

國立東華大學教學卓越中心
113-2IDEAS 教學課程計畫成果報告書

計畫主持人：林世悠
單位：音樂學系、師資培育中心

目錄

壹、113-2 期末成果報告確認-----	3
貳、執行成果總報告-----	4-10
參、附件-----	11-17

國立東華大學-IDEAS 教學課程計畫

113-2 執行成果報告書確認表

課程/學程名稱：跨領域教材教法（師培中心雙語學程）結合 師資生國際生「提昇英語口說計劃」		
授課教師：林世悠		
服務單位：音樂學系/ 副教授（開課單位師培中心）		
主要課程： 跨領域課程 班級人數 16 位（含 4 位國際生）		
附加：師資生國際生「提昇英語口說計劃」148 人次師資生+91 人次國際生		
勾選	檢核項目	說明內容
<input type="checkbox"/> *	本確認表	請確實填報，以俾利核對
<input type="checkbox"/> *	執行成果總報告表-電子檔 (Word)	字型：標楷體 (中文)； Times New Roman (英文) 行距：單行間距 字體大小：12 號字
<input type="checkbox"/> *	活動記錄表	當期程全部活動紀錄，如講座、參訪、期末成發展等
<input type="checkbox"/>	AI 培訓講座/工作坊 (目前時間上未能參與，希望日後能安排)	<input type="checkbox"/> A 類素養導向、 <input type="checkbox"/> C 類跨領域課程 5/7 Microsoft365 從課程設計到團隊執行的數位工作流程實戰 <input type="checkbox"/> B 類 AI 科技運用(2 場) 1/10 Microsoft365 Copilot -教學與研究上的最佳 AI 助手 5/7 Microsoft365 從課程設計到團隊執行的數位工作流程實戰
<p>依據 IDEAS 教學課程計畫辦法第四條，受補助計畫主持人 <u>有義務參加</u> <u>本中心舉辦之 AI 培訓講座/工作坊</u>，<u>A 類素養導向課程與 C 類跨領域課程 1 場講座</u>；<u>B 類 AI 科技運用為 2 場講座</u>，以培養教師 AI 應用的能力，因應未來發展趨勢。</p>		

- 繳交期末成果報告時，請確認繳交項目是否齊全
- 本年度所有受補助課程/學程之成果報告，將上述資料匯集成冊(封面、目錄、內容、附件)，做為本期成果報告書
- 若有相關疑問，請與承辦人郭心怡助理聯繫
(#6591；imyeee@gms.ndhu.edu.tw)

IDEAS 教學課程計畫-執行成果總報告
素養導向/AI 應用/跨領域課程

一、教學計畫目標

(一) 定義課程的學習目標(簡述教學目標)

本課程為師培中心雙語十學分學程之一，旨在培養師資生具備雙語與跨領域的能力。針對本門課之特質，特別邀請不同系所國際生加入課程，希望營造自然的全英/雙語與跨領域學習情境（全英/雙語授課）。

課程教學目標：以 PBL 為主軸，引導學生未來面對職涯、多變的全球科技力，成就積極主動之國際公民為目標；以學生本位、探索問題並計劃解決問題的方法，用社區營造（community development）為方向，向花蓮縣政府青年發展中心提案以利專案計劃之實踐。

課程鷹架：以三面向、四創意、五能力、六階段搭建課程四平八穩之鷹架。

- 三面向：學習內容包含三面向—雙語能力、跨領域深入學習、PBL（專題探索式學習）。
- 四創意：突破教室限制四創意—國際教育機構參訪與交流、社區營造參與體驗、專家訪問與回饋、社區發展協會資深創辦者經驗分享與引導。
- 五能力：培養學生五能力—人際溝通與互動能力、主動探索與解決問題能力、計劃時程內容規劃與實踐能力、以雙語/多語與國際溝通能力、全球正面積極公民的能力。
- 六階段：教學採用六方法—異質性分組以增加腦力激盪之能量、專家諮詢與同儕互動回饋、實地探訪（virtual field trip）、專家演講、社區協會創辦者演講、計劃撰寫投件與發表。

定位學習目標含三面向、八角度：

- 實際情境中解決問題的能力/自主行動：
 - 系統思考與解決問題：以團隊討論探索社區存在挑戰性的問題，並設計出解決方案。輔助以同儕回饋、專家諮詢、一般民眾意見回應等，加以反思並修改專案，成為具可行性之提案。
 - 規劃執行與創新應變：以 PBL 為課程主軸，設計專題解決方案，向花蓮縣政府青年發展中心提案
 - 身心素質與自我精進：由學生規劃任務項目與時間流程，成為自律的終身學習者。
- 創新思維/合作能力/溝通互動
 - 科技資訊與媒體素養：以網路、AI 搜尋資訊，並整理出適合自己專案之資料
 - 符號運用與溝通表達：詳細規劃並撰寫提案，向政府相關單位發表，以自己有力之提案，說服政府支持與補助，成就專案實踐之可能性。
- 社會參與
 - 道德實踐與公民意識：以社區營造為方向，學生發現問題並設計解決問題之方案
 - 人際關係與團隊合作：課程著重學生的討論與意見，共同創造延展且具學術深度的學習內容。
 - 多元文化與國際理解：台灣師資生與國際生同在學習場域，學習不同的文化與思維模式，加強國際理解與包容力。

二、課程內容特色

(一)教學設計

課程設計以 PBL 帶入雙語與跨領域學習，內容含：

1. 異質性分組：成員含來自不同系所的台灣師資生與國際生，不同思考型式的腦力激盪。
2. 社區營造專家演講：Project 社區營造資深專家到場演講，與學生互動，給與靈感。
3. 參訪國際教育機構：參訪多年實施 PBL 教學之國際教育機構，實際與該校師生互動，並在參訪後，精進修改自己組別之專題 (Project)。
4. 參訪社區營造實例：參訪台東永安社區 2626 市集，永安社區發展協會多年經營社區有成，學生實際參與表演或設計攤攤，與遊客居民互動。
5. PBL 資深外籍教師演講與實例分享：邀請國際教育機構 PBL 資深外籍教師分享多年經驗與實例，給與學生專題詳細之建議。
6. 文獻影片探討與口頭報告：研讀雙語跨領域書籍影片與 PBL 各種領域結合的例子，提供理論架構與更多元的想法。

(二)特殊創意規劃

運用 IDEAS 概念-Innovation(創新)、 Design (設計)、 Explore /Experience (探索/體驗)、 A (AI 科技)、 S(Skills)等概念規畫在教學上。

其內容如下：

- Innovation: 以台灣師資生與來自不同領域的國際生（含資工、會計、財務、諮臨等）作異質性分組，腦力激盪出新思維、發現問題，並設計出問題解決方案。
- Design : 以學生為本位，PBL 為軸心，輻射出面對未來世界的全球多元能力與移動力。
- Explore /Experience: 以實際體驗與探訪，建構真實世界的情境。
- AI : 以網路資料與 AI 資料搜尋與整理（本課程含資工國際生，更能互相討論並以其專長協助）。
- Skills : 將專案設計圖像視覺化/模型化，更加具象專案社區營造之理念。

三、整體活動執行成果效益

主要 教學法	課程大綱		學習(質化/量化)成果
	學習主題	執行過程	
TBL	社區營造東華大學相關	跨領域課程國際生4位、台灣雙語學程師資生12位。分為四組，每組含一位國際生與三位師資生。因此，討論議題以協助東華大學國際生適應台灣、花蓮、東華為主。學生討論後，將解決方案實踐。	產出4組企畫方案，實際參與與實踐。在6/6成果報告，並邀請國際處組長蒞臨指導。
PBL (專題 式學 習)	社區營造（東華、花蓮、台東）	PBL 七要素評量檢視、社區營造專家演講（3/21）、PBL 資深教師雙語演講(4/11)與同學專題案例指導(5/23)、PBL 三階段撰寫（初稿4/4、第一版5/16、第二版6/4）、PBL 期末發表6/6（邀請國際處組長指導）	第一組：有關改進台灣生與國際生的溝通管道（線上明信片）。 第二組：協助國際生適應東華與花蓮（指引）。 第三組：辦理台灣生與國際生溝通活動營。 第四組：有關國際生與素食者之飲食指

			引」。
文獻影片閱讀與口頭報告	1. 雙語教育 2. 跨領域學習	1. (1) 雙語教育的有效性 (2) 數位工具與理論協助雙語教師 (3) CLIL 融入雙語教學 (4) 雙語沉浸式學習（邀國際生加入與分組） 2. (1) 數位與說故事 (2) 說故事與 CLIL (3) 科學與STEM (4) 數學與財務 (5) 英語與其他領域 (6) 社會科與其他領域 (7) SDGs 連結 (8) 108 課綱連結	雙語分享與口頭報告
學生本位學習法	探索與決定專題方相與主題	1. 專家諮詢（4月18日～） 2. 同儕回饋（5月30日） 3. 腦力激盪 4. 發現問題 5. 解決問題 6. 探究式學習（Inquiry Learning） 7. 決定專題主題（學生本位） 8. 深入相關領域學習 9. 資料搜尋 10. 任務列表與時程規劃	分組討論、發現問題、尋找解決方發、付諸實踐
跨領域學習	社區營造、PBL	(1) 數位與說故事 (2) 說故事與 CLIL (3) 科學與STEM (4) 數學與財務 (5) 英語與其他領域 (6) 社會科與其他領域 (7) SDGs 連結 (8) 108 課綱連結	PBL 議題與實踐
真實情境學習法	真實世界 發現問題	1. 學習面對未來世界 2. 發現挑戰性的問題 3. 團隊構思解決方案 4. 詢問同儕、專家、一般民眾（4月18日、5月30日） 5. 教室外的世界（4月26日參與社區營造與2626市集現況）	參與台東鹿野2626市集

		<p>6. 實際參與和分析真實世界現況的問題（4月26日）</p> <p>7. 設計解決真實世界問題的方案</p> <p>8. 實踐專案的能力（以可實踐且詳細設計的專案向東華大學提案）</p>	
專題演講I 課堂討論	台東永安社區營造 演講者：廖中勳與吳玉萍	<p>1. (3月21日) 邀請永安社區發展協會廖中勳先生與吳玉萍小姐蒞臨演講</p> <p>2. 社區營造源起與構思 (when and why)、(why)、過程(how)、內容(what)、地域性 (where)、人力支援(who)</p> <p>3. 討論同學的社區營造專題並給與回饋</p>	每組撰寫過程與心得報告
專題演講II 課堂討論	PBL 構思、過程與撰寫	<p>1. (4月11日) 邀請波斯頓國際學校Caleb與Kimmy (暫定)老師蒞臨演講PBL</p> <p>2. PBL實例分享（主題、過程、撰寫、發表、聆聽觀眾、計劃實行情況）</p> <p>3. 討論同學的PBL並給與回饋</p>	1. PBL 要素分析與經驗分享 2. 針對 PBL 初版討論 (4/4)，後續做為改進 PBL 第一版討論 (5/16) 之參考依據。
專題演講III 課堂討論	雙語與 PBL 教學	<p>1. (5月23日) Mr. Caleb波斯頓國際學校，討論該校多年PBL實施情況</p> <p>2. 與該校老師 Mr. Caleb 討論本身專題，尋求建議</p>	針對 PBL 第一版討論 (5/16)，後續做為改進 PBL 第二版 (6/4) 之參考依據。
校外參訪與體驗	校外社區營造參訪與體驗活動	<p>1. (4月26日) 參訪台東永安社區2626市集，永安社區發展協會多年經營社區有成，實際見證。</p> <p>2. 學生實際參與表演或設計擺攤，與遊客居民互動。</p> <p>3. 瞭解民生農民種植、生產、買賣、行銷、營收、利潤</p> <p>4. 瞭解地理環境與農產之關係</p> <p>5. 瞭解不同職業（農民、商人）的生活模式，學習不同的溝通互動模式</p>	參與台東2626市集，並撰寫心得報告
期中回饋、反	回饋、反思與修改	1. 期中同學互評 (4月11日)	互評表 自評表（參考 Project Design Rubric）

思與修改學習法		2. 專家意見回饋（4月11日、5月23日） 3. 專家學者意見回饋（4月18日～） 4. 同學依PBL 尺規自評（5月2日） 5. 老師回饋（PBL 初稿 4月18日、PBL 正式第一版 5月23日、PBL 正式第二版6月4日 6. 參考他人意見後反思與修改	各組口頭回饋
PBL 發表	PBL整理與撰寫 專題計劃與實踐	1. (6/6) 發表， 國際處國際學生組長林融慕教授指導與回饋。 2. 計劃詳細、具有實踐的價值與可能性。國際處國際學生組長邀請（第二組）同學後續與國際處聯絡協助國際學生資料指引部份。	PBL 正式第二版 期末報告 PPT 東華大學國際學生指引 (The International Student Handbook---National Dong Hwa University 2026)

四、多元評量尺規

Project Design Rubric © 2022 Buck Institute for Education www.pblworks.org

五、學生整體意見與回饋（整體活動滿意度、文字意見回饋等）

5月2日教學卓越中心派員到課堂藝術學院 C203 實施問卷調查，修課學生 16 位，三位請假，13 位受測。其結果分析如下：

量化評量：

- (一) 教學策略方面 ($M=4.1692$)
- (二) 教材準備方面 ($M=3.9231$)
- (三) 師生互動方面 ($M=4.596$)
- (四) 評量方法方面 ($M=4.0385$)

(五) 學生自我學習評量

- 1. 創新($M=4.0256$)
- 2. 設計($M=3.9744$)
- 3. 體驗/探索($M=4.4103$)
- 4. AI 應用($M=4.1026$)
- 5. 能力($M=4.2051$)

質性評量：

(一) 從開學上課至今，我對於這門課最喜歡的有哪些？請簡單說明

- 1. Group work, we can use any ideas we have
- 2. 2626 field trip
- 3. Group discussions

4. 請有經驗的老師演講，讓我們更了解 pbl 實際運用的情況，有機會遇到的挑戰。
 5. I like the trip, it was a memorable learning experience
 6. I mostly favor when it comes to team works, because I really like my team
 7. I can do the project that I didn't think that I can do it and the part that the prof. let's us experience outside the class

(二) 請簡單扼要說明對於這門課，如果老師能再做哪些調整，我覺得更有助於我的學習（包含教學內容、方法、評量方式…等方面

- 1, English taught course is good, but sometimes will not very clear to understand
 2. Definitely great
 3. 老師很尊重每一位同學的文化，例如課程綱要不只拿台灣的來舉例，也將泰國、印尼等等的課程綱要融入在課程裡。
 4. I think the instructor adjust the syllabus accordingly to accommodate the students needs
 5. The teacher do teach really nice, but sometimes through out the semester it's a little bit hard for us to understand what's the professor is asking for
 6. I think prof. is on the right track but sometimes I confuse how she try to explain the work but overall is good so far
 7. Very nice teacher

(三) 老師在課堂上或學習評量上是否讓你覺得有性別或性傾向之差別待遇？

1. None
 2. 沒有。
 3. No, there's no such a thing
 4. No i don't have any uncomfortable feeling in this class. I think it's good so far

六、檢討與建議

- 本課程亮點在同學的跨文化/語言社區營造經驗---參與台東 2626 市集。感謝教學卓越中心補助本計劃 25000 元，然租車費一天 14700 元，午餐費 4440 元，已佔補助經費六成。其他演講費、晚餐費、同學市集材料準備費…等則需另想辦法。非常希望教學卓越中心能提高補助金額，謝謝！
- 對教學過程有何改善或精進之處，調整課程或教學目標。

當前困難/問題	未來改善/精進
在課程中融入 AI 部份，個人能力不足，希望能有增能進修學習。	目前幾場教卓所開 AI 進修課程都與本人 113-2 學期授課時間衝突而無法參與。不知時間上與技術上能否考量晚上線上課程。

七、與本課程相關成果報導、競賽獲獎或研討會發表

新聞報導範例

新聞發布日期	新聞標題	新聞網址
2025/04/22 (台東 2626 市集)	內文：「本週六 4/26 下午有台東 2626 市集！歡迎大朋友小朋友來武陵綠色隧道逛市集 A 好康！有東華大學世悠老師帶領的國際文化交流的師培生和英語口說班蒞臨設攤分享 7 組異國文化喔！……」	https://www.facebook.com/2626market/?locale=zh_TW

facebook 網 站)			
------------------	--	--	--

附件一

陸 -1、活動紀錄表

活動主題	演講：「社區經營面面觀」
活動日期	114 年 3 月 21 日
活動地點	藝術學院 C203
演講者	台東縣鹿野鄉永安社區發展協會 廖中勳
參與人數	16 (修課同學) +2 (講者與隨行者) +2 (老師與助教)
活動內容	<ul style="list-style-type: none"> ● 活動或講座進行方式與內容 廖中勳先生專長社區營造與規劃執行，在此領域已有二十年以上經驗。 台東縣鹿野鄉永安社區之社區營造與 2626 市集規劃執行
活動回饋 與 成效	<ul style="list-style-type: none"> ● 意見與回饋 對於本課程之主軸有引導性之協助。 對 4/26 同學即將參加的市集活動有其背景知識與深入的瞭解。 ● 成效：對 PBL 社區營造議題有啟蒙之想法。

活動剪影(請檢附二至四張活動照片，並予以簡述)

	
演講後合照	演講 社區營造源起相關

附件二

陸 -2、活動紀錄表

活動主題	「PBL (Project-based Learning) 之理論與實務探討」
活動日期	114 年 4 月 11 日
活動地點	藝術學院 C203
演講者	花蓮縣波斯頓國際實驗教育機構 Caleb Leith Kenyon 老師
參與人數	16 (修課同學) +1 (講者) +2 (老師與助教)
活動內容	<ul style="list-style-type: none"> ● 活動或講座進行方式與內容 Caleb Leith Kenyon 老師為 PBL 資深執行老師，在國中小教學現場有許多雙語執行經驗，可以引導學生雙語 PBL 之規劃執行 指導學生各組 PBL 之初稿，並建議修改重點。
活動回饋 與 成效	<ul style="list-style-type: none"> ● 意見與回饋 由於 Caleb Leith Kenyon 老師細心研讀各組 PBL 之初稿 (4/4 繳交)，其建議非常專業。 ● 成效：學生修改初稿，並在 5/16 繳交第一版。

活動剪影(請檢附二至四張活動照片，並予以簡述)

	
演講後合照	演講 PBL 要素

附件三

陸 -3、活動紀錄表

活動主題	Bilingual Practice and Communication 雙語實作與交流: Community Development and Local Industry Tour 社區營造與地方產業探訪 Field Trip to Hualien and Taidong 花蓮台東行旅
活動日期	114 年 4 月 26 日
活動地點	花蓮縣富里鄉羅山遊客中心、台東鹿野「2626 市集」：鹿野鄉永嶺路 80 號
演講者	活動
參與人數	36 (34 位同學、一位老師、一位助教) 一位司機
活動內容	<p>● 活動或講座進行方式與內容</p> <p>Bilingual Practice and Communication 雙語實作與交流: Community Development and Local Industry Tour 社區營造與地方產業探訪 Field Trip to Hualien and Taitung with Intercultural Understanding 國際文化理解之花蓮台東行旅</p> <p><u>日期</u>：4 月 26 日（週六）8:00 – 21:00 <u>地點</u>：(暫停點) 花蓮縣富里鄉羅山遊客中心（富里鄉 9 鄰東湖 39 號） (參訪、午餐、活動) 台東縣鹿野鄉</p> <p><u>時間與行程</u>：</p> <p>7:45 藝術學院大門口集合（上車） 8:00 啓程 9:50 -10:20 暫停花蓮縣富里鄉羅山遊客中心 (瞭解遊客中心、附近社區與米相關產業雙語運用實際情況、師培生以雙語向國際生介紹台灣米生產、食品與推廣) 10:25 上車往台東鹿野 11:10 -12:00 抵達台東鹿野 鹿野高台：瞭解國際熱氣球季之在地化國際性活動 茶園：探訪當地產業與國際推廣、雙語在產業上之運用實際情況) 12:15-13:15 午餐（「雁窩民宿」：鹿野鹿寮路 49 號：）</p>

	<p>13:30 離開「雁窩民宿」，往「2626 市集」出發</p> <p>13:45 - 18:00 抵達台東鹿野「2626 市集」：鹿野鄉永嶺路 80 號。 雙語運用與國際交流、雙語活動設計（組員分為七組）</p> <p>18:00-21:00 返程（回花蓮東華大學）。反思雙語在地方與國際理解之重要性</p>
活動回饋 與 成效	<ul style="list-style-type: none"> ● 意見與回饋 同學對與地方產業更加理解 實際參與 2626 市集擺攤，分為七組七攤，從廣告、設計、海報製作、活動規劃到執行。把學習從教室內延伸到真實世界。 ● 成效：實際體驗與調整活動/商業操作、與民眾互動、彼此觀摩學習（市集有不同攤位）、快樂歡笑中學習。
活動剪影(請檢附二至四張活動照片，並予以簡述)	
	
	

(上) 出發前在東華大學藝術學院門口前合照
(下) 鹿野民宿午餐

(上) 鹿野 2626 武陵綠色隧道合照
(下) 鹿野 2626 市集擺攤

附件四

陸 - 4、活動紀錄表

活動主題	「雙語 PBL (Project-based Learning) 課程設計與實例指導」
活動日期	114 年 5 月 23 日
活動地點	藝術學院 C203
演講者	花蓮縣波斯頓國際實驗教育機構 Caleb Leith Kenyon 老師
參與人數	16 (修課同學) +1 (講者) +2 (老師與助教)
活動內容	<ul style="list-style-type: none"> ● 活動或講座進行方式與內容 指導學生各組 PBL 之第一版，並詳細建議修改重點。
活動回饋 與 成效	<ul style="list-style-type: none"> ● 意見與回饋 由於 Caleb Leith Kenyon 老師細心研讀各組第一版 (5/16 繳交)，其建議非常專業。 ● 成效：學生修改第一版，並在 6/4 繳交第二版。

活動剪影(請檢附二至四張活動照片，並予以簡述)

	
演講後合照	演講 指導各組專題案例

附件五

陸 - 5、活動紀錄表

活動主題	雙語跨領域 PBL 期末發表
活動日期	114 年 6 月 6 日
活動地點	藝術學院 C203
演講者	四組同學報告、國際處國際學生組長
參與人數	16 (修課同學) +1 (組長) +2 (老師與助教)
活動內容	<ul style="list-style-type: none"> ● 活動或講座進行方式與內容 PBL 設計與實施： 第一組：有關改進台灣生與國際生的溝通管道（線上明信片）。 第二組：協助國際生適應東華與花蓮（指引）。 第三組：辦理台灣生與國際生溝通活動營。 第四組：有關國際生與素食者之飲食指引。 邀請國際處國際學生組長指導
活動回饋 與 成效	<ul style="list-style-type: none"> ● 意見與回饋 同學將重要議題實踐，並報告成果。得到學校相關行政單位的支持與後續計劃執行協助。 ● 成效：學生能發現問題、規劃並解決所遇問題，且能得到相關單位的支持與協助。學習不再是紙上談兵，而是由學生發現自己有興趣的議題，自主規劃與實踐。

活動剪影(請檢附二至四張活動照片，並予以簡述)

	
國際處國際學生組林組長指導	同學報告後合照