

國立東華大學教學卓越中心
114-1IDEAS 教學課程計畫成果報告書

計畫主持人:林晏如
單位:經濟學系

目錄

壹、114-1 期末成果報告確認-----	3
貳、執行成果總報告-----	4

**國立東華大學-IDEAS 教學課程計畫
114-1 執行成果報告書確認表**

課程/學程名稱：產業經濟學		
授課教師：林晏如		
服務單位：經濟學 / 教授		
班級人數：19 人		
勾選	繳交項目	說明內容
<input type="checkbox"/>	本確認表	請確實填報，以俾利核對
<input type="checkbox"/>	執行成果總報告表-電子檔 (Word)	字型：標楷體 (中文)； Times New Roman (英文) 行距：單行間距 字體大小：12 號字
<input type="checkbox"/>	活動記錄表	◎當期程經費支出之活動紀錄，如講座、參訪、期末成發展等 ◎計畫教師參加之 AI 培訓講座

- 繳交期末成果報告時，請確認繳交項目是否齊全
- 本年度所有受補助課程/學程之成果報告，將上述資料匯集成冊(封面、目錄、內容、附件)，做為本期成果報告書
- 若有相關疑問，請與承辦人郭心怡助理聯繫
(#6591；imyeee@gms.ndhu.edu.tw)

IDEAS 教學課程計畫-執行成果總報告

素養導向/AI 應用課程

一、課程內容特色

課程描述：

本課程將介紹產業經濟學的核心概念，探討市場結構、廠商行為與產業績效之間的互動，內容涵蓋寡占市場理論、定價策略、進入障礙、垂直整合等議題。課程透過案例分析、實證數據運用與 AI 輔助工具，引導學生理解現實世界中產業競爭與政策規範的應用，強調將理論知識轉化為產業分析與決策能力。

本課程目標：

1. 理解產業經濟學的核心理論與框架

讓學生熟悉市場結構（完全競爭、壟斷、寡占、市場集中度指標）、廠商行為（價格競爭、差異化競爭、進入障礙）、產業績效（效率與福利）等重要理論，並能掌握這些概念之間的互動。

2. 強化自主學習與批判性思維能力

透過個人與團隊學習任務，培養學生分析資料、閱讀產業案例的能力，進而發展獨立思考與批判性理解產業議題的素養

3. 應用理論並分析經濟現象

學生能運用產業經濟學理論，解析台灣及國際實際產業的市場結構與競爭策略，並結合數據進行分析

4. 培養終身學習態度與跨領域應用能力

啟發學生對產業經濟議題的興趣，理解如何結合理論、數據與政策工具，並透過 AI 工具（如數據視覺化、AI 助理輔助撰寫與資料整理）提升未來在不同產業情境下的問題解決與分析能力

二、課程/學程相關學用趨勢分析

隨著產業與高度集中市場的快速發展，企業與政府部門對於具備產業分析與競爭政策理解能力的人才需求日益提升。產業經濟學所培養的市場結構分析、定價策略判斷與進入障礙評估能力，與當前就業市場（如金融分析、產業研究、政策分析與企業策略部門）高度契合。

本課程透過引導學生解讀公開產業資料、新聞與市場報告，並結合理論進行分析，讓學生理解產業經濟學在實務中的應用情境，有助於銜接未來就業或進階學習需求。

三、整體活動執行成果效益

（一）主要教學法與學習主題

本課程預計採用 SOIL 教學法 是一種強調學生中心的教學模式，其核心是透過 Self-learning（自主學

習)、Organized learning (組織學習)、Integrative learning (整合學習) 和 Lifelong learning (終身學習) 來提升學生的學習能力和解決問題的能力。

1. 學習主題：市場結構分析、寡占競爭、定價策略、進入障礙、SCP 架構應用

(二) 執行過程

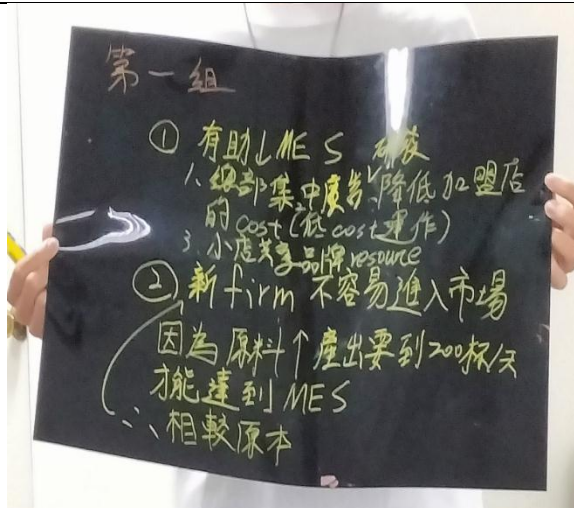
- 課程前期 (第 1-6 週) 以基礎理論與自主學習為主，學生透過課前閱讀與學習單建立核心概念
- 中期 (第 7-12 週) 進行案例討論與練習，學生開始整合個人所學並進行產業分析
- 後期 (第 13-18 週) 則聚焦於完整小組報告與成果展示，並透過同儕互評與教師回饋深化學習成效。

(三) 學習質量化成果 質化成果方面，多數學生能清楚說明市場結構差異對廠商行為與產業績效的影響，並能以產業案例進行合理分析。量化成果方面，學生全部完成期中與期末評量並繳交完整小組報告，約 80% 以上學生能在成果展示中正確應用至少一項產業經濟學理論解釋真實市場現象。

(四) 對應 UCAN 能力 本課程主要培養之 UCAN 能力包括：問題解決、資訊科技應用、團隊合作、溝通表達與持續學習能力。



課程中個案討論，學習分析與表達



小組分享: 分享觀察與同學們分享

Ch 6-2 完全競爭市場 學習單

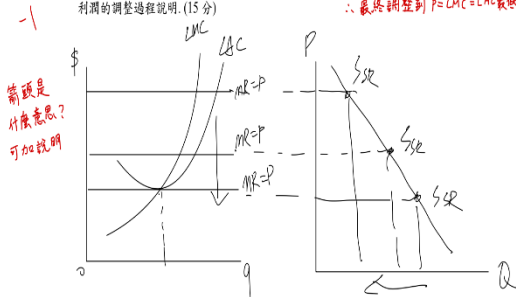
1. 長期下，完全競爭廠商的產量決策及停業法則為何？(6分)

→ $P = MR = MC$ $PLATC = LAC$

2. 長期下，完全競爭廠商的長期均衡條件為何？(3分) 為什麼？(5分)

→ $P = MC = ATC_{min}$ LAC
 完全競爭市場 price
 長期可自由進出市場
 若 $P > LAC$, $\pi > 0$, 新 firm 進入
 相反...

3. 請畫圖說明完全競爭市場如何透過「自由進出」達成長期均衡？請以價格與利潤的調整過程說明。(15分)



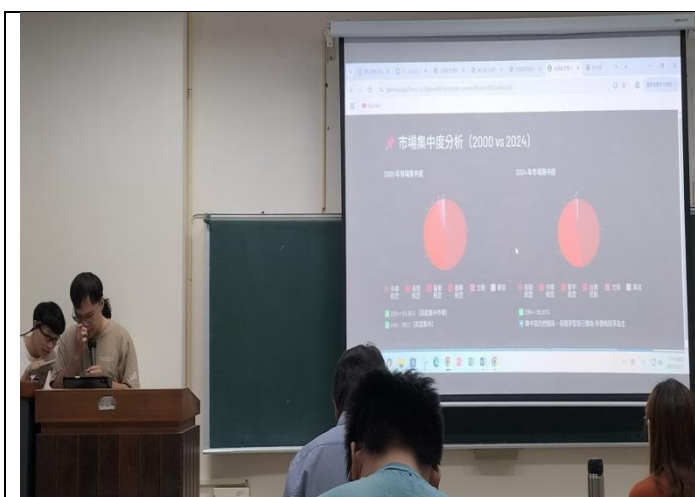
助教協助批改，可以知道自己哪裡還沒學會，觀念不清楚。此外，可藉由學習單能刻意練習，也能更系統性的學習與複習課程內容。



小組分享: 各組分享期末成果，需強調與課程連結之處，並給予討論與解釋。

期末報告





各組期末報告分享，校外老師講評

了解學生於期末報告使用 AI 的用途

製作報告時是否有用到AI工具, 哪些AI工具, 用在報告中的哪些地方?

12 則回應

Gpt, 查找資料

有, notebook lm,快速閱讀文獻內容

chatgpt 資料查詢、資料內容、方案表格排版建議

做分析的部分

有, 利用Gemini將書面報告的內容精簡成可以放上簡報的重點。

ChatGPT：分析網路資料、做簡單的比較與整理法規條目
 Gemini：整理資料的重點

Gpt

Gemini:內容和邏輯整理
 Chat GPT:報告的逐字稿
 Gamma:案例分析的PPT的排版範例

Chatgpt、Deepseek、Gemini
 查找資料

請AI修飾書面報告的內容（給予我們的白話想法，請他修飾成更合適的用詞），完成後請AI確認是否有錯誤或需修改的部分

Gpt, 整理資料和整理講稿

提醒同學在使用 AI 工具時需謹慎，需再確認資料的正確性，來源及定義

主要教學法	課程大綱		學習質/量化成果	對應UCAN能力
	學習主題	執行過程		
Self-learning (自主學習) TBL 教學	理論基礎	<ul style="list-style-type: none"> 個人測驗：測試學生是否掌握對基本概念的理解。 問題討論：引導學生回答與現實相關的問題。 <p>教師講解與反饋：強調學生答錯的概念，補充關鍵知識</p>	產業經濟學核心概念掌握	持續學習 工作責任及紀律
Integrative learning (整合學習)	寡占、市場結構、案例分析	以小組形式進行案例討論，將個人學習的成果整合為團隊合作的分享。小組合作過程中，學生深化對理論的理解，並學習如何有效表達與協作 目標：深化理論應用，練習政策分析。	能蒐集並簡單分析公開產業數據（如市場集中度、市占率等），運用理論解釋市場現象	問題解決 團隊合作
Integrative learning (整合學習)	成果整合與展示	期末成果報告/分享	團隊合作與溝通能力 批判性思維與問題解決能力 簡報與展示技能	問題解決 團隊合作 溝通表達

UCAN 能力指標
對應

溝通表達
持續學習
問題解決
工作責任及紀律
團隊合作

(指標對應參考，填寫完上述指標請自行刪)

四、多元評量尺規

課程評量採多元方式進行，包含個人練習題、期中考、期末考（學習反思）、出席情形與小組報告。

1. 課堂出席情形良好
2. 每次上課的學習單，學習單提供每單元系統性內容的統整與練習；助教協助批改，並指出錯誤地方
3. 期中與期末評量，評估學生的學習成效
4. 小組報告書面報告與口頭報告。評量標準涵蓋理論應用能力、資料分析合理性、成果呈現與團隊合作表現，並結合教師評分與同儕互評，以兼顧公平性與學習歷程。

五、學生整體意見與回饋 (整體活動滿意度、文字意見回饋等)

- 可善用卓越期中回饋意見調查取得學生質性/量化意見，做為未來課程改進與精進依據。

於 10/30 (四) 辦理專題講座:

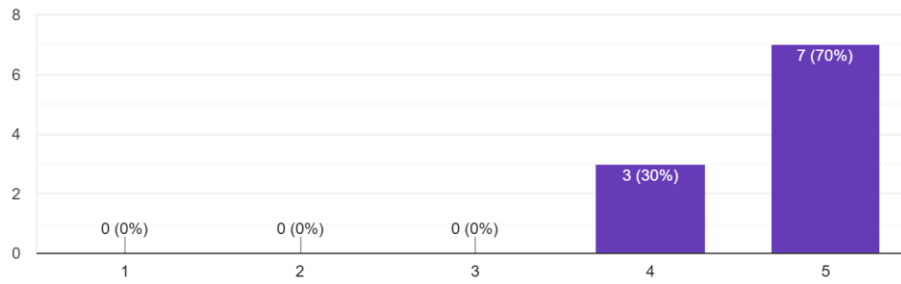
講座主題: 生產力與效率概念到 AI 工具輔助資料分析

講者: 佛光大學 應用經濟系 陳疆平教授

講座內容使我認識「生產力的基本概念與重要性」

 複製圖表

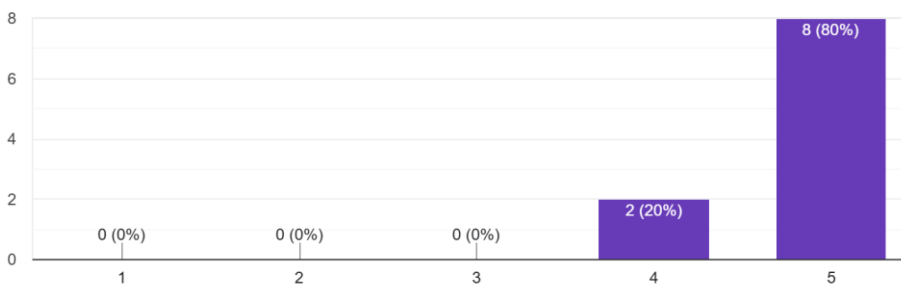
10 則回應



講座內容使我對於「生產力與效率的理論與評估方法」**有更多的了解**

 複製圖表

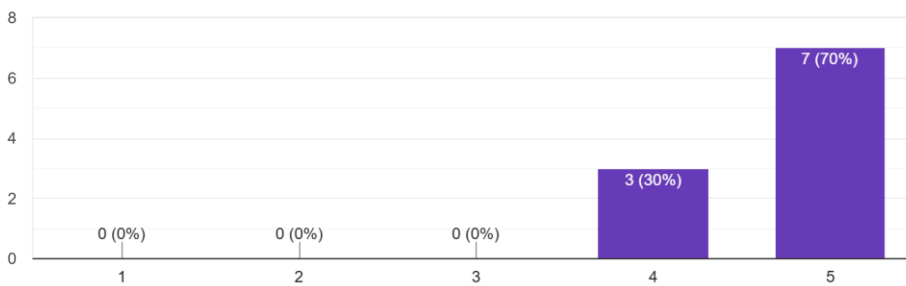
10 則回應



講座內容使我對於產業議題的「實證分析與應用」**有更多的了解**

 複製圖表

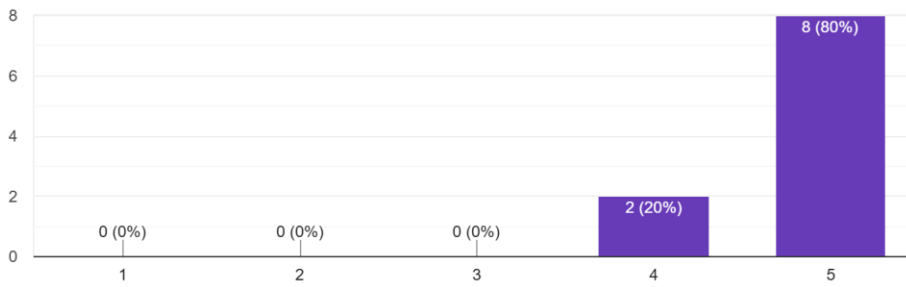
10 則回應



講座內容幫助我學習實證分析軟體操作技巧

複製圖表

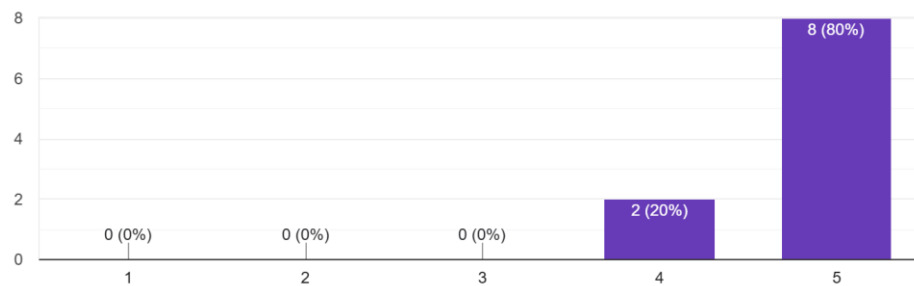
10 則回應



講座內容幫助我思考理論與實證的結合

複製圖表

10 則回應



聽完講座的質性回饋

本次講座讓我最有收穫的內容?

10 則回應

程式軟體好用

學會dea

學會用DEAP

軟體應用

學會怎麼用程式來整理資料

關於軟體的運用

讓我學習到一個新的軟體：DEAP，同時也讓我對產經的面向和認識程度提升了不少！也為之後在做分析的時候多了一個新的選擇！

多認識一個DEAP的程式可以去做一些資料的分析

如何使用一些統計數據及軟體

學會使用一個新的工具軟體

整體而言，同學們都有收穫。

六、檢討與建議

當前困難/問題	未來改善/精進
如何與生活經驗/實務連結 課程討論 vs. 課程進度	課程內容設計多與學生生活經驗/實務連結 平衡課程討論與課程進度

活動紀錄表

活動主題	理解產業績效：生產力與效率概念到 AI 工具輔助資料分析
活動日期	_114__年_10__月_30__日
活動地點	人社一館 D105
演講者	佛光大學 應用經濟系 陳疆平老師
參與人數	19 人
活動內容	<ul style="list-style-type: none"> ● 活動或講座進行方式與內容 <p>從資料蒐集與實證的解度解析如何理解產業績效、生產力與效率 學習生產力與效率的研究方法 DEA 學習如何利用線上免費統計軟體進行資料分析 學習如何解釋資料分析結果</p>
活動回饋與成效	<p>本次講座讓我最有收穫的內容?</p> <p>10 則回應</p> <ul style="list-style-type: none"> 程式軟體好用 學會dea 學會用DEAP 軟體應用 學會怎麼用程式來整理資料 關於軟體的運用 <p>讓我學習到一個新的軟體：DEAP，同時也讓我對產經的面向和認識程度提升了不少！也為之後在做分析的時候多了一個新的選擇！</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 意見與回饋
活動剪影(請檢附一至二張活動照片，並予以簡述)	

	
<p>講座完畢，講者與各位同學留影</p>	<p>講座海報</p>

附件二

AI 培訓講座證明

114/8/1~115/1/14 參加證明(可直接貼上)或填寫 AI 活動紀錄表(擇一即可)

活動主題	教學實習上，運作 Magic School 與其他 AI tools 經驗之交流
活動日期	114 年 10 月 21 日
活動地點	人社二館 D410
主辦/承辦單位	生成式 AI 教師教學成長社群
演講者	陳文盛老師
活動內容 與 學習收穫	<p>認識教學上相關的 AI 工具 有使用經驗的老師和大家分享使用的經驗與學生的回饋 對於 AI 工具在教學上的應用有許多的交流</p>

活動剪影(請檢附一至二張活動照片，並予以簡述)

社群名稱：生成式 AI 教師教學成長社群

活動名稱：主題演講：AI Agent

演講者：陳文盛教授

活動日期：114 年 04 月 16 日 12 時 00 分 至 14 時 00 分

活動地點：經濟學系會議室（人社二館 D410）

簽到表

	所屬單位	職稱	姓名	簽名
1	通識教育中心	助理教授	陳文盛	
2	經濟學系	教授	洪嘉瑜	
3	經濟學系	助理教授	王友利	
4	經濟學系	助理教授	李同猷	
5	經濟學系	教授	林晏如	
6	經濟學系	助理教授	林世揚	
7	經濟學系	助理	李妍如	
8	經濟學系	助理	張淑娟	

國立東華大學教學卓越中心教師教學成長社群

社群名稱：生成式 AI 教師教學成長社群

活動名稱：主題演講：教學實務上，運作 Magic School 與其他 AI tools 經驗之交流

演講者：劉幼樺教授

活動日期：114 年 05 月 01 日 12 時至 14 時

活動地點：經濟學系會議室（人社二館 D410）

簽到表

	所屬單位	職稱	姓名	簽名
1	通識教育中心	助理教授	陳文盛	
2	經濟學系	教授	洪嘉瑜	
3	經濟學系	教授	林燕淑	
4	經濟學系	助理教授	李同猷	
5	經濟學系	助理教授	王友利	
6	經濟學系	教授	林晏如	
7	經濟學系	助理教授	林慧菁	