

國立東華大學教學卓越中心
114-1 IDEAS 教學課程計畫成果報告書

計畫主持人:楊宗樺
單位:語言中心

目錄

壹、114-1 期末成果報告確認-----	2
貳、執行成果總報告-----	3
參、附件-----	8

**國立東華大學-IDEAS 教學課程計畫
114-1 執行成果報告書確認表**

課程/學程名稱：英文閱讀與寫作一級 AE、AK		
授課教師：楊宗樺		
服務單位：語言中心 / 助理教授		
班級人數：(AE 班) 28 人、(AK 班) 28 人		
勾選	繳交項目	說明內容
V	本確認表	請確實填報，以俾利核對
V	執行成果總報告表-電子檔 (Word)	字型：標楷體 (中文)； Times New Roman (英文) 行距：單行間距 字體大小：12 號字
V	活動記錄表	◎當期程經費支出之活動紀錄，如講座、參訪、期末成發展等 ◎計畫教師參加之 AI 培訓講座

- 繳交期末成果報告時，請確認繳交項目是否齊全
- 本年度所有受補助課程/學程之成果報告，將上述資料匯集成冊(封面、目錄、內容、附件)，做為本期成果報告書
- 若有相關疑問，請與承辦人郭心怡助理聯繫
(#6591；imyeee@gms.ndhu.edu.tw)

IDEAS 教學課程計畫-執行成果總報告

素養導向/AI 應用課程

一、課程內容特色

以下簡述如何運用 IDEAS 概念—Innovation (創新)、Design (設計)、Explore/Experience (探索/體驗)、A (AI 科技)、S (Skills)—規畫在教學上：

1. Innovation(創新)

有別於傳統英文寫作教學多著重於文法知識與句構練習的模式，本課程將教學重心轉移至引導學生「學習如何學習寫作」，進而思考合適的解決策略與學習方法，以提升寫作能力與學習自主性。

此外，在 ChatGPT 的應用方面，本課程不再僅將其視為文法修改工具，而是賦予其更積極的學習角色，如學伴、助教 (TA) 甚至教師的輔助者。透過 ChatGPT 分析學生文章的優缺點並提供修改建議，學生得以即時獲得回饋並調整寫作方向，逐步達到自我學習。

2. Design (設計)

本課程的設計中加入小組合作的要素，除了要求學生獨力完成寫作任務以外，課堂中多以小組討論的方式進行，此外，在寫作作業的設計上，亦安排小組合力寫作與同儕互評，透過此歷程，促進學生與他人互動，並鼓勵和他人分享想法。

3. Explore /Experience (探索/體驗)

寫作作為一種表達形式，在 AI 世代中，本課程期望學生能運用 AI 工具或多媒體資源，將書面文字轉化為其他媒介的表達方式。課程融入多模態教學的概念，一方面引導學生將閱讀與寫作內容轉譯為非文字形式的呈現，如：漫畫或圖片等；另一方面，也鼓勵學生藉此發揮創意，探索如何以不同的媒介形式詮釋與傳達文字背後的意涵。

4. A (AI 科技)

課程中結合 AI 應用與教學，與學生共同探討如何向 ChatGPT 下達指令，以有效修正文章內容，並透過修正過程更清楚掌握自身寫作中的不足之處。同時，學生亦可利用 ChatGPT 進行針對性練習，以改善個人在文法上的弱點，並提醒學生注意 ChatGPT 在使用上的限制與相關注意事項。此外，課程亦應用 AI 寫作測驗工具 EnglishScore，以評估學生的英文寫作能力。

5. S (Skills)

本課程透過多模態的方式，加上結合 AI 輔助學習，希冀學生能內化英文寫作的基本準則，進而培養分析與批判文章優劣的能力，並將所學應用於自身寫作歷程中，持續精進其寫作技巧與表達能力。

二、課程/學程相關學用趨勢分析

- 運用 AI 工具，將英文閱讀內容轉化成圖片形式或其他多媒體形式，有助於吸收與理解閱讀中較困難的部分。此種多模態的英文閱讀方式亦可延伸應用於未來在工作中需要閱讀英文文獻的時機。
- 運用 AI 工具評析自己的英文寫作，藉此修改與精進自己的英文寫作能力，同樣的方式可應用於未來職場上需要書寫英文寫作時的時機。

三、整體活動執行成果效益

主要教學法	課程大綱		學習質/量化成果	對應UCAN 能力
	學習主題	執行過程		
講述法 任務型學習 (TBL)	製作英文漫畫	教師於課堂上帶讀故事，學生在理解故事內容後，寫出故事摘要，並運用 AI 工具修改摘要，以及製作英文六宮格漫畫，透過多模態方式深化學習成效。(備註：個人完成此項任務)	AE 班級產出20則英文漫畫，實際參與與實踐。 AK 班級產出21則英文漫畫，實際參與與實踐。	溝通表達 創新 資訊科技應用
講述法 討論法 小組合作學習 任務型學習 (TBL)	改編英文故事與製作英文繪本或影片	學生在理解故事內容後，小組合力改編故事至當代的花蓮場景，並運用 AI 工具創作與改編內容相符的繪本或影音，提升英語表達與數位敘事能力。(備註：小組合力完成此項任務)	AE 班級裡，小組合作產出5篇英文改篇故事，以及5個英文繪本。實際參與與實踐。 AK 班級裡，小組合作產出5篇英文改篇故事，以及5個英文繪本。實際參與與實踐。	溝通表達 創新 資訊科技應用 人際互動
講述法 討論法 小組合作學習 任務型學習 (TBL)	如何撰寫英文作文	教師引導學生判斷與評析英文寫作優劣的基本準則。學生練習撰寫比較類型的英文文章後，教師引導學生進行同儕互評，以及使用 AI 工具進行寫作評比與修訂，完成文章最後的定稿。(備註：個人完成此項任務)	AE 班級產出19篇英文作文，實際參與與實踐。 AK 班級產出18篇英文作文，實際參與與實踐。	溝通表達 持續學習 人際互動 問題解決 資訊科技應用

UCAN 能力
指標對應

- 溝通表達
- 持續學習
- 人際互動
- 問題解決
- 創新
- 資訊科技應用

四、多元評量尺規

學期總成績計算方式如下：

期中考：20%

期末考：20%

平時成績：60%

(一) 期中考評量方式

以筆試為主，內容包括：字彙、句型與文法運用，以及閱讀測驗。

(二) 期末考評量方式

筆試內容與期中考相似，另增加寫作題型，以評量學生整體英文表達能力。

(三) 平時成績評量方式

1. 出席率：10%

2. 作業：30%

甲、製作英文宮格漫畫 (個人作業)

乙、改編故事 (團體作業)

丙、比較型文章英文寫作練習 (個人作業)

3. 課堂練習與小考：15%

4. 課堂參與：5% (以學生課堂發言次數及參與度為評量依據)

(四) 其他加分項目 (最多加至總成績 10 分)

視學生表現酌予加分，條件如下：

1. 參與或於校內外英文相關競賽中獲獎。

2. 投稿英文文章並刊登於報社或媒體。

3. 參加正式英語檢定測驗 (如 TOEIC、GEPT 等)。

4. 通過本校規定之英語畢業門檻測驗。

5. 將文字轉化為其他媒介形式 (額外加分活動)

6. 上課主動發言次數超過基本門檻五次以上。

7. 參加語言中心舉辦的午餐英語會話活動。

五、學生整體意見與回饋 (整體活動滿意度、文字意見回饋等)

(英文閱讀與寫作一級 **AE**) 卓越期中回饋意見調查，共有 21 位學生填寫，量化結果如下：

(一) 教學策略方面 (M=3.8952)

(二) 教材準備方面 (M=4.2222)

(三) 師生互動方面 (M=4.3929)

(四) 評量方法方面 (M=4.2262)

(五) 學生自我學習評量方面：

創新(M=3.3968)、設計(M=3.3175)、體驗/探索(M=3.6349)、AI 應用(M=4.0794)、能力(M=3.6667)

(英文閱讀與寫作一級 **AE**) 關於學生最喜歡這門課的哪些部分，文字意見回饋如下所述：

- 分組玩小遊戲。
- 第一堂課的破冰互動環節。
- 教學方式搭配數位學習平台。滿淺顯易懂。
- 老師的破冰活動，非常的有創意。
- 可以對文章慢慢講解，並給予詳細的解釋，不會隨便跳過。
- 老師挑選的部分文章很有意思。

- 繪製英文文章內容的圖像。
- 分組根據課堂內容繪畫。
- 很多團隊合作互動可以交朋友。
- 有趣。
- 創意水彩，可以做自己想要的東西。

(英文閱讀與寫作一級 **AK**)卓越期中回饋意見調查，共有 20 位學生填寫，量化結果如下：

(一)教學策略方面 (M=3.7500)

(二)教材準備方面 (M=4.2500)

(三)師生互動方面 (M=4.3500)

(四)評量方法方面 (M=4.2375)

(五)學生自我學習評量方面：

創新(M=3.6500)、設計(M=3.4833)、體驗/探索(M=3.7000)、AI 應用(M=4.1833)、能力(M=3.7167)

(英文閱讀與寫作一級 **AK**)關於學生最喜歡這門課的哪些部分，文字意見回饋如下所述：

- 英文。
- 透過小組討論方式，瞭解內容。
- 小組討論。
- 分組做活動。
- 閱讀文章、回答問題讓我感到很有趣！還透過畫畫表達對文章的理解，老師很接納每一個學生的表達能力，讓人願意放開來練習、舉手發言。
- 上課有很多事可以做，不會無聊，而且老師很友善，會用中文解釋。
- 老師很注重團隊合作互動。
- 加分。
- 上課輕鬆，回家作業不難。
- The Cat in the Rain 這篇文章，文章中的貓表達了女主角對愛的空缺。
- 小組討論。
- 畫圖，因為可以讓我比較想思考。
- 講義精美。
- 老師上課方式與態度。
- 課文。
- 內容不會聽不下去。
- 用 AI 幫忙寫東西的部分。

六、檢討與建議

當前困難/問題	未來改善/精進
<ul style="list-style-type: none"> ● 本學期因颱風等因素放假，導致進度落後，所以省略學生寫作反思的部分。 ● 學生程度有落差，部分學生跟不上。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 調整授課內容的份量，加入學生寫作反思的部分。 ● 適時刪減課程內容，於課堂上增加個別練習的時間，以便指導跟不上的學生，以及解決學生個別的問題。 ● 希望教卓未來可以開設相關增能課程，尤其是：(1) 針對學生之間程度落差大時，如何有效實施差異化教學；(2) 持續開設與 AI 教學相關的研習活動。

七、與本課程相關成果報導、競賽獲獎或研討會發表

● 運用 IDEAS 課程投稿相關研討會發表

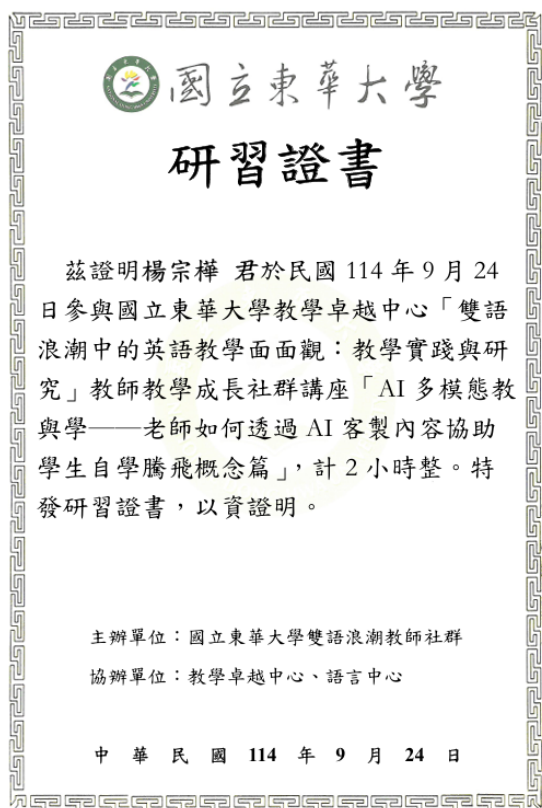
國際研討會會議論文發表

Yang, Tsung-hua (楊宗樺), "The Use of AI-Assisted Learning and Metacognitive Strategies in an ESL Writing Class," *The 2025 ESBB International Conference: Quality Education (SDG4) in the Glocal and LoGlobal Era*, Hualien, Taiwan, Oct. 31, 2025.

附件一

AI 培訓講座證明

114/8/1~115/1/14 參加證明(可直接貼上)或填寫 AI 活動紀錄表(擇一即可)



研習證明書

(114)屏大教資創字第114016號

楊宗樺君於114年10月29日參加本校舉辦「114學年度教學實踐研究計畫線上講座-英文課程融入AI創新工具執行經驗分享」共計1小時，研習期滿，特頒此研習證書。

此證



中華民國114年10月29日

