

國立東華大學教學卓越中心  
113-2 **IDEAS** 教學課程計畫成果報告書



計畫主持人：林 澄 億  
單位：語 言 中 心

# 目錄

壹、113-2 期末成果報告確認-----	3
貳、執行成果總報告-----	4
參、附件-----	9

**國立東華大學-IDEAS 教學課程計畫**  
**113-2 執行成果報告書確認表**

課程/學程名稱：英語線上學習		
授課教師：林 澄 億		
服務單位：語言中心		
班級人數：29 人		
勾選	繳交項目	說明內容
<input checked="" type="checkbox"/>	本確認表	請確實填報，以俾利核對
<input checked="" type="checkbox"/>	執行成果總報告表-電子檔 (Word)	字型：標楷體 (中文)； Times New Roman (英文) 行距：單行間距 字體大小：12 號字
<input checked="" type="checkbox"/>	活動記錄表	當期程全部活動紀錄，如講座、參訪、期末成發展等
<input checked="" type="checkbox"/>	AI 培訓講座/工作坊	<input type="checkbox"/> <b>A 類</b> 素養導向、 <b>C 類</b> 跨領域課程  <input checked="" type="checkbox"/> <b>B 類</b> AI 科技運用 <ol style="list-style-type: none"> <li>5/23 NotebookLM--- 老師與學生的 AI 智慧學習助手 講師：君邑 李燕秋執行長 / 教學實踐研究計畫東區基地主辦</li> <li>6/11 善用人工智慧於適性語言學習與教學 講師：國立嘉義大學外國語言學系 黃柏源副教授 / 語言中心主辦</li> <li>6/13 EduACT: Empowering Teacher's Professional Growth and Student Insight through Chatbot Creation and Conversational Analysis 講師：國立中央大學資訊工程系 張嘉惠教授 / 國科會語言學門主辦</li> <li>6/19 相見恨晚，那不能說的秘密? ChatGPT 在學術研究及寫作上的功力 講師：國立陽明交通大學英語教學研究所 孫于智教授 / 國科會語言學門主辦</li> <li>6/23 AI 模組安裝中-教學 AI 人備課趣 講師：國立臺北教育大學教育學系 賴秋琳副教授 / 教學卓越中心舉辦</li> </ol>

# **IDEAS 教學課程計畫-執行成果總報告**

## **AI 應用課程**

### **一、教學/計畫目標**

在本課程，申請者鼓勵學生以 Netflix 作為課後英語學習平台，輔以 Language Reactor 應用程式，自主訓練英語口語溝通能力，並結合生成式 AI 工具 ChatGPT，給予學習表現即時反饋。申請者這麼做的原因是過往開過的課中，屬看電影學英語，學生英語學習動機最高。而且電影提供了語言學習者真實語料，以及豐富的溝通語境，可比擬真實生活中的溝通情境。綜合以上申請者以電影作為語言學習教材的教學經驗，及作為自主學習的適切性，針對英語線上學習課程，結合 Netflix 與 Language Reactor、ChatGPT，學生透過撰寫自主學習筆記，來強化自主學習能力、增進英語字彙量，及英語口說流利度。

本課程主要教學目標有三：

一、透過觀看電影，學生從真實語料的上下文，擴增單字量，學習英語母語人士的道地用法；

二、透過跟讀電影對白，學生改善發音準確度與口語流利度；

三、透過完成「看 Netflix 自主學英文」的課外作業，反覆練習上課所學的看電影學英文的策略，並練習自己規劃、執行、反省自學歷程，以強化自主學習英文能力。

### **二、課程內容特色**

本課程以 Netflix 英語電影/影集為教材，Language Reactor 應用程式為科技輔助學習工具，申請者並自製補充教材。課程中申請者帶領學生從電影中學習單字、慣用語，以電影對白設計成克漏字填空，訓練聽力，就電影主題，設計討論題目，讓學生陳述自己的看法，並選擇合適電影段落，讓學生跟著劇中角色朗誦對白(shadowing)，以模仿其發音、語調、口氣，練習口語流暢度。為了讓學生熟練這些學習策略，申請者將整學期課程設計為 2 個自主學習週期，請學生於課堂外完成看 Netflix 學英文自主學習任務。為提升自主學習成效，申請者導入生成式 AI 工具，學生依據申請者制定的口語跟讀評量尺規，請 ChatGPT 給予反饋。此外，每位學生於期末上台教其他同學，他們從 Netflix 學到的英文，讓學生之間互相學習。

**Innovation 創新:** 以 Netflix 電影/影集為教材，教學生看 Netflix 不只有娛樂效果，亦有學習之效。

**Design 設計:** 以自主學習理論為本設計的 2 個自主學習週期。

**Explore 探索:** 透過 Netflix 裡眾多的電影與影集，學生挑選自己感興趣的看。Netflix 演算法再依學生常看的主題，進而推薦其他相關電影/影集，讓學生持續地浸淫在有趣的英語學習環境中，使學生覺得學習英文不僅是應付考試。

**AI 科技:** 結合 ChatGPT 的即時反饋功能，讓學生立即知道自己的學習表現。

**Skills 技能:** 結合課程內容與活動設計，培養學生自主學習外語能力。未來進職場後，學生可利用同樣方法持續進修英語，甚或學習其他外語。

### 三、整體活動執行成果效益

主要教學法	課程大綱		學習(質化/量化)成果
	學習主題	執行過程	
SRL	自主學習(Self-Regulated Learning)第一階段:事先規劃	申請者發下自主學習資料卡，由同學自己訂定學習目標，依自己的時間、能力，決定一個禮拜要看幾部電影/幾集影集，以及每部電影/每集影集要學幾個單字或片語、朗誦幾句對白	<p><b>【質化指標】</b> 學生透過 Netflix，結合 Language Reactor，自主學習英語母語人士日常生活常用語彙</p> <p><b>【量化指標】</b> 每位學生依據自身英語程度與學習負荷，訂定學習目標，完成10篇看Netflix 學英文的自學筆記</p>
SRL	自主學習第二階段:策略執行	<p>a. 同學依照自己訂定的學習目標，每週於課堂外時間，運用 Language Reactor，觀看 Netflix 平台上的電影與影集，從中學習單字與口語表達方式，並記在東華 e 學苑的 e-notebook 上</p> <p>b. 跟著劇中角色，跟讀覆誦台詞，模仿其發音、語調</p>	<p><b>【量化指標】</b> 分析、整理學生整學期從 Netflix 學到的2637個英語單字，依難易度分類，見附件一</p> <p><b>【量化指標】</b> 學生每個禮拜跟讀覆誦台詞並錄音，結合 ChatGPT 依英語口語跟讀表現評量指標，從發音、語調、流暢度三方面給予即時回饋，綜觀學生10次錄音作業，英語口語跟讀表現有否進步，見附件一</p>
SRL	自主學習第三階段:自我反思 & 組間互學	<p>a. 小考後，申請者再發下自主學習資料卡，讓同學決定是否要調整自主學習的目標。如果有調整，學生再補充說明調整的原因</p> <p>b. 期末每位同學上台教大家這學期從 Netflix 學到的單字</p>	<p><b>【量化指標】</b> 29位學生分3週，向同儕介紹16部 Netflix 上的電影/影集，並精選87個最值得學的單字學習</p>
	教師反饋	開放課堂，與語言中心教師分享這門課的教法，並分析學生前5週的自主學習表現	<p><b>【量化指標】</b> 申請人5/12開放課堂教學觀摩1場</p> <p><b>【量化指標】</b> 申請人6/16於校內成果發表</p>



13	教師清楚說明評量方式。	0	0	0	13.6	86.4
14	評量內容能反映學生學習情形。	0	0	4.5	27.3	68.2
15	評量方式能合理反映出教學重點。	0	0	4.5	13.6	81.8
16	作業或報告給予回饋	0	0	4.5	13.6	81.8

## 貳、對本課程的心得與建議

### 1. 對於這門課我最喜歡的是

- 老師很用心，真的能從看 Netflix 學習英文
- 很喜歡老師透過電影分享，帶著我們一起學習英文聽寫、了解學習方法等
- 我最喜歡回去用美劇學英文了，因為可以在觀看的過程中學到很多沒學過的單字，不管是專有名詞還是一般的動、名詞，學起來都很輕鬆，因為是自己想學的，不會覺得勉強
- 可以自行設定學習目標，並從平時喜歡的影集當中，學習語言
- 老師很熱情，評分標準清晰
- 喜歡老師一對一的考試，除了考試還能問個人關於作業的問題

### 2. 對於這門課我的建議是(包括教學內容、方法、評量方式... 等方面)

- 課程完整
- 我覺得老師教學上很好，沒什麼大問題需要調整！
- 目前的課程安排上已經相當完善，沒有其他特別的建議

## 六、檢討與建議

根據以上期中教學評鑑調查，申請者很欣慰學生對其課程設計、教學內容、活動安排均能接受，也能理解我這樣設計的用意。希望透過完成「看 Netflix 自主學英文」線上學習作業，不僅讓學生選擇自己喜歡看的影片內容，學自己想學的單字，提升學習動機，並藉每月的小考與口說覆誦成績回饋，重新調整適合自己的學習目標，讓學生熟稔自主學習的目的與技巧。

這次透過 ChatGPT，即時回饋學生對白覆誦的表現，加上教學助理的回饋，雙管齊下，學生在做這份課後作業，與以往的學生相比，更積極、主動，申請者不再需要時時督促。這顯示更即時地給予學生的表現回饋，可提升學生主動學習的意願。

## 七、與本課程相關成果報導、競賽獲獎或研討會發表

- 論文發表---

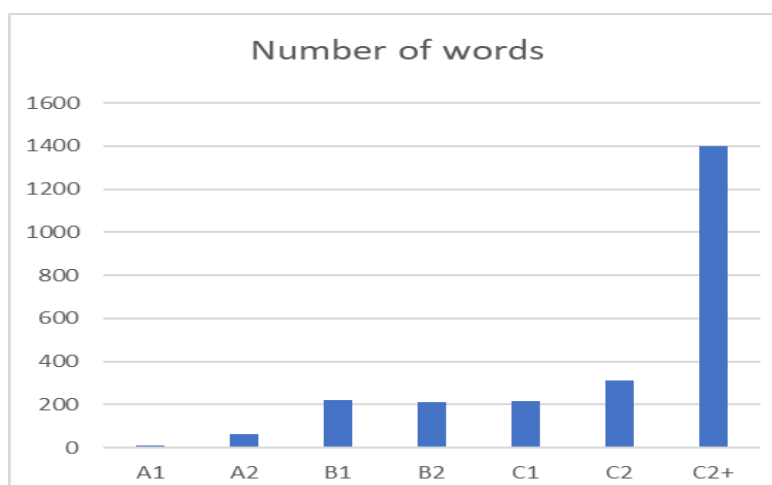
**Lin, Cheng-Yi**, (March 2025). Taiwanese college students' English vocabulary learning with Netflix: Perceptions, strategies, and performance. Paper presented at *the AAAL 2025 Conference*, Denver, U.S.A.

**Lin, Cheng-Yi**, (April 2025). Enhancing self-regulated English learning with Netflix. Paper presented at *the IATEFL International Conference & Exhibition 2025*, Edinburgh, U.K.

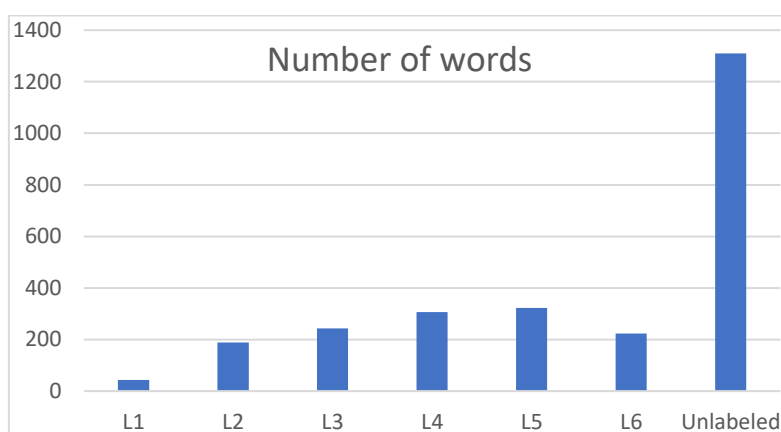


## 附件一 學習成果

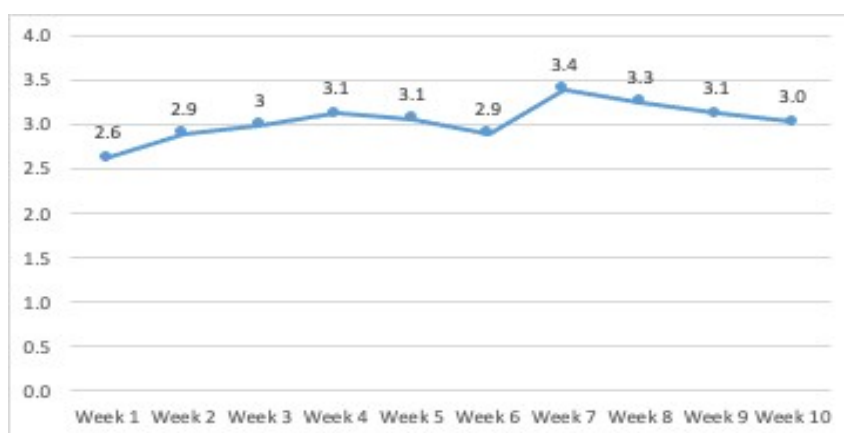
圖一、全班 10 週紀錄單字難易度分佈



圖二、全班 10 週紀錄單字於高中英文課本的分佈 (49%的單字於高中課本出現)



圖三、全班 10 週對白跟讀口說平均成績 (滿分為 4 分)



## 附件二 「看 Netflix 自主學英文」學習單

填寫日期:

這週觀看影片數量: \_\_\_\_\_ 部電影/ \_\_\_\_\_ 集影集

觀看電影/影集名稱 1:

觀看此片的原因:

請列出你從這部電影/這集影集**學到的單字** (請遵循以下範例，列出單字。歡迎依自己的學習習慣，增列每個字的英文定義、例句、詞語搭配、字詞比較)

Ex. *initiative*    *n.* 倡議

請列出你從這部電影/這集影集**5句覆誦的對白** (請遵循以下範例，列出句子，並先錄下劇中角色朗誦對白，再錄下你的覆誦，以茲比較。)

Ex. It's a social initiative to add meditation to your medication.

觀看這部電影時，有沒有觀察到與台灣社會文化不一樣的地方？或者你覺得劇情不合理或看不懂的部份？和你過去熟悉的經驗有無不一樣之處？請列出你的問題與疑惑。

(請自行增刪)