入園
入園實習
實習過程
有實作與同組分享
現場實踐大學所學
入園實習與老師交流、互動，課堂與同學互相討論各班差異。
2.請簡單扼要說明對於這門課，如果老師能再做哪些調整，我覺得更有助於我的學習（包含教學內容、方法、評量方式…等方面
很棒
無
無
教學方式對我們有幫助
作業有點多
可以把要繳交的作業講解的更仔細
很棒
希望在幼兒園的選擇上，事前的規則說明可以更清楚
選擇幼兒園的規則、方式可以有明確的規則
無
增加實務分享
3.老師在課堂上或學習評量上是否讓你覺得有性別或性傾向之差別待遇？ 同學皆表示無差別待遇。