

國立東華大學教學卓越中心
「114-1 IDEAS 教學課程」期末報告書

計畫主持人：王淑惠

單位：特殊教育學系

目錄

壹、114-1 期末成果報告確認表-----	3
貳、執行成果總報告-----	4
參、附件-----	7

國立東華大學-IDEAS 教學課程

114-1 期末成果報告確認表

課程/學程名稱：自閉症		
課程代碼：SPE_2000		
授課教師：王淑惠		
服務單位：特殊教育學系／副教授		
班級人數：47 人		
勾選	繳交項目	說明內容
<input checked="" type="checkbox"/>	本確認表	請確實填報，以俾利核對
<input checked="" type="checkbox"/>	執行成果總報告表-電子檔 (Word)	字型：標楷體 (中文)；Times New Roman (英文) 行距：單行間距 字體大小：12 號字
<input checked="" type="checkbox"/>	活動記錄表	◎當期程經費支出之活動紀錄，如講座、參訪、期末成發展等 ◎計畫教師參加之 AI 培訓講座

- 繳交期末成果報告時，請確認繳交項目是否齊全
- 本年度所有受補助課程/學程之成果報告，將上述資料匯集成冊(封面、目錄、內容、附件)，做為本期成果報告書
- 若有相關疑問，請與承辦人郭心怡 助理聯繫
(#6591；imyeee@gms.ndhu.edu.tw)

IDEAS 教學計畫-執行成果總報告

素養導向/AI 應用課程

一、課程內容特色

本系為師培學系，主要培育優質特教師資，本課程乃針對主修特殊教育中身心障礙學程所設計。本課程主要開設目的在於提供以下學習機會：

- 了解自閉症兒童定義與成因
- 瞭解自閉症教育的理論與實務，及未來發展的趨勢。
- 增加對自閉症者的基本認識，熟悉自閉症教育資源。
- 培養有效溝通技巧，以增進與家長及其他專業人員合作的效率。
- 改變傳統不適當的刻板印象與偏見，發展個人獨立思考能力。
- 蒐集應用觀察資料，研討自閉症個案，提出口頭及書面報告。

本次開設課程除了一般的課程講述外，還安排參訪花蓮特殊教育學校，了解學生學習環境及實際去與個案作接觸外，透過觀察自閉症個案（觀察對象不限於花蓮特殊教育學校的學生），並撰寫紀錄報告。另外邀請自閉症協會常務理事及中原國民小學在職教師入班進行演講分享，增加學生面對自閉症學生的能力。

本課程符合以下特殊教育學系之專業能力，並課程目標與專業能力有高度相關。

1. 具備特殊教育理論與實務的探究素養(A)；
2. 具備特殊需求兒童之評量與教學能力(C)；
3. 具備特殊需求者學生輔助科技教學設計與應用知能(D)。

二、課程/學程相關學用趨勢分析

一、 實務導向的深度探索：從教室走向教學現場

本課程採取「理論與實務並行」的教學模式。除了核心知識的直接講授，更帶領學生實地參訪花蓮特殊教育學校，直觀認識特教環境與硬體設備。透過邀請該校教務主任、職能治療師、黎明向陽園動物輔助治療師及資源班老師進行專題分享，學生能從寵物治療、實務教學到行政支援，多維度地理解特殊教育的運作脈絡與自閉症教學策略。

二、 多元創新的教學策略：科技應用與團隊合作

團隊合作學習 (Team-Based Learning, TBL)：學生以小組為單位，透過對真實個案（或影視作品）的觀察與訪談，分析自閉症特質並擬定介入方案。小組討論過程不僅訓練了解決現場問題的能力，更強化了同儕間的知識交流。

人文關懷與表達：課程設計「五分鐘書籍精華統整」，要求學生轉化個案故事，將艱澀的知識轉化為具備人文溫度的敘事。

生成式 AI 輔助：結合現代科技，引導學生使用 ChatGPT 設計社會故事 (Social Stories)，學習如何利用 AI 工具協助自閉症學生理解複雜的社會情境，提升數位轉型下的特教競爭力。

三、 產業連結與職涯展望

一、 實務導向的深度探索：從教室走向教學現場

本課程採取「理論與實務並行」的教學模式。除了核心知識的直接講授，更帶領學生實地參訪花蓮特殊教育學校，直觀認識特教環境與硬體設備。透過邀請該校教務主任、職能治療師、黎明向陽園動物輔助治療師及資源班老師進行專題分享，學生能從寵物治療、實務教學到行政支援，多維度地理解特殊教育的運作脈絡與自閉症教學策略。

二、 多元創新的教學策略：科技應用與團隊合作

團隊合作學習 (Team-Based Learning, TBL)：學生以小組為單位，透過對真實個案（或影視作品）的觀察與訪談，分析自閉症特質並擬定介入方案。小組討論過程不僅訓練了解決現場問題的能力，更強化了同儕間的知識交流。

人文關懷與表達：課程設計「五分鐘書籍精華統整」，要求學生轉化個案故事，將艱澀的知識轉化為具備人文溫度的敘事。

生成式 AI 輔助：結合現代科技，引導學生使用 ChatGPT 設計社會故事 (Social Stories)，學習如何利用 AI 工具協助自閉症學生理解複雜的社會情境，提升數位轉型下的特教競爭力。

三、 產業連結與職涯展望

隨著全球自閉症確診人數逐年攀升，各教育階段（國小至高中）對於專業特教人才的需求日益殷切。本課程旨在培育具備「核心知識、實務觀察、策略開發」三位一體的專業人才。

專業素養：掌握自閉症神經發展特質與個別化教育需求。

職場適應：透過工作場域的介紹與實地體驗，縮短學用差距。

職涯發展：為有志投身特教老師、社會工作者或治療輔助人員的學生，奠定堅實的專業基礎與職場應變力。

【課程與產業分析：自閉症教育的現況與展望】

1. 產業發展趨勢：需求快速增長的專業領域

根據教育部特殊教育統計，自閉症 (ASD) 學生人數在國小、國中至高中階段均呈現逐年攀升的趨勢，已成為特殊教育中成長最顯著的障別之一。由於自閉症屬於廣泛性的神經發展障礙，個體差異極大，這種「高度個別化」的特質，使得教育現場對專業支持的需求從單純的「照護」轉向「精準介入」。

2. 人才需求分析：從單一教學到跨領域協作

隨著特教政策推動「適性發展」與「融合教育」，產業對於人才的需求已不僅限於課堂教學，更強調以下核心能力：

個別化教育計畫（IEP）的擬定：針對多樣化的行為特質提供精確的教學策略。

跨專業團隊協作：具備與職能治療師、心理師及動物輔助治療師合作的對話能力。

科技輔助應用：善用生成式 AI（如 ChatGPT）等數位工具，提升社會故事編寫或教材研發的效率。

3. 職涯發展與場域探索

本課程不僅培育學生的專業學理，更透過實地參訪特殊教育學校與資源班，協助學生提前熟悉真實工作環境（如：特教學校、普通學校資源班、早療機構、社福團體等）。這將有效增強學生的職場適應力，縮短實務操作的磨合期。

4. 核心價值與競爭力

透過本課程的系統化訓練，學生將掌握從理論基礎、個案觀察到實務策略的完整技能包。這不僅是為了取得特教教師資格，更是在為未來投入特教諮詢、個案管理、居家復健指導等相關多元職涯領域奠定深厚的專業基礎，使其在競爭激烈的教育與社福產業中脫穎而出。

三、整體活動執行成果效益

【質化指標】

本課程針對本系學生的需求設計，旨在加深對自閉症的理解，彌補僅在「特殊教育導論」課程中獲得的基礎知識。課程透過教師講述、參訪、演講等多元學習方式，引導學生走出僅從電影、書籍或影片中觀察自閉症的視角，讓他們在真實生活中接觸並理解自閉症者的特質和挑戰。

課程分為個人書籍報告和小組個案報告兩部分。個人書籍報告部分，學生藉由閱讀相關文本，深入理解自閉症者及其家人的情感與困難，並透過文字體會自閉症的生活挑戰。小組個案報告則強調實地觀察與記錄學生分組針對自閉症個案特質（例如：固著行為、鸚鵡式語言、社交技巧的不足）進行觀察並提出適合的教學策略和介入計畫（如行為介入、時間表管理、自然教學策略、分享式注意力訓練、社交溝通介入等），培養他們的實務能力。如果訪問個案遇到困難，也可以藉由電影或影片的個案進行分析，並完成小組分享。

此外，課程還安排了演講和參訪活動，使學生有機會接觸更多教育現場和專業人士，深化理論與實務的結合，也讓講師與教學現場對東華特教系有更多認識。期望透過這些學習經驗，學生能夠帶著更深的理解重新檢視書籍和影片中的自閉症情節，並在未來實際應用課程所學的知識，成為具有同理心與專業素養的特教工作者。

【量化指標】

專題報告達成率 100%：全班 47 位修課學生共組成 12 個實踐小組，全數完成自閉症個案觀察報告與介入策略設計，成果產出精準且具參考價值。

教學現場實地共感：前往「國立花蓮特殊教育學校」參訪人數達 38 人，學生透過親自操作多感官設施設備，提升對環境輔助教學的理解。

- 專業知能精進：辦理多場自閉症專題講座，學生對於教學現場問題的解決方案滿意度高，有效提升未來職場所需的核心職能。

主要教學法	課程大綱		學習質/量化成果	對應UCAN 能力
	學習主題	執行過程		
TBL	實地參訪與撰寫心得	參訪特殊教育學校	產出38個個人心得	團隊合作 溝通表達 人際互動
TBL	個案報告	學生透過觀察個案更了解自閉症	產出12組個案報告	團隊合作 溝通表達 人際互動
閱讀治療與敘事教學法	書籍心得報告	學生透過閱讀自閉症者或其家屬撰寫的生命史、傳記或文學作品，能以「當事人」的第一人稱視角理解其內心世界。	產出47個閱讀心得	溝通表達 持續學習

四、多元評量尺規

1. 平時成績（個人自閉症書籍心得報告口頭發表）25%
2. 期中考紙筆測驗 25%
3. 期末考紙筆測驗 25%
4. 作業成績（實作觀察、口頭發表、專題研究）25%
 - 校外參訪心得報告
 - 使用 AI 完成自閉症社會故事
 - 分組個案觀察報告

五、學生整體意見與回饋（整體活動滿意度、文字意見回饋等）

根據三創課程期中教學意見回饋調查中，針對老師的回饋：

(一)教學策略方面 (M=4.5026)

(二)教材準備方面 (M=4.5897)

(三)師生互動方面 (M=4.7115)

(四)評量方法方面 (M=4.6923)

評量方法方面 M=4.38 根據三創課程期中教學意見回饋調查中，學生自我學習評量：

- 創新(M=4.3419)
- 設計(M=4.3675)
- 體驗/探索(M=4.4786)
- AI 應用(M=4.5812)
- AI 應用(M=4.5812)

1.從開學上課至今，我對於這門課最喜歡的有哪些？請簡單說明

去花特參訪

邀請諮商中心的老師來演講

去特殊教育學校參訪、老師講課

講座

花特實地參訪

實例說明

到花特參訪

三位老師演講

去花特參訪 學到很多東西 希望之後還有機會能夠去其他地方參訪

參訪

老師人很好

去到花特參訪，把老師教的課程內容應用於生活

能認識自閉症特質

可以去參訪

可以在課堂上互動，去校外參訪實際觀看教學現場

上課氣氛輕鬆活潑

學校的講師來演講

無

無

老師找來了許多講師來幫助我們了解教學現況也更了解自閉症小孩

有外出參訪與請講師分享經驗

自閉症的課程介紹

到花特參訪，認識很多關於教育現場實務與理論的應用

我最喜歡去花特參訪，因為可以了解更多

透過播放相關影片的方式讓我們可以透過一些實際的例子更了解相關的症狀等

最喜歡老師邀請講師來講有關自閉症學生的個案與實物經驗

老師清楚說明各單元主題

老師帶領我們去花蓮特教學校進行參訪我覺得學到很多的知識，和看到平時上課看不到的器材我覺得非常有趣很想再多去幾次

去花蓮特殊學校參訪

實例說明

自閉症和亞斯伯格症的差別

教師教學有趣

教師教學有趣

選一本有關自閉症的書，閱讀完再上台發表

喜歡有許多有經驗的人來分享經歷，能讓我們更了解教學場所真正會遇到的事情

2.請簡單扼要說明對於這門課，如果老師能再做哪些調整，我覺得更有助於我的學習（包含教學內容、方法、評量方式…等方面

報告能夠少一點

無

都很好

都很棒

無

很棒了

教學內容可以再詳細一點

課堂簡報

沒有

課程能在更明確一點，老師蠻少交課本內容

我覺得目前都很棒

我覺得已經很棒了

這樣已經夠好了

教學內容可以更紮實

可以多邀請東華的講師，分享個案

無

無

無

無須調整

無

評論方式可以用小組共同出題的方式

我覺得很不錯

希望老師課程可以再介紹清楚然後講慢一點 簡報切換慢一點或是提前跟我們說要切換會比較方便

我們寫筆記

我覺得老師講解的都很清楚，之後可以看到實際的個案

希望可以不用做閱讀心得報告

都很棒

希望能在每堂課都說一點期中或期末的課本考試內容儘量不要都壓縮在最後一節課

無

在課堂中加入小組討論

3.老師在課堂上或學習評量上是否讓你覺得有性別或性傾向之差別待遇？

無任何性別歧視

無

無

沒有

無

無

沒

沒有

否

沒有

無

無

無

無

無

無

無

無

否

無

無

否

否

無

無

無

沒有老師都公平待遇

無

無，很平等

無

無

無

當前困難/問題	未來改善/精進
參訪機構與學校安排不易 花蓮當地的機構較少	未來可以多往外縣市，交通補助可能會增加

六、檢討與建議

參訪機構開發與安排不易

小組協作效率與參與度會因個人有差異

AI 應用於自閉症輔助社交劇本模擬圖會有亂碼

七、活動精彩剪影 (請檢附二至四張活動照片，並予以簡述)



前往到花特參訪前，在花師門口集合合照



花特參訪職能教室



楊珩、董宜樺演講



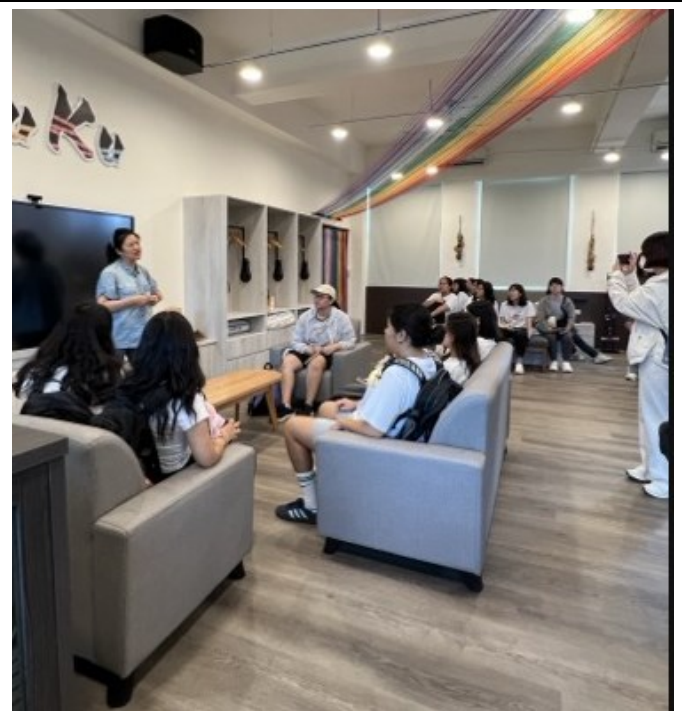
王麗芸、楊淳安、宋品萱老師演講

活動紀錄表

活動主題	國立花蓮特教學校參訪多感官教室介紹
活動時間	114 年 10 月 14 日 10 時 00 分 至 12 時 00 分
活動地點	國立花蓮特殊教育學校
主講人	林佩真教務主任
參與人數	38 人
活動內容	<ul style="list-style-type: none"> ● 活動進行方式與內容 <p>國立花蓮特殊教育學校於民國 81 年開始招生，原為「臺灣省立花蓮啟智學校」，為提供身心障礙學生良好的教學環境，在教室設備上，備有多感官教室、烹飪教室，亦有洗車場及客房教室提供學生職業訓練，設置職能治療室、宿舍等，並會舉辦各式教學、文藝活動或不同種類的體驗活動，在學生的食衣住行育樂，從家庭生活、教學到工作，都備有齊全的資源，讓學生有完善的學習。</p> <p>由林佩真教務主任簡報介紹，並由學校內的主任、老師及職能治療師帶領學生進行參觀，認識學校備有的教室空間、設備等，認識校園內及課程的特色，進而了解未來服務身心障礙學生所需的相關知能。</p> ● 講座重點與預期助益 <ol style="list-style-type: none"> 1. 讓學生了解自閉症學生的特質、行為 2. 幫助學生認識自閉症學生的上課模式及環境 3. 增進學生自閉症相關專業知能
活動回饋與成效	<ul style="list-style-type: none"> ● 意見與回饋 <p>整體而言，學生們都很喜歡這次的參訪活動，回饋都相當不錯！大多學生是本系二年級的學生，因為已經參訪過特殊教育學校黑白屋，這次的參訪讓他們參訪職能教室及其它特色教室。</p> ● 節錄學生參訪心得內容

	參訪日期	114年10月14日
我所看到的特教學校概述		<p>國立花蓮特殊教育學校是一所結合生活自理、職能訓練和生涯準備的學校。整個校園設計得非常貼心，到處都能看到無障礙設施，空間也規劃得很清楚又安全，讓學生在學習和生活上都很方便。學校希望學生能在真實情境中學會獨立生活，所以課程都很生活化、實作化。像高職部有汽車美容、客房服務等課程，讓同學能學到一技之長，為未來工作做好準備。而且學校裡還有動作功能訓練教室、黑白屋等超豪華空間，看起來超有趣，看到後很想進去體驗看看！</p>
參訪心得		<p>這次參訪讓我真的很有感，花蓮特教學校的教育不只是「照顧學生」，而是把學生放在中心，讓他們學會自立、發揮自己的能力。整個校園從環境到課程，都能感受到「尊重差異、陪伴成長」的用心。</p> <p>像是可調式衣架、感統教室、避難設施、住宿區等設計，都很貼近學生的實際需求，兼顧安全、功能和生活學習。老師在教學時也不只是指導，而是用觀察和陪伴的方式，讓學生在被鼓勵和信任中學習。</p> <p>最讓我印象深刻的是，有同學竟然帶著家裡的狗狗一起來上課！這樣的畫面不只可愛，也代表學校真的很開放、很包容。同學和家長之間也都有互相尊重，讓整個學習環境更溫暖。</p> <p>這次參訪讓我重新體會到特教的意義——教育的價值，就是讓每個人都能用最適合自己的方式去學習、被看見、被理解。</p>
		<p>1. 對於此次參訪</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>非常滿意 <input type="checkbox"/>滿意 <input type="checkbox"/>尚可 <input type="checkbox"/>不滿意 <input type="checkbox"/>非常不滿意</p>
		<p>2. 此次參訪有助於更了解特教學校教育現場?</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>非常滿意 <input type="checkbox"/>滿意 <input type="checkbox"/>尚可 <input type="checkbox"/>不滿意 <input type="checkbox"/>非常不滿意</p>

活動剪影(請檢附二至四張活動照片，並予以簡述)



職能教室



學生趴在大大的彈力球上做活動，老師在旁邊陪著觀察和輔助，可以幫助學生練習平衡、身體協調和專注力。還有積木分類和配對遊戲，不只能動腦，還能訓練手部的精細動作。整個教室鋪了軟墊，還有各種運動器材和教具，看起來既安全又充滿挑戰，讓學生能在玩中學、動中學。

學生體驗房務教室



學生體驗職能治療室設備
專注力訓練

114 學年度第 1 學期花蓮特教學校參訪心得

參訪人員	班級	特教	姓名	郭 00
參訪地點	國立花蓮特教學校			
參訪日期	114 年 10 月 14 日			
我所看到的特教學校概述	<p>這次參訪花蓮特殊教育學校，整體給我的第一印象是「功能明確、設計貼心」。學校環境空間乾淨明亮，不論是治療教室還是職業訓練室，都能看到以學生實際需求為中心的規劃。整體動線寬敞、器材多元，從前庭覺、本體覺的訓練設備到生活自理與職場模擬空間，都能看見學校讓學生「在做中學、在動中感受」的教育理念。</p>			
參訪心得	<p>這次主任帶我們參觀物理職能治療室，職能賴老師不只是介紹器材，而是讓我們看到「為什麼要這樣設計」。整個空間被分成好幾個區域：有一區是靜態訓練區，放著瑜珈球、拉繩與軟墊，學生可以趴在球上做手部操作或身體拉伸，透過穩定的動作放鬆情緒；另一區則是動態區，擺滿了攀爬梯、懸吊繩、滑梯等設備，學生能在移動中訓練核心與前庭平衡；也有比較操作性的區域，用來練習手眼協調與小肌肉動作，像是九宮格的數字反映按鈕、桌遊、桌上足球等。</p> <p>賴老師說這些設計其實都是在幫學生發展「感覺統合」的能力。對自閉症或情緒障礙的孩子來說，能透過動作覺察身體，找到安全與穩定的感覺，是很重要的第一步。這些訓練不只讓孩子更能控制動作，也讓他們在日常生活中能更順利地表達、互動、工作。</p> <p>老師提到，高職部的職業訓練並不是單純教技能，而是延伸自前面的職能訓練。像洗車訓練需要肌耐力，房務打掃則仰賴動作協調與步驟規劃——這些都建立在學生長期累積的身體經驗上。也因此，「身體預備」就成了進入職場前最重要的一課。房務模擬室的布置很真實，學生能練習鋪床、清潔、接待外賓，既是訓練場，也是展示成果的空間。</p> <p>整個參訪讓我覺得，職能治療不只是「教學生動作」，而是幫他們找到能參與生活的方式。從肌肉控制到情緒穩定，從教室延伸到社區與職場，每一個設計背後都是老師替學生鋪的路。那份專業與溫柔，真的讓人印象很深。</p>			
1. 對於此次參訪				
☑非常滿意 <input type="checkbox"/> 滿意 <input type="checkbox"/> 尚可 <input type="checkbox"/> 不滿意 <input type="checkbox"/> 非常不滿意				
2.此次參訪有助於更了解特教學校教育現場?				
☑非常滿意 <input type="checkbox"/> 滿意 <input type="checkbox"/> 尚可 <input type="checkbox"/> 不滿意 <input type="checkbox"/> 非常不滿意				
3. 此次參訪希望最喜歡的部分				

職能室的空間及器材介紹

4. 建議未來希望參訪學校/單位：國立花蓮特教學校



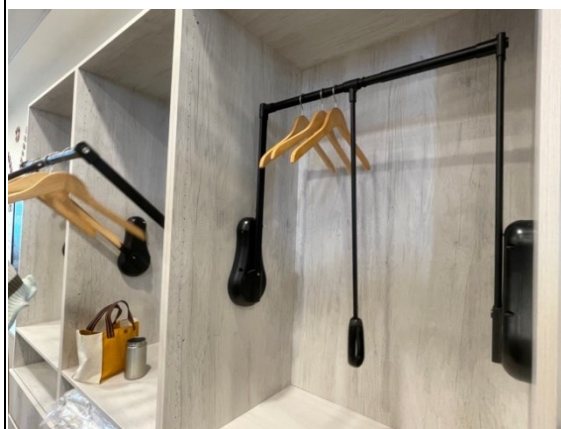
攀爬梯上練習核心與前庭平衡



讓拉伸不止是拉伸，同時進行拉伸與手部操作



模擬房務空間，學生練習清潔與鋪床，並且搭配原住民風格裝飾。



無障礙衣櫃吊桿設計，方便輪椅學生使用。

3. 此次參訪希望最喜歡的部分

最喜歡黑屋上學期的參訪我沒有跟到，聽同學們分享黑屋很好玩，就一直很想去黑屋，這次終於體驗到了黑屋有多好玩，很像夜店，還有球池，在裡面可以很放鬆～

4. 建議未來希望參訪學校/單位：花蓮黎明教養院，上次在課堂上聽完演講、玩完雞後，就一直希望有機會可以到黎明教養院參訪，我也會找機會去當志工！



在花特門口拍的大合照



職能教室



訓練平衡感的騎馬機



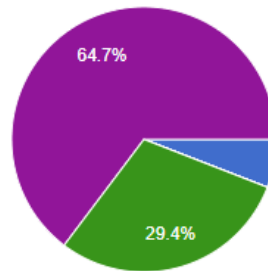
黑屋裡的球池

附件二 活動紀錄表

活動主題	大專自閉症學生介紹								
活動時間	114 年 9 月 30 日 10 時 10 分 至 12 時 00 分								
活動地點	國立東華大學花師教育學院 A106								
主講人	楊珩、董宜樺								
參與人數	43 人								
活動內容	<ul style="list-style-type: none"> ● 活動進行方式與內容 <p>本次講座邀請楊珩與董宜樺資源教室輔導員分享大專資源教室在自閉症個案介入方法，分享個案的問題與具體應對方式。講座重點與預期助益</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 幫助學生了解自閉症的身心特質與特徵 2. 有助學生了解大專資源教室現場情況 3. 增進學生了解成人自閉症學生的困境與因應策略 								
活動回饋 與 成效	<p>1. 此講座協助我更認識自閉症</p> <p>17 則回應</p> <div style="text-align: right;"> <ul style="list-style-type: none"> ● 非常不同意 ● 不同意 ● 普通 ● 同意 ● 非常同意 </div> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <caption>活動回饋與成效數據</caption> <thead> <tr> <th>回應類別</th> <th>百分比</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>非常同意</td> <td>70.6%</td> </tr> <tr> <td>同意</td> <td>23.5%</td> </tr> <tr> <td>非常不同意</td> <td>5.9%</td> </tr> </tbody> </table>	回應類別	百分比	非常同意	70.6%	同意	23.5%	非常不同意	5.9%
回應類別	百分比								
非常同意	70.6%								
同意	23.5%								
非常不同意	5.9%								

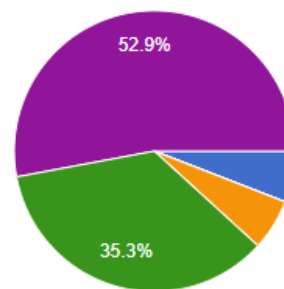
2. 此講座讓我更了解大專自閉症的狀況

17 則回應



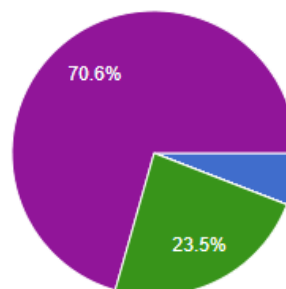
3. 此講座讓我更了解大專資源教室

17 則回應



4. 我對此講座的滿意程度為何?

17 則回應



5. 有什麼話要說嗎?

14 則回應

有更了解了謝謝 😊

實例講解很精彩，特質明確

好有趣的兩堂課！非常謝謝老師蒞臨講座

辛苦了～講的很有趣

今天演講讓我收穫良多，了解到自閉症和案例，讓以後可以學以致用

老師真的很有耐心！辛苦了

謝謝講師

互動很好！希望下次還能再聽到更多案例分享 🍷

活動剪影(請檢附二至四張活動照片，並予以簡述)



大合照



介紹案例



介紹如何協助自閉症學生



用 slido 讓同學提問



介紹自閉症學生



模仿自閉症學生特質

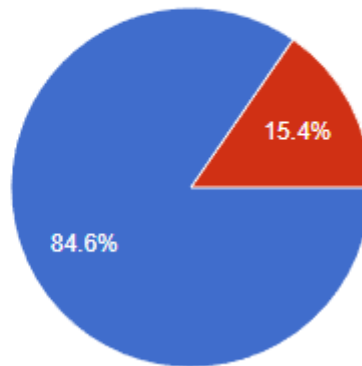
附件三

活動紀錄表

活動主題	自閉症個案教學策略分享
活動時間	114 年 11 月 11 日 10 時 10 分 至 12:00 分
活動地點	國立東華大學花師教育學院 A106
主講人	王麗芸、楊淳安、宋品萱老師
參與人數	43 人
活動內容	<ul style="list-style-type: none"> ● 活動進行方式與內容 本次講座邀請花蓮縣花蓮縣玉里國小資源班教師—王麗芸老師、特教班楊淳安老師、巡迴輔導班宋品萱老師來進行分享，分享特教教師在不同班型遇到自閉症學生要如何處理。老師們將自己數年的教學生涯所遇到的自閉症個案，節錄並濃縮至簡報中，搭配自己精湛的演講能力，向學生講解自閉症孩子的特點、異質性，還有對自閉症孩子的具體應對方式。讓學生了解當孩子發生情緒問題時的模樣及處理方式，介紹正向行為支持和行為紀錄等等，教導同學要如何將所學運用到實際教學中。 ● 講座重點與預期助益 4. 幫助學生了解自閉症的身心特質與特徵 5. 有助學生了解實際的教學現場情況 1. 增進學生了解自閉症的相關專業知識
活動回饋 與 成效	<ul style="list-style-type: none"> ● 意見與回饋 ● ● 很棒聽到很多實際例子 ● 謝謝老師的經驗分享 受益良多 ● 超級棒 ● 了解到許多在教學現場的實務經驗，收穫良多，會努力轉化成成為教師的養分！ ● 老師們都講的很詳細也很有趣！在這個講座中，聽到很多實際上的經驗分享，也都有得到專業的回覆以及回饋！辛苦了！ ● 謝謝妳們～ ● 謝謝老師們今天的演講～個案分享的部分也都很有趣，辛苦了 ● 我想知道 IEP 的安排 ● 謝謝老師與講師，辛苦了

1. 今天的講座有助於我了解自閉症

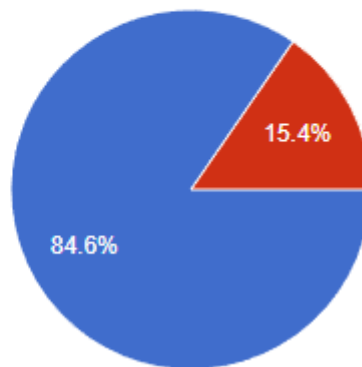
13 則回應



- 非常同意
- 同意
- 普通
- 不同意
- 非常不同意

2. 今天的講座有助於我了解不同的班型(資源班, 特教班, 巡迴輔導班)

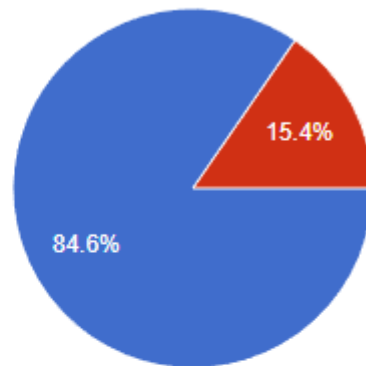
13 則回應



- 非常同意
- 同意
- 普通
- 不同意
- 非常不同意

3. 今天的講座有助於我了解自閉症的教學方法

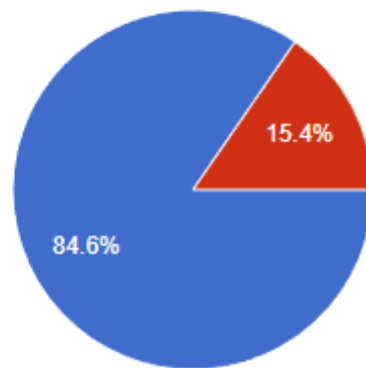
13 則回應



- 非常同意
- 同意
- 普通
- 不同意
- 非常不同意

4. 我對今天講座的滿意程度

13 則回應



- 非常滿意
- 滿意
- 普通
- 不滿意
- 非常不滿意

活動剪影(請檢附二至四張活動照片，並予以簡述)



介紹不同班型



學生互動



大合照



附件四：個人自閉症書籍報告（節錄）

書籍介紹

書名：
大手牽小手：我和我的自閉兒小宜

作者：袁宗芝

出版社：
張老師文化事業股份有限公司

內容概要：
本書為作者袁宗芝陪伴其自閉兒「小宜」成長的實況敘述



啟示心得

教育的核心在於理解與接納

孩子都有自己獨特的特質與節奏

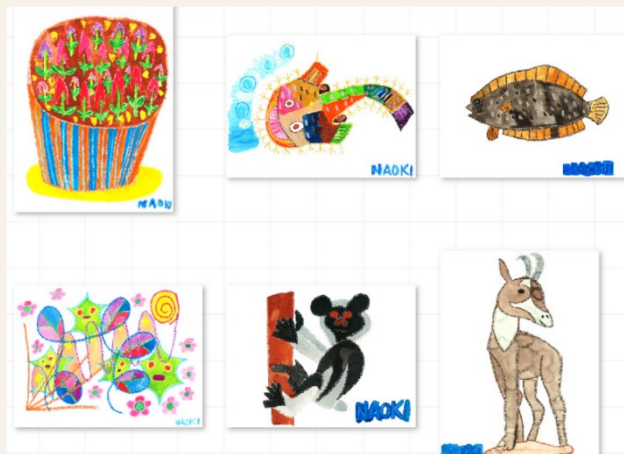
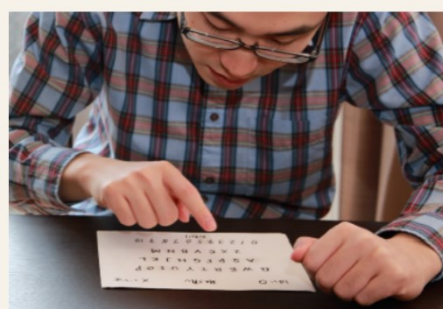


以包容的態度陪伴，就能讓孩子在被理解與尊重的環境中成長



希望自己也能像作者一樣，以耐心和愛心去看待每一位孩子
相信每個孩子都擁有成長與改變的可能。

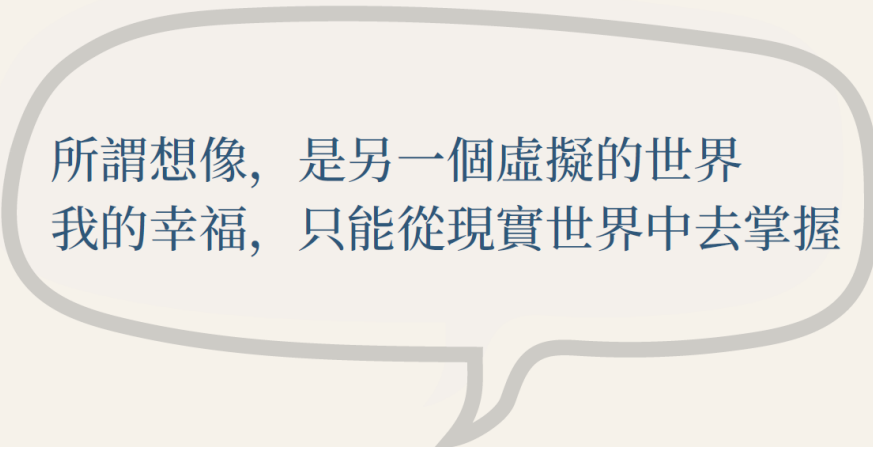
不能說話，
但我仍然可以
對全世界微笑



喜歡畫插畫

指向字母板

最深刻的一句話



所謂想像，是另一個虛擬的世界
我的幸福，只能從現實世界中去掌握

從書本中得到的收穫

透過東田直樹的文字，我彷彿親身體驗了他的內心世界，我認為這就是我的收穫。
他的感受、思緒，以及對環境的敏銳觀察，讓我能站在自閉症者的角度去看待這個世界。
以後與自閉症者相處時，我就可以想得更多更細節，就能理解和幫助到他們。

附件五

利用 AI 生成社會故事

大雄的相關資訊					
障礙類別	輕度自閉	性別	男	年齡	8歲
行為特徵	<ul style="list-style-type: none"> ● 以點頭、搖頭及單一字詞回答問題。 ● 大雄情緒受到影響時，不會主動表達，只會長時間眼神注視著他人。 ● 進行輪流活動時，若未輪到大雄，大雄會靜靜站在活動區關注老師。 ● 會用注視老師的方式表達自己的想法，教師需猜測大雄的答案。 				
人際互動	<ul style="list-style-type: none"> ● 不主動和別人講話，但會透過點頭、搖頭或使用單詞回答問題。 ● 有需求或情緒不好時，無法清楚表達自己的需求與想法。 				
語言能力	<ul style="list-style-type: none"> ● 能聽得懂教師的指令與問題。 ● 無法主動表達需求。 ● 主要使用非口語表達的方式進行溝通。 				
認知發展	<ul style="list-style-type: none"> ● 能正確理解教師的口語指令並做出對應的反應完成任務。 ● 能注意到他人情緒的變化。教師表情嚴肅帶有生氣的情緒時，會明顯出現緊張的反應。 				
興趣/喜好	<ul style="list-style-type: none"> ● 畫恐龍 				
強化物	<ul style="list-style-type: none"> ● 恐龍玩具 ● 恐龍相關的物品 				
目標情境（具體且可觀察的行為目標）					
表達情緒需求					
「是否能用一句完整的句子表達不开心。」或「我需要休息。」					
情境參與					
試著主動找老師說，我讓別人更了解我。					

行為元素 (分析誰參與了這個情境發生在哪裡?什麼順序?有何困難點?)
參與角色與地點
<ul style="list-style-type: none"> ● 學生：情緒低落、不願開口，僅能以非語言方式回應（點頭／搖頭）。 ● 老師：在旁關注學生情況，主動介入並引導學生嘗試表達。 ● 地點：教室
事件流程

<ul style="list-style-type: none"> ● 學生進入教室，情緒低落、沉默不語。 ● 老師觀察後，主動關心與詢問。 ● 學生未開口，只以點頭或搖頭回應。 ● 老師協助將學生的非語言回應轉述為語言表達。 ● 老師引導學生目標：「嘗試用口語講出自己的想法」。
困難點與挑戰
<ul style="list-style-type: none"> ● 學生情緒低落，影響其參與與表達意願。 ● 學生語言表達意願或能力受限，只能以非語言方式溝通。 ● 老師需要在尊重學生情緒的同時，適度介入與引導語言表達。 ● 逐步推進學生從非語言到口語表達，需長期建立安全感與信任關係。
故事成品 (主題：我可以試著說出來)

故事成品 (主題: 我可以試著說出來)

1. 我今天心情不好

- 有時候, 我會覺得心情不好, 變得不想說話。(描述句)



2. 老師來關心我

- 老師會注意到我比較安靜, 走過來問我: 「你還好嗎?」(描述句)
- 我會點點頭或搖搖頭, 我知道老師關心我。(觀點句)



3. 我試著用一點點聲音說

- 老師會讓我慢慢說出來。
- 她會說: 「你是不是覺得難過? 還是有點生氣呢?」
- 我可以試著用一點點聲音說: 「我難過。」(指導句)



4. 我越來越勇敢了

- 當我說出我的想法時, 老師會微笑, 並說: 「謝謝你告訴我。」(描述句)
- 我能用說話的方式讓別人知道我的想法, 這是勇敢又棒的行為。(肯定句)

5. 我知道我可以慢慢練習

- 當我覺得說不出口時, 我可以先深呼吸, 或拿著恐龍玩具讓自己冷靜。(控制句)
- 如果我還是不知道怎麼開口, 我可以請老師幫我, 或請同學提醒我慢慢說。(合作句)
- 當我開口說話, 我讓別人更了解我。這是一件勇敢的事。我做到了, 我很棒!(肯定句)



句型類別	例句	功能說明
描述句	<ul style="list-style-type: none"> ● 有時候，我會覺得心情不好，變得不想說話。 ● 老師會注意到我比較安靜，走過來問我：「你還好嗎？」 ● 當我說出我的想法時，老師會微笑，並說：「謝謝你告訴我。」 	說明具體情境與行為脈絡，讓學生理解「何時、何地、做什麼」。
觀點句	我會點點頭或搖搖頭，我知道老師關心我。	幫助學生理解他人情感、意圖與想法。
指導句	我可以試著用一點點聲音說：「我難過。」	指導學生採取具體可行的正向行為反應。
控制句	當我覺得說不出口時，我可以深呼吸，或拿恐龍玩具讓自己冷靜。	提供自我調節與情緒控制的方法。
合作句	如果我還是不知道怎麼開口，我可以請老師幫我，或請同學提醒我慢慢說。	鼓勵學生與他人互動、尋求協助，促進合作關係。
肯定句	<ul style="list-style-type: none"> ● 我能用說話的方式讓別人知道我的想法，是勇敢的行為。 ● 當我開口說話，我讓別人更了解我。 ● 這是一件勇敢的事。我做到了，我很棒！ 	強化正向信念與自我肯定，幫助學生建立自信與安全感。

標題：等一下，開心玩玩具!↵

句子↵	類型↵
我看到朋友在玩玩具。↵	描述句↵
我說：「我也想玩。」↵	描述句/觀點句↵
朋友先玩，我等一下。↵	指示句↵
我在旁邊，先玩一玩別的玩具。↵	指示句↵
朋友玩完，換我玩。↵	描述句↵
從一數到一百後，我可以問朋友：「可以換我了嗎？」↵	指示句↵
當我願意等，朋友會覺得我很有禮貌。↵	觀點句↵
學會等待是一件很棒的事。↵	肯定句↵
有禮貌地等候可以讓大家都開心。↵	觀點句/肯定句↵
如果朋友說：「還沒玩完」。↵	描述句↵
同學會提醒我，深呼吸三次，可以去找別的玩具玩↵	指示句↵

等一下，開心玩玩具！



我看到朋友在玩玩具



朋友玩完換我玩



等一下就輪到我玩了



同學會提醒我，要深呼吸三次
可以找別的玩具



<p>上課時，大家會一起玩桌遊或團體遊戲。（描述句）</p>	
<p>遊戲需要輪流，當別人玩時，還沒輪到我。（描述句）</p>	
<p>同學需要我耐心等待，我可以觀察同學怎麼玩，替他們加油。（指導句）</p>	
<p>同學會覺得我很有禮貌，也更願意和我一起玩。（觀點句）</p>	






<p>我能安靜地等輪到我，也能讓自己冷靜下來，這樣老師和同學都會覺得我很棒。（肯定句）</p>	
<p>如果我覺得焦躁，我可以深呼吸或想想下一步。（控制句）</p>	
<p>如果我忘記要等待，老師或同學可以提醒我：「等一下就輪到你囉！」（合作句）</p>	

附件六

學生個案作業範例



溝通的壁壘與衝動行為

溝通現況	行為表現
 <p>主要方式：非口語（點頭、搖頭）。</p>	 <p>觸發點：當需求未獲滿足或作息變動時。</p>
 <p>潛在優勢：具備極佳的「仿說潛力」，示範次數已顯著縮減。</p>	 <p>具體行為：出現撞頭、拍打自己、撞門或撞人的衝動行為。</p>
	 <p>根本原因：溝通挫折是情緒反應的核心。</p>

障礙之外：我們發現的內在優勢



強大的建構動機：
能獨立收集材料，自製複雜的「戳洞洞遊戲盒」作為個人增強物。

模仿與學習潛力：
仿說能力佳，顯示其具備快速學習的基礎。



特定的社交連結：
對班上一位特定同儕有情感連結，願意與其互動。

一把意外的鑰匙：戳洞洞遊戲盒

「我們在他隨身的紙袋中，發現了這個完全由他自己設計、製作的遊戲盒。」



它揭示了什麼？

- **認知能力：**計畫、空間建構與問題解決能力。
- **內在動機：**強烈的操作與完成任務的驅動力。
- **創造力：**將廢棄材料轉化為個人化增強系統的巧思。

「這不是固著行為，這是通往他世界的入口。」

我們的轉向：將固著行為轉化為教學工具

「我們意識到，自閉症孩子並非缺乏學習意願，而是需要我們找到那把對的『鑰匙』去開啟他們的動機。」

策略一：從仿說到功能性溝通 (階段一)

運用「戳洞洞箱」建立實體溝通連結



目標：將「仿說能力」轉化為「自發性功能表達」，減少溝通挫折。

策略一：從仿說到功能性溝通 (階段二)

將 3C 執著轉化為溝通的契機

核心概念：符合醫囑的數位溝通輔助 (AAC)



「我們沒有禁止，而是重新定義了平板的角色：從娛樂品變成他的聲音。」

策略二：學習「請借我玩」的社會腳本



挑戰情境

- 行為：缺乏物權觀念，習慣直接拿走同學的玩具。
- 溝通：多為「工具性」溝通，為換取增強物而互動。



介入策略：示範、仿說、褪除法

1. 示範 (Demonstrate)：老師手持高動機物品 (發光球)，示範說：「老師，請給我球。」
2. 仿說 (Imitate)：運用 IEP 提到的「1-2 次示範」優勢，引導 CC 說出完整句型。
3. 褪除 (Fade)：逐漸減少口頭提示，改用眼神或手勢，直至他能主動表達。

© NotebookLM

策略二：建構一個支持性的社交學習環境

同情支持：社交小天使



安排 CC 喜歡的特定同學擔任「小天使」。
當 CC 成功使用正確語句借玩具時，由同學給予正向回應與分享，強化合宜行為。

視覺化腳本：情境演練



針對「拿取同學玩具」的特定情境，設計視覺化的「請借我玩」社會腳本 (Social Scripts)。

目標：將社交互動從「工具性」轉向「互惠性」。

© NotebookLM

策略三：用計時器與代幣建立等待與物權

1 情境

CC 想玩別人的玩具。



2 提示

拿出視覺化計時器 (由 10 秒開始)。



4 獎勵

等待成功後，給予一枚代幣，讓他可以在自己的「戳洞洞盒」中戳一個洞。



3 要求

引導 CC 先詢問並安靜等待。



- 物權建立：將「直接拿取」轉化為「請求借用」。
- 延宕滿足：透過計時器和有意義的獎勵，具象化「等待」的概念。

© NotebookLM

我們的專業相處建議：一個實踐工具箱



視覺化優先 (Use Visuals First)

使用計時器、沙漏代替口頭提醒「等一下」，能有效降低焦慮。



給予等待時間 (Give Wait Time)

下達指令後，靜待 5-10 秒。
給予足夠的訊息處理時間，會看見意想不到的反應。



轉化興趣為動機 (Transform Interests)

不要對抗固著行為，而是去理解它、接納它，並將其轉變為結構化的教學工具。

© Netbook Ltd



「我們最大的收穫，
是學會了『等待』與『轉向』。」

「起初，我們看見的是 CC 的無口語與情緒衝動；
後來，我們發現了他的創造力與操作動機。這段經驗深刻改變了我們。」

© Netbook Ltd

從「看見」障礙到「發現」生命

過去的視角：專注於功能缺陷（無口語、衝動、固著）。

新的視角：發掘獨特優勢（創造力、動機、仿說潛力）。



「期許我們都能成為更敏銳的觀察者，不僅看見學生的限制，更能發掘他們獨特的優勢，用更精確、更具包容力的方式，陪伴他們找到自己的光。」

© Netbook Ltd

附件七

參加 AI 研習 共 13 小時

1. [認識 ChatGPT](#)
2. ChatGPT 讓 PowerPoint 快速生成視覺化版面
3. [ChatGPT 全方位職場情境應用：強化提詞效率-臺北市政府資訊局](#)
[提供](#)
4. 人工智慧的發展與教育應用-臺北市教師研習中心提供
5. [數據分析與數位轉型](#)
6. [113 年度【AI 與公共治理國際論壇】](#)

AI 培訓講座證明

114/8/1~115/1/14 參加證明(可直接貼上)或填寫 AI 活動紀錄表(擇一即可)

活動主題	可信任 AI 在智慧城市之應用
活動日期	114 年 12 月 29 日
活動地點	https://reurl.cc/gnx4az
主辦/承辦單位	國家衛生研究院
演講者	熊博安
活動內容 與 學習收穫	<p>在 2025 年，可信任人工智慧 (Trustworthy AI) 已成為智慧城市治理的核心關鍵，不再僅著眼於技術效能的提升，而是進一步強調法規合規、倫理責任、安全保障與系統韌性，以回應人工智慧廣泛導入公共治理所帶來的社會影響與風險。</p> <p>在地方實務層面，相關挑戰已逐步浮現。例如，嘉義市智慧路燈整合計畫涉及跨系統資料串接、設備相容性與資安治理問題，顯示智慧城市基礎建設若缺乏一致的治理框架，恐影響公共服務的穩定性與信任基礎。另一方面，地方政府亦嘗試運用無人機進行環境監測與科技執法，以及透過 AI 系統監測漁工工時與勞動條件，以提升監理效率與保障勞動權益。然而，此類應用同時涉及隱私保護、資料使用正當性與演算法決策透明度等議題，更凸顯可信任 AI 治理的重要性。</p>

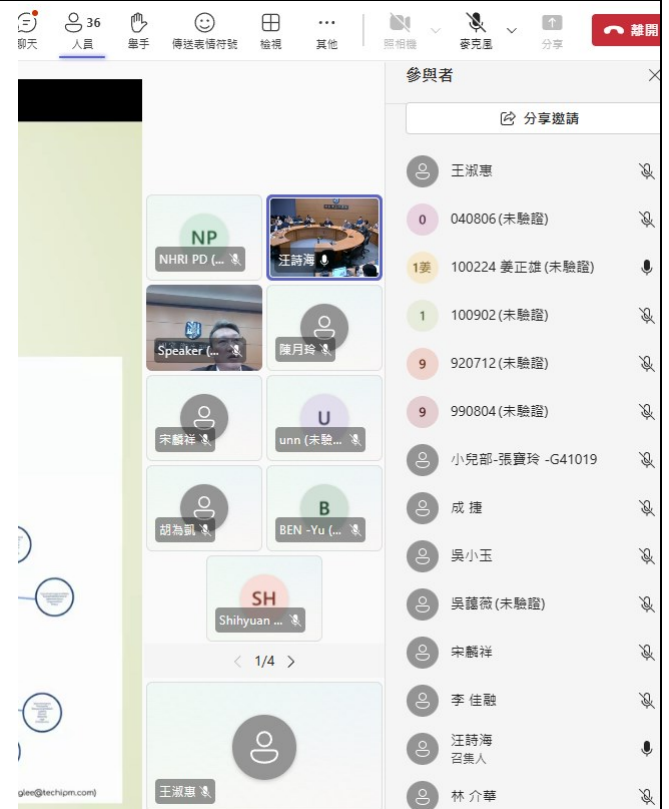
為回應上述挑戰，人工智慧科技基金會（AIF）於 2025 年發布《台灣可信任與韌性 AI 白皮書》，提出一套適用於台灣產業與公共部門的 AI 治理藍圖，作為政策制定與實務導入的重要參考。白皮書明確指出，可信任 AI 的建構不應僅是技術層面的問題，而需納入制度設計、跨部門協作與社會溝通機制。該白皮書依循歐盟相關規範，提出 三大核心指標，強調可信任 AI 必須同時符合：

合法性 (Lawfulness)：確保 AI 系統之設計與應用遵循現行法規與監管要求；

倫理性 (Ethical)：尊重人權、隱私與公平原則，避免歧視與不當監控；

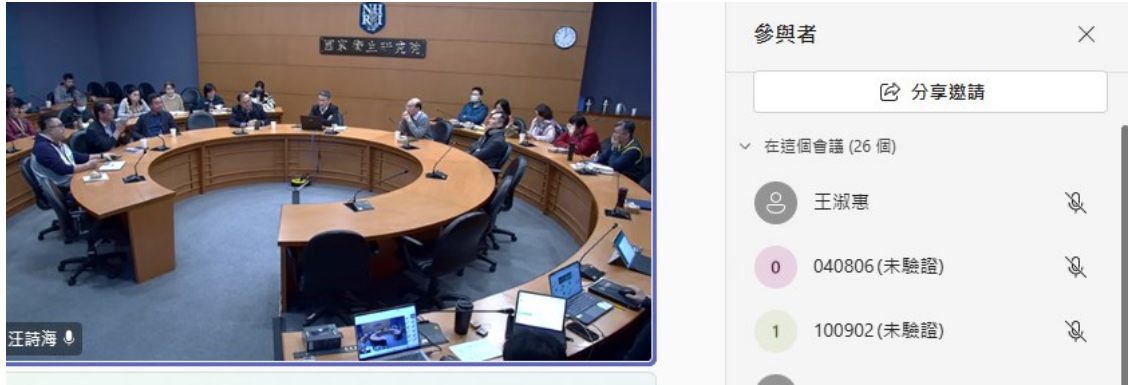
健全性與韌性 (Robustness & Sustainability)：在確保系統安全與穩定的同時，兼顧社會與環境的長期發展。

活動剪影(請檢附一至二張活動照片，並予以簡述)



講師

參與人



感謝您報名 12/29 (一) 國家衛生研究院 AI 讀書會，本次活動您選擇的與會方式為「視訊與會」。

視訊會議網址如下，敬請您準時上線：<https://reurl.cc/gnx4az>

活動時間：114 年 12 月 29 日(一) 中午 12:00-13:40

【議程】

12:00 - 13:10 | 主題演講

主講人：熊博安 / 國立中正大學 資訊工程學系教授、人工智慧與永續發展研究中心主任 (CV)

講題：可信任 AI 在智慧城市之應用

13:10 - 13:40 | 意見交流與討論