

國立東華大學教學卓越中心
114-1 IDEAS 教學課程計畫成果報告書

計畫主持人:林鳳貞
單位:幼兒教育學系

目錄

壹、114-期末成果報告確認-----	p. 3
貳、執行成果總報告-----	p. 4-8
參、附件-----	p. 9-12

國立東華大學-IDEAS 教學課程計畫 114-1 執行成果報告書確認表

課程/學程名稱：特殊教育導論 Introduction to Special Education		
授課教師：林鳳貞		
服務單位：幼兒教育學系/助理教授		
班級人數：46 人		
勾選	檢核項目	說明內容
<input type="checkbox"/>	本確認表	請確實填報，以俾利核對
<input type="checkbox"/>	執行成果總報告表-電子檔 (Word)	字型：標楷體 (中文)； Times New Roman (英文) 行距：單行間距 字體大小：12 號字
<input type="checkbox"/>	活動記錄表	當期程全部活動紀錄，如講座、參訪、期末成發展等

- 繳交期末成果報告時，請確認繳交項目是否齊全
- 本年度所有受補助課程/學程之成果報告，將上述資料匯集成冊(封面、目錄、內容、附件)，做為本期成果報告書
- 若有相關疑問，請與承辦人郭心怡助理聯繫
(#6591；imyeee@gms.ndhu.edu.tw)

IDEAS 教學課程計畫-執行成果總報告

素養導向/AI 應用/跨領域課程

一、課程內容特色

1. Innovation 創新

本課程強調教學法與科技融合的創新精神，突破傳統講述式授課框架，引入 PBL 教學及 AI 輔助學習工具（如 ChatGPT、AI 圖像工具、Mootion 影片生成工具）、多感官教學設計與跨平台學習應用（如 Canva）等，讓學生在實作與互動中提升學習動機與成效。學生不僅是知識的接受者，更是主動參與者與創新實踐者，課堂上透過數位化案例分析、AI 生成活動設計與沉浸式模擬，運用 PBL 互動式學習，培養其創新思維與問題解決能力。



2. Design 設計

課程以學生為中心，安排一系列任務導向的學習活動與教案設計任務，如 IEP 撰寫模擬、AI 社交故事創作、特教課程活動設計等。課程後段引導學生進行小組式的「特教+AI」教案設計，學生可依據不同障別類型，運用 AI 科技生成教材、設計互動式學習情境，並進行微型教學演練與成果發表，實踐從理論到行動的課程整合設計歷程。

AI圖卡創作生成溝通板

組別1

劉恩睿411385008、胡涵瑋411385030、林思含411385036、郭競瑩411385002、黃宇棟411385018、莊鈞璇41137B014

主題式AAC溝通板：點心時間



AI 圖卡創作生成 AAC 溝通板

組別: 6 組員(姓名/學號): 葉恩新 20, 簡竹靜 21, 曹雨昕 19, 張鈺榕 23

主題式 AAC 溝通板: 小名 (含表達需求、選擇活動、表達情緒等)



3. Explore/Experience 探索/體驗

特殊教育理念重視真實體驗與同理心的建構，因此課程結合障礙模擬（如：穿戴式視覺/聽覺障礙體驗）、角色扮演（如家長/教師/專業人員溝通模擬）、特教輔具應用演示等方式，引導學生從情境中探索特殊需求幼兒的學習挑戰，並反思教育者的角色與責任。此外，透過情境影片、案例分析、社交情境模擬等活動，強化學生理解不同障礙對認知、情緒與行為的實際影響。



4. A 科技資訊

課程深入導入 AI 科技，作為教學輔助與學生學習的工具，包括：

- (1) ChatGPT 協助學生查詢特教法規、撰寫教案草稿、模擬親師對話；
- (2) AI 圖像工具（如 Canva）協助製作障別識別圖卡或情境圖像；
- (3) 語音轉文字工具體驗語言障礙輔助技術；
- (4) Mootion 軟體應用協助學生自製教導特殊幼兒正確行為規範的社會故事影片；

這些應用提升課程的互動性與個別化，讓學生具備運用科技支持特殊教育的基礎能力。

【三】景欣妍

小明是一位 5 歲的幼兒，因為上視野缺陷，他在課堂裡注意到黑板上方的圖畫時會感到困難。今天老師在講解新故事時，黑板上方掛著彩色圖片，小明試圖抬頭看卻感到不舒服，開始有些焦慮。老師注意到後，溫柔地走近他，將圖片拿低一點，並用語言描述圖片內容，小明感受到老師的關心，漸漸放鬆，能更專心聽故事。

【專家引導】：

- (1) 環境調整：老師可以將教學材料放在孩子視野較佳的位置，並用語言輔助描述。師術：「小明，我把圖片拿低一點，這樣你看得更清楚囉！」
- (2) 情緒支持：當孩子表現出不安時，給予肯定與陪伴。師術：「老師知道你有點不舒服，我們一起慢慢來，好嗎？」
- (3) 增強自我表達：鼓勵孩子用語言或手勢表達需要。師術：「如果你看不清楚，可以告訴老師，我會幫你調整。」

【擬擬挑戰】：請家長想像自己在一個視野受限的環境中學習，試著感受孩子可能遇到的挫折與不便，並思考如何用溫柔的語言和行動來支持孩子，幫助他們建立安全感與自信。

【六】張顯輝

【情境劇本】：小明是一位 4 歲的孩子，診斷為自閉症譜系障礙 (ASD)。今天他和媽媽一起到公園玩耍，當他看到其他小朋友在滑梯上玩時，感覺有點不安，因為他不太習慣人多的環境。小明開始輕輕地搖晃身體，媽媽注意到後，輕聲跟他說話，並帶他到一個比較安靜的角落，讓他慢慢適應。小明透過深呼吸，漸漸放鬆下來，並開始觀察周圍的花草，臉上露出平靜的表情。

【專家引導】：

1. 觀察孩子的情緒反應：當孩子表現出不安時，家長可以用溫柔的語氣說「我看到你有點不舒服，我們一起深呼吸，好嗎？」幫助孩子覺察自己的情緒。
2. 提供安全空間：帶孩子到安靜的地方，說「這裡比較安靜，我們可以慢慢看看這些花草草。」讓孩子感受到安全與支持。
3. 鼓勵正向注意力轉移：用簡單的語言引導孩子觀察環境中美好的事物，例如「你看那朵花朵多漂亮，我們一起去數數它有多少花瓣。」促進孩子的專注與興趣。

【擬擬挑戰】：請家長在下次帶孩子去公園時，嘗試觀察孩子在不同環境下的情緒變化，並用溫柔的語言與行動支持孩子調節情緒，想像自己是孩子，感受當下的環境和情緒，思考什麼樣的支持會讓你感覺更安心。

【五】簡珩靜 (類似)

【情境劇本】：小明和家人一起去參加音樂會，現場有很多人聲和聲音，讓小明感到有些不安和坐立難安。當音樂開始時，小明試著安靜坐著，但他發現自己很難控制身體，不時想要起來走動。媽媽溫柔地提醒他可以深呼吸，並給他一個小玩具幫助分散注意力。小明慢慢學會用深呼吸來平靜自己，並且享受音樂會的氛圍。

【專家引導】：

1. 設定預期與準備：「我們先跟小明說，音樂會會有很多聲音和人，我們會坐著聽，遇到不舒服時可以告訴媽媽。」
2. 提供自我調節工具：「當你感覺想動的時候，可以試試深呼吸，或者握著你的小玩具，幫助你冷靜。」
3. 積極肯定與引導：「小明，你做得很好，能夠坐下來聽音樂，媽媽為你感到骄傲。」

【擬擬挑戰】：請家長在日常生活中試著换位思考，想像自己是有 ADHD 的孩子，面對嘈雜環境時的感受與困難，並思考如何用溫柔與耐心幫助孩子找到自我平靜的方法。

5. S 技術

課程最終目標在於培養學生具備五大核心能力：

- (1) 辨識與理解障礙特徵的能力
- (2) 整合科技工具進行教學設計的能力
- (3) 溝通與合作能力
- (4) 問題解決與同理思考能力
- (5) 教學實踐與反思能力

二、課程/學程相關學用趨勢分析

就業／實務場域需求	市場趨勢說明	具體課程設計與實作
融合教育教學能力	普幼融合、跨障別教學成為常態	案例分析、障礙模擬體驗
問題解決與教學應變	教師需即時回應多元學習需求	PBL 問題情境設計、AI 協助活動生成
教案與教材設計能力	教師需能自行設計差異化教材	IEP 模擬、AI 教材與社交故事設計
科技輔助教學素養	AI 與數位工具成為教學輔助	ChatGPT、Canva 軟體應用
跨專業與親師溝通	強調協作與溝通技巧	角色扮演、對話模擬
同理與專業倫理	教育現場重視情緒覺察與理解	障礙體驗、情境模擬與反思
教學實踐能力	具備基本教學實作與班級經營能力	教學演練、成果發表

三、整體活動執行成果效益

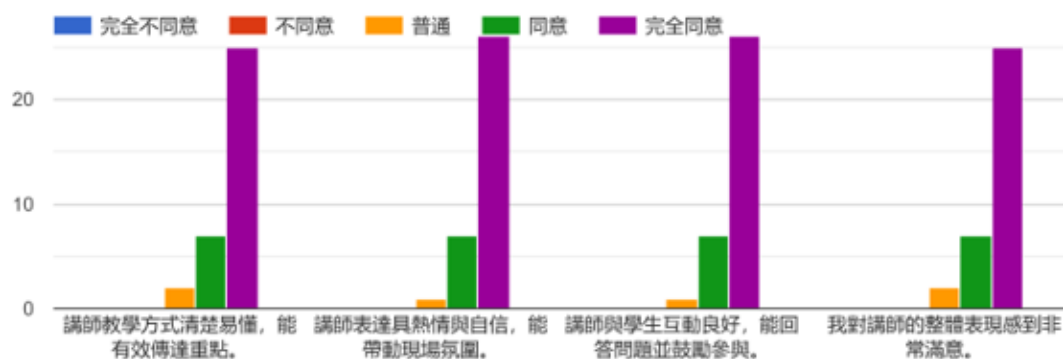
主要教學法	課程大綱		學習(質化/量化)成果	對應UCAN能力
	學習主題	執行過程		
PBL教學 小組討論	特殊教育的定義、理念、核心精神與特教法規政策	<ul style="list-style-type: none"> ■ 透過情境式問題思考，培養發現問題與解決問題能力 ■ 產出小組討論結果及上台分享 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 產出8組小組學習報告 2. PBL 小組學習報告上台分享(評量指標包括：特殊教育理念與法規之正確理解、解決策略的合理性與可行性) 	團隊合作 溝通表達 問題解決
案例導向學習 (Case-based Learning)	各類別特殊需求學生之鑑定與安置	<ul style="list-style-type: none"> ■ 透過案例分析各類障礙特徵與鑑定評估流程 ■ 分析特殊幼兒在校的行為與學習情境，討論適性之安置策略 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 產出 8 組案例導向學習報告 2. 學生能從真實或模擬案例中，深入理解不同特殊需求幼兒在校的行為與學習情境，並探討鑑定與安置並非單一標準，而需綜合考量幼兒發展需求、學習環境與支持資源。 	團隊合作 溝通表達
體驗與模擬學習	感官障礙、語言障礙與溝通輔具	<ul style="list-style-type: none"> ■ 障礙模擬、角色扮演、輔具體驗活動 ■ 引發學生對特殊需求幼兒的同理與理解 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生全程參與障礙模擬、角色扮演與輔具體驗活動，活動完成率100% 2. 透過障礙模擬與角色扮演活動，學生能從第一人稱視角理解特殊需求幼兒在學習與生活中所面臨的困難，並增進其情感層面的同理與尊重 	人際互動 團隊合作
AI科技輔助教學	自閉症、ADHD與情緒行為障礙	<ul style="list-style-type: none"> ■ 運用ChatGPT、Canva、Mootion工具等，生成教案與課堂活動設計 ■ 引導使用AI工具 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 分別產出不同主題之8組社會性故事內容及動畫、8組幼兒 AAC 溝通板 2. 於討論與反思中，意識到特教導論課程設計的多元性與彈性，並能提出將 AI 科技融入特教課程之初步構想 	創新 資訊科技應用

		輔助學生查找資料、進行概念統整與教材製作		
腦科學專題演講座談	數位科技與特教應用	<ul style="list-style-type: none"> ■與演講者互動，瞭解AI輔具、眼動儀及專注力偵測儀等在特教中的應用 ■討論特教課程設計之多元性，及如何融入AI教學之專業技能 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生全程參與腦科學專題演講與座談活動，出席率達100% 2. 有3位學生全程體驗眼動儀，及4位學生體驗專注力檢測訓練 3. 講座後之 QA 時間，5位學生能主動向講者提問，顯示對腦科學應用議題之學習投入 	人際互動 創新 資訊科技應用
專題教案設計與發表	期末課程以小組教案設計及成果發表為主	<ul style="list-style-type: none"> ■透過試教，展現個人在課堂之學習成果 ■總結個人學習歷程反思，與師生分享交流，給予正向回饋 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 產出8份完整期末成果報告(評量指標：教案完整度、特殊教育理論應用程度、AI 與科技工具融入情形、教學活動設計之適切性) 2. 透過期末成果發表與回饋討論，師生進行雙向交流，教師給予具體建議與正向回饋，促進學生自我調整與成長 	團隊合作 溝通表達 持續學習

四、多元評量尺規

評量項目	評量標準	百分比
出席率及課堂 PBL 學習單	每節課 0.5 分	20%
課堂表現	體驗活動、案例分析及影片反思之學習單成果 小組討論之發表、提問與主動性	20%
期中個人報告	AI 生成社交故事	10%
	IEP 內容草稿規劃與設計實作	20%
期末教案試教	回饋互動評分單	10%
	小組教案試教	20%

五、學生整體意見與回饋 (整體活動滿意度、文字意見回饋等)



講座課程建議與回饋：

- . 老師很用心，課程內容讓我了解在職場上遇到特殊的幼兒，該如何運用 AI 科技帶領特殊幼兒學習。
- . 很喜歡講師的上課內容
- . 老師講得內容生動實用
- . 因為時間有限，在實際操作的地方有點少較可惜
- . 以實例解說很容易理解，眼動儀和專注力感應器體驗也非常有趣
- . 講師以自身經歷解說，很能感同身受
- . 講師說的很清楚，很喜歡講師的風格跟內容

六、檢討與建議

當前困難/問題	未來改善/精進
<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生學習模式轉換的適應期：部分學生初期對 PBL 教學與 AI 輔助學習模式較不熟悉，面對開放式問題與自主學習任務，需較多教師引導與示範。 2. 學生科技能力與經驗差異：學生在 AI 工具操作與數位應用能力上落差明顯，教師需進行差異化教學與個別支持。 3. AI 使用之學術倫理與專業判斷問題：需持續提醒學生注意資訊正確性與引用規範，引導學生將 AI 視為輔助工具，而非取代專業思考。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 課程設計面向：明確說明 PBL 任務流程與評量標準，增加實務案例，以降低學習焦慮。 2. 學生學習精進方向：強化學生將特教理論轉化為教學行動的能力，提升學生整合科技工具進行教學設計的熟練度，培養持續反思與修正教學策略的專業態度 3. 教師專業增能建議：規劃「AI 融入教學設計」增能課程或開設「PBL 情境式教學實作」工作坊。

七、與本課程相關成果報導、競賽獲獎或研討會發表

▪ 將運用此 IDEAS 課程投稿以下研討會論文：

研討會名稱：「太平洋區幼兒教育研究學會 2026 國際研討會(PECERA 2026)」

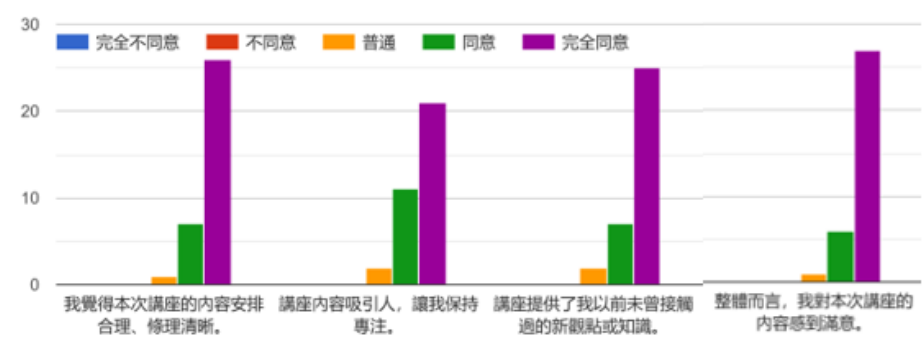
The Pacific Early Childhood Education Research Association (PECERA) 2026 Conference

研討會主題：「複雜世界中的幼兒保育與教育：支持自主性、多元與包容性」

研討會時間：2026 年 07 月 10 日至 07 月 12 日

摘要投稿截止日期：2026 年 03 月 31 日

活動紀錄表

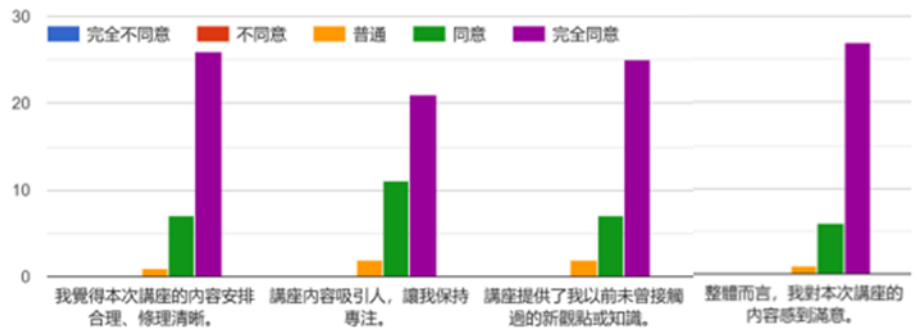
活動主題一	專家講座_腦科學在幼兒教育之應用與研究																														
活動日期	114 年 12 月 05 日 10:00-13:00																														
活動地點	花師教育學院 B126 教室																														
演講者	金榮泰 助理教授																														
參與人數	46 人																														
活動內容	<p>講座內容： 介紹近年腦科學技術如何應用於幼兒學習歷程、專注力發展與教育研究之中。講座內容涵蓋腦科學基本概念、幼兒專注力與注意歷程的神經基礎，以及相關科技工具在教育現場與研究上的實務應用。</p> <p>進行方式： 介紹講座內容後，講者說明穿戴式感測設備（如專注力偵測裝置、眼動儀）如何蒐集與分析幼兒在學習活動中的注意行為，接著進入體驗活動，由教師協助學生進行「專注力貓耳朵穿戴式裝置」體驗，讓學生實際感受穿戴式設備如何即時反映專注狀態。隨後安排學生穿戴眼動儀進行校園行走體驗，透過實際移動與觀察，記錄人眼注視位置與眼球運動的動態過程。說明眼動資料如何反映注意焦點與環境互動，並引導學生反思其在幼兒教育研究與教學實務中的應用可能性。</p>																														
活動回饋與成效	<ul style="list-style-type: none"> ● 意見與回饋 <ul style="list-style-type: none"> .講師講解很清楚，很喜歡講師的風格跟內容 .有實例很容易理解 還有遊戲很有趣 .影片讓我了解在職場上遇到特殊的幼兒該如何用音樂去帶幼兒學習 .老師講得非常好！很有用！ .很喜歡講師的上課內容 .因為時間有限，在實際操作的地方有點少較可惜 ● 成效：講座滿意度(同意&完全同意)平均達 95%以上  <table border="1"> <caption>滿意度調查數據 (估計值)</caption> <thead> <tr> <th>陳述</th> <th>完全不同意</th> <th>不同意</th> <th>普通</th> <th>同意</th> <th>完全同意</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>我覺得本次講座的内容安排合理、條理清晰。</td> <td>0</td> <td>0</td> <td>1</td> <td>7</td> <td>28</td> </tr> <tr> <td>講座内容吸引人，讓我保持專注。</td> <td>0</td> <td>0</td> <td>2</td> <td>11</td> <td>21</td> </tr> <tr> <td>講座提供了我以前未曾接觸過的新觀點或知識。</td> <td>0</td> <td>0</td> <td>2</td> <td>7</td> <td>25</td> </tr> <tr> <td>整體而言，我對本次講座的内容感到滿意。</td> <td>0</td> <td>0</td> <td>1</td> <td>6</td> <td>29</td> </tr> </tbody> </table>	陳述	完全不同意	不同意	普通	同意	完全同意	我覺得本次講座的内容安排合理、條理清晰。	0	0	1	7	28	講座内容吸引人，讓我保持專注。	0	0	2	11	21	講座提供了我以前未曾接觸過的新觀點或知識。	0	0	2	7	25	整體而言，我對本次講座的内容感到滿意。	0	0	1	6	29
陳述	完全不同意	不同意	普通	同意	完全同意																										
我覺得本次講座的内容安排合理、條理清晰。	0	0	1	7	28																										
講座内容吸引人，讓我保持專注。	0	0	2	11	21																										
講座提供了我以前未曾接觸過的新觀點或知識。	0	0	2	7	25																										
整體而言，我對本次講座的内容感到滿意。	0	0	1	6	29																										
活動剪影(請檢附一至二張活動照片，並予以簡述)																															

	
<p>專題講座「腦科學在幼兒教育之應用與研究」 講師金榮泰老師協助學生進行專注力貓耳朵 穿戴式體驗</p>	<p>同學體驗穿戴眼動儀行走校園，可追蹤和記錄人 眼注視位置與眼球運動的動態過程</p>

活動主題二	如何運用 AI 優化教學及生成教案
活動日期	_114_年_12_月_12_日 10:00-13:00
活動地點	花師教育學院 B126 教室
演講者	曾智仁 副教授 陳璟萱 助教
參與人數	46 人
活動內容	<p>講座內容： 介紹生成式 AI 的基本概念與運作原理，說明 AI 如何協助教師進行課程發想、教案架構建構、學習活動設計及教材生成。講者進一步透過實際案例，示範如何運用 AI 工具快速產出符合學習目標的教案草稿，並依不同學生需求進行差異化調整。講座亦強調教師在使用 AI 時的專業角色，包含教學判斷、內容修正與學術倫理，協助學生理解 AI 為輔助工具而非取代教師專業，培養其負責任且批判性使用 AI 的能力。</p> <p>進行方式： 首先由講者進行概念性說明，介紹 AI 在教育現場中的發展趨勢與應用情境。接著透過實作示範，展示如何輸入教學目標、學生特性與課程主題，讓 AI 協助生成教案內容與學習活動建議。整體流程結合理論說明、實作體驗與反思交流，強化學生將 AI 工具實際應用於教學設計的能力。</p>

活動回饋
與
成效

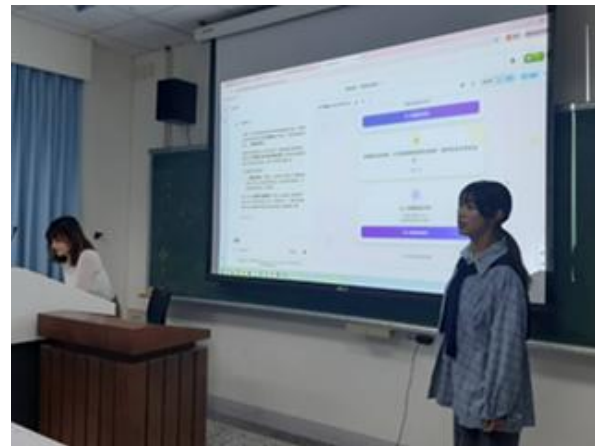
- 意見與回饋
從實際分組討論與應用中，可觀察到多數學生對 AI 融入教學的可行性與實用性給予高度肯定，包括對 AI 教學應用的理解程度及對 AI 生成教案實用性的認同。
- 學生回饋內容：
 - 1.教學上使用的 AI 工具有助於提升教案設計效率
 2. AI 輔助教學仍需進行專業判斷與修正
 - 3.講座內容很有幫助，各類輔助工具介紹可作為特殊教育教學的助力
- 成效：講座滿意度(同意&完全同意)平均達 95%以上



活動剪影(請檢附一至二張活動照片，並予以簡述)



講座投影片：生成式 AI 如何使用



助教講述 AI 如何協助生成教案內容與學習活動


附件二

AI 培訓講座證明

114/8/1~115/1/14 參加證明(可直接貼上)或填寫 AI 活動紀錄表(擇一即可)

活動主題	114 年 ChatGPT 應用與 AI 發展及未來資安威脅
活動日期	115 年 12 月 23 日
活動地點	線上講座
主辦/承辦單位	臺北市政府資訊局
演講者	林揚舜 講師
活動內容 與 學習收穫	此講座主題「ChatGPT 應用與 AI 發展及未來資安威脅」內容涵蓋： 1. ChatGPT 之多元化應用 2. ChatGPT 對資安造成的威脅 3. ChatGPT 對資安防禦之效益 4. AI 應用及未來發展 5. AI 面臨的資安風險 6. AI 資安下的防禦

活動剪影(請檢附一至二張活動照片，並予以簡述)

	
AI 培訓相關講座修課及合格證明	