

**國立東華大學教學卓越中心
113-2 IDEAS 教學課程計畫成果報告書**

計畫主持人：吳佩儀
單位：洄瀾學院/語言中心

目錄

壹、113-2 期末成果報告確認-----	03
貳、執行成果總報告-----	04
參、附件-----	10

國立東華大學-IDEAS 教學課程計畫 113-2 執行成果報告書確認表

課程/學程名稱：運動觀光英語		
授課教師：吳佩儀		
服務單位：洄瀾學院語言中心 / 講師		
班級人數：共 41 人		
勾選	檢核項目	說明內容
<input checked="" type="checkbox"/>	本確認表	請確實填報，以俾利核對
<input checked="" type="checkbox"/>	執行成果總報告表-電子檔 (Word)	字型：標楷體（中文）； Times New Roman (英文) 行距：單行間距 字體大小：12 號字
<input checked="" type="checkbox"/>	活動記錄表	當期程全部活動紀錄，如講座、參訪、期末成發展等
<input checked="" type="checkbox"/>	AI 培訓講座/工作坊	<input type="checkbox"/> A 類 素養導向、 C 類 跨領域課程 5/7 Microsoft365 從課程設計到團隊執行的 數位工作流程實戰 <input checked="" type="checkbox"/> B 類 AI 科技運用(2 場) 1. 6/4 AI 素養培力講座 (人社二館 B101) 2. 6/17 透過 AI 工具事半功倍：快速上手行銷工作自動化 (花蓮新創基地)
依據 IDEAS 教學課程計畫辦法第四條，受補助計畫主持人 有義務參加舉辦之 AI 培訓講座/工作坊 ， A 類 素養導向課程與 C 類 跨領域課程 1 場講座 ； B 類 AI 科技運用為 2 場講座 ，以培養教師 AI 應用的能力，因應未來發展趨勢。		

- 繳交期末成果報告時，請確認繳交項目是否齊全
- 本年度所有受補助課程/學程之成果報告，將上述資料匯集成冊(封面、目錄、內容、附件)，做為本期成果報告書
- 若有相關疑問，請與承辦人郭心怡助理聯繫
(#6591；imyeee@gms.ndhu.edu.tw)

IDEAS 教學課程計畫-執行成果總報告

素養導向/AI 應用/跨領域課程

一、教學/計畫目標

本通識選修課程是以運動觀光為主題，探討觀光產業與運動活動的連結，認識運動觀光產業的類型、管理、操作以及發展趨勢。教學方法是以雙語共同授課，討論觀光管理中理論與實務的應用與創新，體驗運動技術及觀光產品的碰撞，期待修課學生能在跨域及跨文化的環境中，激盪不同火花，產出具創意、永續且可行的運動觀光活動或遊程，並於期中與期末進行在地實踐。

本課程以運動觀光和英文的連結，期待修課同學能在課堂中運動活動的操作，搭配不同文化背景的小組合作與交流，發想出健康運動在觀光產業中的創新應用，實際於在地場域實踐，深化學習。

本課程的學習目標詳述如下：

1. 熟悉運動觀光產業術語及辭彙。
2. 瞭解台灣運動觀光產業的運作與趨勢。
3. 能應用永續發展概念，規畫並執行運動觀光相關之活動與行程。

二、課程內容特色

運用 IDEAS 概念（創新、設計、探索/體驗、AI 科技、技能）規劃「運動觀光英語」課程，旨在打造更具互動性及實用性的學習體驗。詳細說明以下：

(一) Innovation (創新)：本課程強調合作學習與專題導向式學習，運用 AI 學習工具（如 ChatGPT、Gemini、Copilot），能協助同學更有效迅速地針對蒐集到的資料進行討論與分析，提出永續又創新的方案。

(二) Design (設計)：本課程設計以學習者為中心，會在第一週評估學生的學習需求、語言能力和學習目標，調整課程內容和活動。評分方式採多元評量（包含課堂口說、線上作業、專題發表與小組共筆協作），全面評估學生的學習成效。

(三) Explore/Experience (探索/體驗)：運動觀光活動重視實作，因此安排兩次工作坊，邀請專業產學界專家幫助同學進行實際操作，更在期末安排成果展演，體現課程所學的專業技能與英語應用。

(四) AI Technology (AI 科技)：AI 科技是 IDEAS 計畫概念的核心，更為課程提供了強大的工具和平台，提升了教學和學習的效率和效果。本課程特別使用生成式 AI 產生客製化且不同主題的運動觀光活動情境對話，鍛鍊學生英語口說能力。更借助 AI 的分析及翻譯能力，協助學生建立專業學術英語的語料庫，同時分析產業趨勢並發現未來方向。相信這些 AI 工具能給學生有益且深化的學習。

(五) Skills (技術)：課程設計是需扣緊八大職能，此課程不僅訓練學生英語使用，更希望能培養他們的英語口語溝通技能、問題解決能力、團隊合作能力、AI 工具的資訊科技應用，透過 AI 工具掌握自主學習方法後，期待學生能持續提升自我能力。

三、整體活動執行成果效益

主要 教學法	課程大綱		學習(質化/量化)成果
	學習主題	執行過程	
合作學習	[課堂參與] 重要/專業字彙與表達句型 學習	-小組 Padlet 共筆 <ul style="list-style-type: none"> ■ 心智圖 ■ 懷舊型運動觀光景點圖文介紹 ■ 運動觀光單字與例句 -觀賞型運動觀光學習單1。 -參與型運動觀光學習單2。	[質]教師能運用合作學習並融入 AI 協作 (ChatGPT, Gemini 等)，衡量學生學習。 [量]建立課程多元評量尺規 1 式。 [量]心智圖 17 組。 [量]懷舊型運動觀光景點介紹 8 組。 [量]觀賞型運動觀光景點介紹 18 組。 [量]運動觀光必備單字 50 組。
PBL 專題式 學習	[業師協同教學] 定向活動 遊程設計工作坊	-使用 Purple Pen 進行定向活動地圖設計， -透過 ChatGPT 與 Copilot 輔助，使用雙語描述東華定向活動遊程的目標族群及設計理念，並規劃至少二組英文學習遊戲關卡，確保定向越野的運動與英語應用的結合。	[質]修課學生能統合所學知識與英文使用，透過活動操作之實踐與 AI 應用，產生在地連結。 [量]設計東華定向親子遊程地圖 9 組。
合作學習	[產官學合作] 初階自行車領騎 英語安全訓練 工作坊	-遵循花東縱管處自行車領騎初階培訓課程的審查規範，學習基礎的自行車操作與活動解說，並練習如何在行程中排除各種突發狀況。授課內容包含自行車構造與功能、故障排除與維修、領騎引導技巧 -運用 AI 工具，彙整出不同自行車領騎團隊角色的雙語工作內容與情境對話，並進行實地領騎演練與實作。	[質]修課學生能統合所學知識與英文使用，透過低碳單車旅遊活動之操作，產生在地連結，實踐 SDGs 永續指標十一「永續城市與社區」。 [量]17位學生取得「花東縱谷國家風景區管理處」頒發之「初階自行車領騎英語安全訓練」活動結訓證書。
合作學習	[AI 協作] 英語口說練習 工作坊— A.自行車領騎 B.定向活動引導	-透過 ChatGPT 與 Copilot 輔助，進行口說文稿修正與校對 -使用雙語描述活動進行方法 A.設計英文學習遊戲關卡 B.設計單車騎行活動中十大角色會使用之英文對話講稿	[質]修課學生能透過 AI 幫助，利用合作學習與英語實作，深化學習。 [量]A 產出英文學習遊戲關卡 7 組。 [量]B 產出領騎團隊角色口說對話 7 組。
PBL 專題式 學習	[成果發表] 校園定向遊戲 英語體驗日 English Fun Orienteering	-參考教育部公布之國中小基本英語字彙 1200 字與相關英文文法，在運動觀光遊程中，加入適合國中小學童或大學生適用的英文遊戲，結合觀光永續主題的運動活動，以遊戲闖關方式進行 -各組同學需繳交活動計畫之教案學習單，內容包含英文學習目標、執行步驟、組內自評、互評表，並進行一次校內/外之成果發表，並進行組間互評。	[質]透過運動觀光活動進行在地參與，實踐 SDGs 永續指標四「優質教育」與十一「永續城市與社區」，在經歷風災與地震後，重新打造東華社區的共學共好印象。 [量]建立課程多元評量尺規一式。 [量]執行定向遊程活動操作教案 8 組。

四、多元評量尺規

依照既有之課程教學計畫表，成績評量細則如下：

- 平時成績 (30%)：依照同學課堂參與及小組討論表現進行計分
- 作業成績 (30%)：課堂進行的合作學習之學習單
- 分組報告 (40%)：期中運動觀光行程設計和期末活動執行的分組報告

此計畫的執行是針對作業成績(兩次工作坊學習單，30%)，以及期末的分組展演(運動觀光遊程活動的分組操作，20%)，即總成績之 50%。依照通識基礎能力之學習成效指標 (Learning Outcomes)，評量方式大分以下幾項：

(一) 實作工作坊 (平時成績 15%)

學習成效指標	評分項目	級別	配分
● C.互動溝通解決問題	團隊合作分配	3	4%
● E.文化素養尊重差異	英文文字使用與表達適切度	3	4%
◎ A.自主學習創新思考	運動活動進行與規劃的創新	3	4%
◎ F.在地關懷公民責任	結合觀光永續的強度	3	3%

- 各項評分描述如下：

評分項目	不足 Poor	良好 Good	優秀 Excellent
團隊合作分配/ 個人自我學習紀錄(4%)	學習單未繳交/ 無紀錄	學習單部分完成	學習單正確完成/ 2句以上個人筆記
英文用字與造句難易度 (4%)	用字/文法錯誤	用字/文法輕微錯誤	用字/文法恰當 且產生反思描述
運動觀光活動操作程序 (4%)	活動操作不清楚/	活動操作部分正確	活動操作程序完整
結合觀光永續的強度 (4%)	無觀光永續關聯	至少一項永續相關	觀光永續應用豐富

(二) 運動觀光英語活動引導之成果發表 (期末展演 20%)

學習成效指標	評分項目	級別	配分
● C.互動溝通解決問題	團隊合作分配	5	5%
● E.文化素養尊重差異	英文文字使用與表達適切度	5	5%
◎ A.自主學習創新思考	運動活動進行與規劃的創新	5	5%
◎ F.在地關懷公民責任	結合在地文化的強度	5	5%

- 各項評分描述如下：

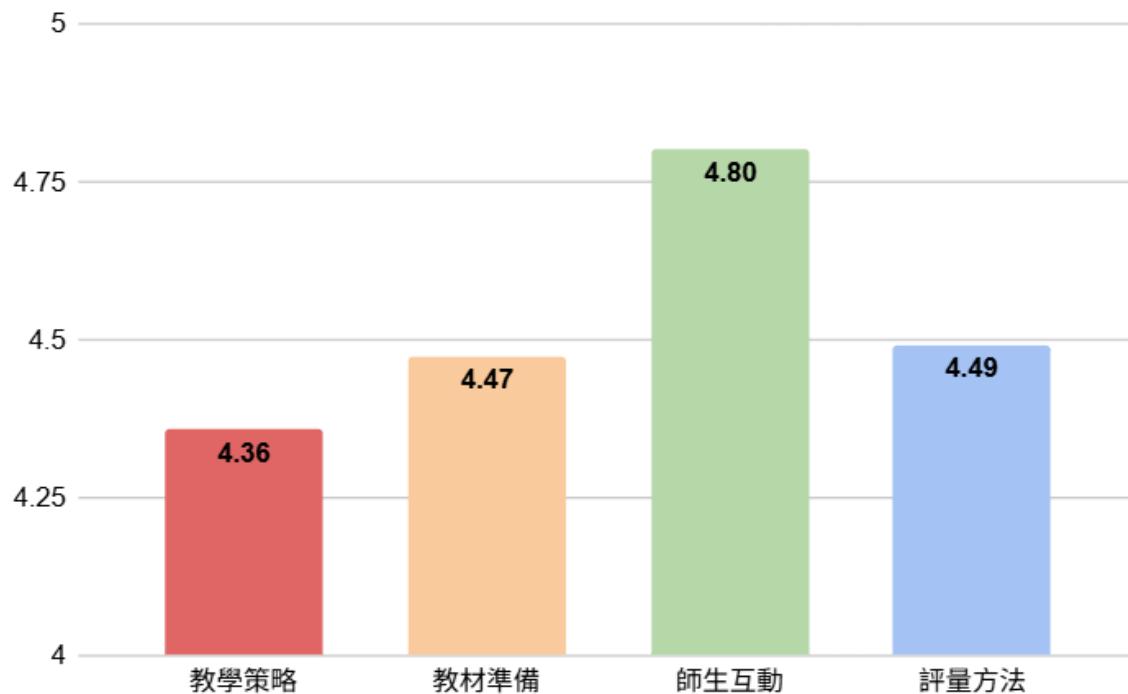
評分項目	差劣 Bad	不足 Poor	尚可 Fair	良好 Good	優秀 Excellent
團隊合作分配 (5%)	未完成合作 與互評	未完成合作 或互評	完成合作與 互評	充分合作 正確互評	跨域合作 回饋詳盡
英文文字使用與表達適切度 (5%)	用字/文法 錯誤	用字/文法 較多錯誤	用字/文法 輕微錯誤	用字/文法 正確	用字/文法 恰當精準
運動活動進行與規劃的創新 (5%)	活動引導 錯誤	活動引導 不清楚	活動引導 正確	活動引導 正確清楚	活動引導 創意呈現
結合觀光永續議題的強度 (5%)	未結合 觀光永續	未描述 觀光永續	使用觀光 永續概念	確切描述 觀光永續	掌握觀光 永續應用

五、學生整體意見與回饋（整體活動滿意度、文字意見回饋等）

【量性回饋】

依照教學卓越中心整理的期末回饋分析顯示(如圖一)，四項構面的平均分數為 4.53，每個構面的平均值皆超過 4.3，尤其又以「師生互動」(平均 4.80)的構面之滿意度最高。

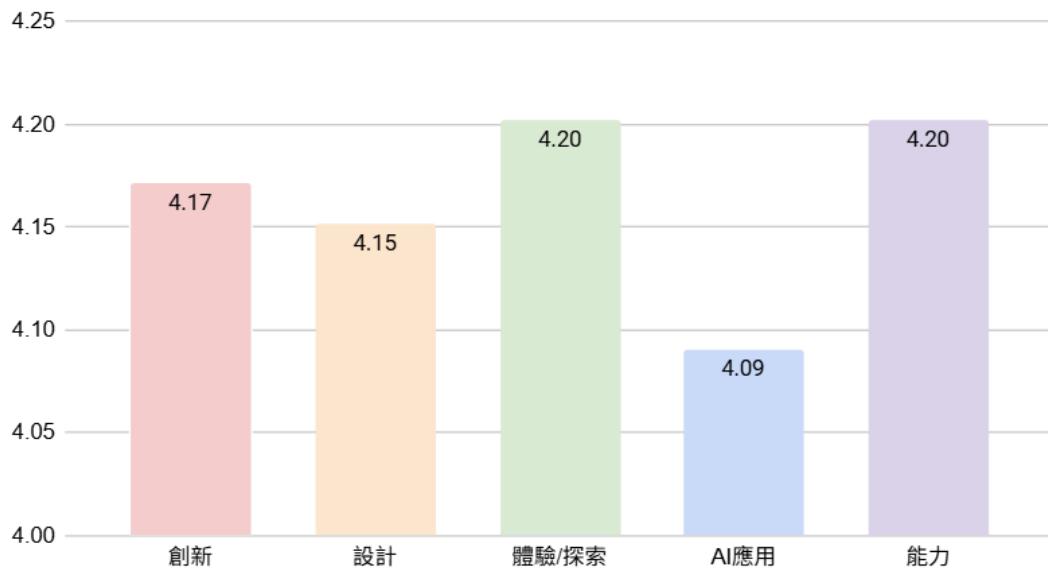
113-2 運動觀光英語-IDEAS教學回饋



圖一、學生期中教學回饋

而在學生的自我評量結果發現(如圖二)，同學在「體驗/探索」與「能力」的平均值為 4.20，顯示課堂的活動安排及訓練，確實能讓學生增強各項創新能力，適應未來。

113-2 運動觀光英語-學生自我學習評量



圖二、學生期中自我學習評量

【質性回饋】文字回饋整理如下表

教學策略	✓ 喜歡定向越野 ✓ 用電腦繪製地圖 ✓ 在生活主題上使用到英文 ✓ 腳踏車養護課程	教材準備	✓ 結合英文跟運動觀光的部分很有趣 ✓ 學習跟運動有關的英文教材 ✓ 接觸不一樣的運動 ✓ 喜歡許多關於運動賽事及場館的介紹
------	---	------	---

六、檢討與建議

學生建議	未來改善/精進
希望能夠降低團隊報告的佔比…團隊報告真的太多，有時候壓力頗大。	增加個人作業的比重
課堂隨機分組時注意大家是否都有貢獻	課後填寫小組分工表單，了解每個人參與狀況

七、與本課程相關成果報導、競賽獲獎或研討會發表

1. 課程與成果發表會

1. 113-2 國立東華大學-IDEAS 教學課程成果發表會_圓桌發表(2025, 06, 13)

運動觀光英語成果報告發表 (簡報連結[在此](#))

2. 新聞報導

新聞發布日期	新聞標題	新聞網址
2025/05/23	雙語實境 × 騎乘實作—東華大學領騎英語安全培訓圓滿落幕	https://www.ndhu.edu.tw/p/406-1000-243099.r5927.php?Lang=zh-tw
2025/05/22	雙語實境 東華大學領騎英語安全培訓	https://tw.news.yahoo.com/%E9%9B%99%E8%AA%9E%E5%AF%A6%E5%A2%83-%E6%9D%B1%E8%8F%AF%E5%A4%A7%E5%AD%B8%E9%A0%98%E9%A8%8E%E8%8B%B1%E8%AA%9E%E5%AE%89%E5%85%A8%E5%9F%B9%E8%A8%93-081407703.html

附件一

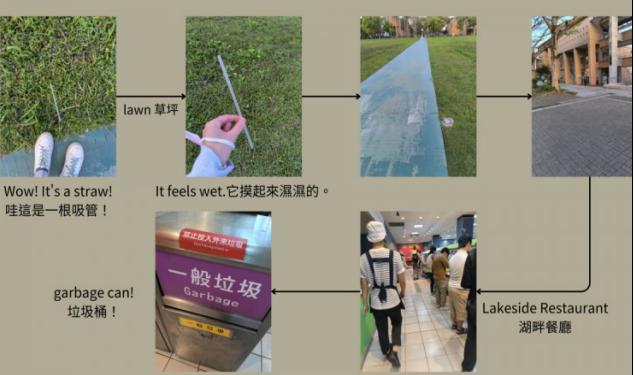
陸、活動紀錄表

活動紀錄表一

活動主題	Plogging 淨街慢跑
活動日期	114 年 03 月 19 日
活動地點	東華大學校園
演講者	吳佩儀
參與人數	共 35 人
活動內容	<p>● 活動進行方式與內容</p> <p>本活動首先在教室介紹 plogging 一詞由來「Plogging」是在 2016 年由瑞典運動員 Erik Ahlstrom 發起，當時 Erik 在日常跑步時看見社區中被丟棄在街道上的垃圾，因此有感而發，「Plogging」運動因而成形。</p> <p>「Plogging」一字結合了瑞典文的「拾起 (plocka upp)」和英文「慢跑 (jogging)」兩字，代表邊慢跑、邊彎腰撿起路上垃圾的活動。概念相似於淨灘，「Plogging」淨街慢跑將場景轉換為日常生活的運動路線上。</p> <p>於課程中讓同學以小組為單位，在東華大學中體驗 plogging，除了能鍛鍊身體外，也呼籲同學在運動時讓校園環境和身體一起變好，活動結束時再使用英語來描述淨街活動感想並與同學們分享。</p>
活動回饋 與 成效	<p>● 學生回饋</p> <ol style="list-style-type: none"> 我發現一個餐盒被隨意丟在路邊，若不撿起來，可能會被風吹到馬路上，造成危險。為了避免意外發生，我便將餐盒撿起，帶回家清洗乾淨後，妥善丟入資源回收箱。 我從操場上找到的垃圾，主要是 tissue 衛生紙、cigarette butts 菸蒂和 cigarette case 菸盒，我覺得很無語，因為學校應該是無菸校園，要偷偷抽菸就算了，至少垃圾要帶走吧……^_^，因此我就把垃圾撿起來塞到菸盒裡面拿去丟了。 在理二外發現地上有張發票，準備去集賢館的垃圾桶丟掉它。 這次要出門撿垃圾，當然要帶上我最棒的小幫手一起出動！不過嘛，帶著孩子出門，怎麼可能專心跑步？只能邊跑邊玩，順便邊撿垃圾囉。 Plastic bottles and drink containers are scattered on the roadside and in the grass, polluting the environment. I found a discarded plastic wrapper on the ground near a patch of grass. Seeing litter like this made me feel disappointed, as it

	<p>ruins the natural beauty of the area. I picked it up and threw it into the nearest garbage can, doing my part to keep the place clean.</p> <p>●成效</p> <p>本次活動旨在透過 Plogging 淨街慢跑活動，在慢跑運動的同時，能達到美化環境的功效。藉此活動也提升了同學們的環保意識，期許同學能把上課內容帶入自己的日常生活中。</p>
--	---

活動剪影(請檢附二至四張活動照片，並予以簡述)

	
同學分組進行 Plogging	同學將撿到的垃圾進行分類回收
	
同學將活動步驟過程記錄下來	同學發現路上有吃完的麵包包裝紙

活動紀錄表二

活動主題	定向活動遊程設計工作坊
活動日期	114 年 04 月 09 日
活動地點	理工二館 B312 教室
演講者	張哲豪老師-中華民國定向越野協會理事
參與人數	40 人
活動內容	<p>● 活動或講座進行方式與內容</p> <p>本活動將涵蓋定向的基本概念介紹與賽程設計重點、Purple Pen 的基本操作演練、定向越野賽程進行的情境模擬，從賽程設計到實際操作，全方位引學生深入探索這項運動。</p> <p>課程首先由專業講師深入介紹定向越野的基本知識，包括地圖閱讀、方向感培養以及戶外導航技巧，旨在讓同學對於這項運動有更全面的了解。</p> <p>接著，透過電腦軟體 Purple Pen 的實際操作演練，學生將學會如何利用此工具進行地圖繪製與設計。這包括導入東華大學的校園地圖，設置檢查點、安排檢查點順序等技巧。透過實際操作，學員能夠熟悉軟體操作介面，提升他們的地圖設計能力。</p> <p>最後，透過在東華大學校園中進行的定向越野實作課程，同學將能夠把之前所學運用到實際場景中。這將是一次情境模擬，讓參與者在實境中應用地圖閱讀和導航技巧，挑戰自我並享受探索的過程。</p>
活動回饋 與 成效	<p>● 意見與回饋</p> <ol style="list-style-type: none"> 在進行活動時，可以看到我們學校最美的湖畔餐廳與行政中心前面的寬闊草原，我認為東華湖畔的美景是東華的特色與瑰寶，誰都會為之沈醉，所以當你跑過這裡時必會感到心曠神怡。 從集合到定向結束之後，可以講解一下他們所看到的東華系院、湖畔的歷史，讓更多人認識我們美麗的校園。 這次活動讓我對定向越野這項運動有了更深入的了解，講師很專業又細心。 張哲豪老師教 Purple Pen 跟帶定向活動講解非常用心。 <p>成效</p> <p>這次的活動前導站旨在為志學國小的定向英語活動做好準備，讓參與的同學在活動開始前先對定向越野有基本的了解和經驗累積。這樣的預備工作將為志學國小的實際定向活動提供以下幾點預期助益</p> <ol style="list-style-type: none"> 基本定向知識：提供參與者對定向越野的基本概念、地圖閱讀、導航技巧等相關知識的介紹。

	<p>2. 實際操作經驗：透過模擬活動，讓參與者實際使用工具進行地圖繪製、檢查點設置等操作，增加他們的實務經驗。</p> <p>3. 活動準備：培養參與者在志學國小實際活動中的自信心和應對能力，使其更輕鬆地參與、引導和協助活動的進行。</p> <p>4. 知識儲備：參與者將具備基本的定向知識和技能，有助於更有效率地帶領和指導志學國小的活動。</p> <p>5. 自信心提升：透過前導站的實踐經驗，參與者將增強自信，能夠更積極地參與和引導活動，並更好地應對可能出現的挑戰。</p>
--	--

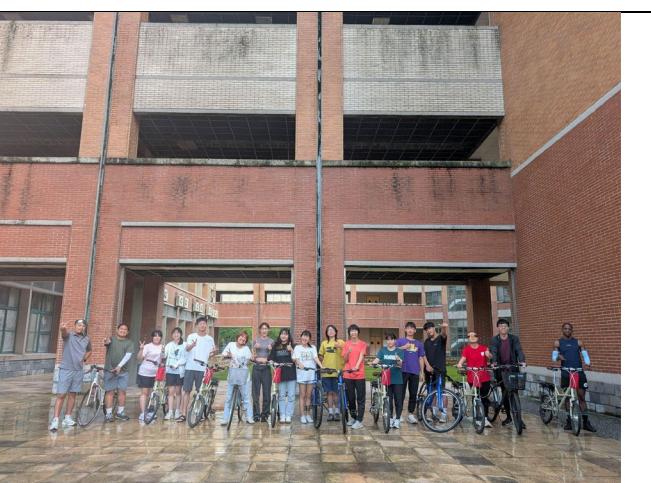
活動剪影(請檢附二至四張活動照片，並予以簡述)

	
定向越野實際操作	觀察東華大學定向越野地圖
	
Purple Pen 軟體教學	與講師合照

活動紀錄表三

活動主題	初階自行車領騎英語安全訓練活動
活動日期	114 年 5 月 17 日 114 年 5 月 18 日
活動地點	東華大學校園
演講者	羅智心（阿郎）教練團隊/ 達娜文化分享空間
參與人數	18 人
活動內容	<p>● 活動或講座進行方式與內容</p> <p>本實務培訓活動邀請具豐富帶團經驗的羅智心總教練所帶領的專業教練團詳細講解與指導，瞭解自行車遊程於室外騎行時會遇到的種種狀況。在這兩天的過程中，學習基礎的自行車操作與活動解說，並練習如何在行程中排除各種突發狀況。課程同時結合實用英語訓練，設計「領騎英語」模擬情境練習，涵蓋團隊職責介紹、行程說明、安全提醒、突發狀況溝通等雙語表達內容，增進學生在實際活動中的英語應對能力。完成培訓者可取得「花東縱谷國家風景區管理處」頒發之「初階自行車領騎英語安全訓練」活動結訓證書。</p>
活動回饋 與 成效	<p>● 意見與回饋</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.透過這次的工作坊學到好多有用的自行車操作技巧。 2.原本很少騎自行車，透過這兩天以後我想我開始愛上騎自行車了。 3.教練教學的非常用心，人也很有趣。 4.這兩天過得非常的充實且有趣。 5.既學到自行車相關的英語，又學到實用的自行車技巧。 <p>● 成效</p> <p>兩天透過專業的教練團隊帶領，讓參與同學先從認識基本的自行車構造開始，再逐漸地增加自行車各個零件、細節的解說，並讓同學實際的上路、操作，既學到自行車相關的英語用語、單詞，同學還學習到騎行自行車的操作技巧。</p>

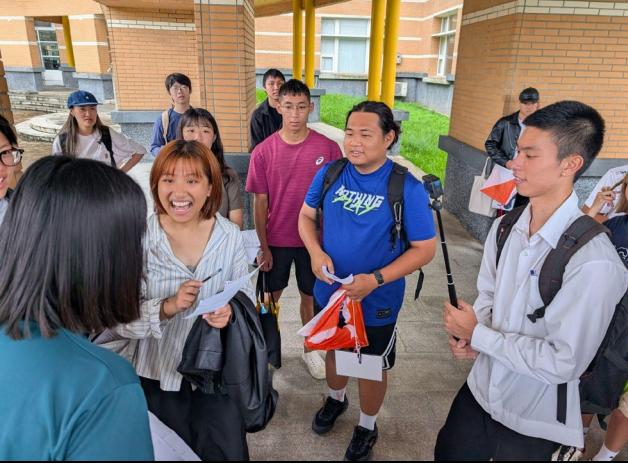
活動剪影(請檢附二至四張活動照片，並予以簡述)

	
自行車構造介紹	教練講解自行車維修原理
	
戶外騎行演練_分組一	戶外騎行演練_分組二
	
大家親自操作換胎	大合照

活動紀錄表四

活動主題	英語口說練習系列-自行車領騎暨定向活動引導工作坊
活動日期	114 年 5 月 21 日 12:00~13:00 自行車領騎 114 年 6 月 4 日 12:00~13:00 定向活動引導
活動地點	台十一線自行車道與國立東華大學校園
演講者	吳佩儀
參與人數	38 人
活動內容	<ul style="list-style-type: none"> ● 活動或講座進行方式與內容 參與同學根據自行車遊程以及定向活動進行時所面對的各種情境，如行程說明、熱身帶領、安全提醒、活動示範等，針對透過 AI 協作統整的活動操作逐字稿，進行英語對話的重新造句與口說的練習與修。
活動回饋 與 成效	<ul style="list-style-type: none"> ● 意見與回饋 <ol style="list-style-type: none"> 1. 這次騎自行車的活動讓我非常開心，既運動到又學到英文。 2. 這是我第一次在校外跟同學一起騎自行車，很特別的經驗。 3. 結合英語的定向活動讓我覺得非常特別，也玩得很開心。 4. 好喜歡跟大家一起上課的氛圍，每個人都笑得好開心。 5. 既玩到定向活動，又拿到小獎品好滿足。 ● 成效 同學兩天的活動，學到基本的自行車騎乘技巧，以及定向活動實際演練的步驟，再加上英語口說的練習，既增加英語能力又學到實務上的經驗。

活動剪影(請檢附二至四張活動照片，並予以簡述)

	
引騎教練行前說明英語練習	陪騎教練引導遊客行車安全英語練習
	
關主遊客對話練習	頒發小獎品

活動紀錄表五

活動主題	校園定向遊戲體驗日
活動日期	114 年 6 月 4 日 10:00~12:00
活動地點	國立東華大學校園
演講者	吳佩儀
參與人數	42 人
活動內容	<ul style="list-style-type: none"> ● 活動或講座進行方式與內容 本活動由學生自行繪製適合親子遊的校園定向地圖，設計六個融合遊戲與學習的英語活動關卡。透過角色扮演，學生實地演練各關卡的操作與導引，模擬接待遊客的情境，並引導體驗者完成任務。活動最後邀請參與者提供回饋與評分，提升學生的實作經驗與英語互動能力。
活動回饋 與 成效	<ul style="list-style-type: none"> ● 意見與回饋 <ol style="list-style-type: none"> 1. 大家解說可以再更清楚。 2. 時間可以再控制一下～其他都不錯。 3. 活動很好玩，定向路徑很順。 4. 可以多點英文！ 5. 學會看定向地圖。 6. 在分組與進行活動時可以更有效率一些～～其他都很棒！ 7. It's very interesting overall. ● 成效 學生透過此活動，學習如何設計關卡，有人是關主有人扮演遊客，活動進行時每個人都積極參與其中，認真破關、互相討論、學習團隊合作，在活動結束後，討論並反思活動進行時，有哪裡需要做調整的，進而提升學生們實務的經驗與英語口說、互動能力。

活動剪影(請檢附二至四張活動照片，並予以簡述)

	
同學當關主為大家講解關卡題目	同學專心參與活動
	
同學認真地完成英語關卡挑戰	大合照