

國立東華大學教學卓越中心
「111-2 三創教學課程」期末報告書

計畫主持人：王淑惠

單位：特殊教育學系

目錄

壹、112-1 期末成果報告確認表-----	3
貳、執行成果總報告-----	4
參、附件-----	7

國立東華大學-三創教學課程 112-1 期末成果報告確認表

課程/學程名稱：自閉症		
課程代碼:SPE_2000		
授課教師：王淑惠		
服務單位：特殊教育學系／副教授		
班級人數:50 人		
勾選	繳交項目	說明內容
<input type="checkbox"/>	本確認表	請確實填報，以俾利核對
<input type="checkbox"/>	執行成果總報告表-電子檔 (Word)	字型：標楷體 (中文)；Times New Roman (英文) 行距：單行間距 字體大小：12 號字
<input type="checkbox"/>	活動記錄表	當期程全部活動紀錄，如講座、參訪、期末成發展等
<input type="checkbox"/>	本年度活動照片 (原檔)	精選 8-20 張即可 (請將檔案控制在 20 MB 以內)

- 繳交期末成果報告時，請確認繳交項目是否齊全
- 本年度所有受補助課程/學程之成果報告，將上述資料匯集成冊(封面、目錄、內容、附件)，做為本期成果報告書
- 若有相關疑問，請與承辦人郭心怡 助理聯繫
(#6591；imyeee@gms.ndhu.edu.tw)

三創教學計畫-執行成果總報告

單一課程/跨領域課程

一、課程內容特色

本系為師培學系，主要培育優質特教師資，本課程乃針對主修特殊教育中身心障礙學程所設計。本課程主要開設目的在於提供以下學習機會：

- 了解自閉症兒童定義與成因
- 瞭解自閉症教育的理論與實務，及未來發展的趨勢。
- 增加對自閉症者的基本認識，熟悉自閉症教育資源。
- 培養有效溝通技巧，以增進與家長及其他專業人員合作的效率。
- 改變傳統不適當的刻板印象與偏見，發展個人獨立思考能力。
- 蒐集應用觀察資料，研討自閉症個案，提出口頭及書面報告。

本次開設課程除了一般的課程講述外，還安排參訪花蓮特殊教育學校，了解學生學習環境及實際去與個案作接觸外，透過觀察自閉症個案（觀察對象不限於花蓮特殊教育學校的學生），並撰寫紀錄報告。另外邀請自閉症協會常務理事及中原國民小學在職教師入班進行演講分享，增加學生面對自閉症學生的能力。

本課程符合以下特殊教育學系之專業能力，並課程目標與專業能力有高度相關。

1. 具備特殊教育理論與實務的探究素養(A)；
2. 具備特殊需求兒童之評量與教學能力(C)；
3. 具備特殊需求者學生輔助科技教學設計與應用知能(D)。

二、特殊創意/活動規劃

除了教師上課直接講授課程內容外，帶領學生參訪花蓮特殊教育學校，認識了特殊教育學校的教學環境和設備，並從過程中觀察到特殊教育學生在學校的生活，也有邀請自閉症協會常務理事及在職老師分享實務經驗。另外，課程利用團隊合作學習(Team-Based Learning)將學生分組，讓學生自覓對象進行觀察或訪談，對象不局限於特定的教育階段或障別程度，若無法找到合適的對象，亦可使用電影或影片觀察來進行，針對觀察對象撰寫出其自閉症特質及行為、介入方案或教學策略，若為訪談方式則是整理訪談重點，讓大家更加了解自閉症者的遭遇及想法。

本課程中不希望學生單靠教師的課程講述中去了解相關知能，避免學習到的知識無法運到用實務中。搭配教學課程上的活動設計，如參訪、演講及課程報告，希望學生能更深入地去瞭解到關於自閉症相關的知識，懂得未來如何去使用，並實際去使用。

本課程的教學過程中，除了教師的課程講述為直接教學外，以及教師安排課程的流程外，在報告方面給予學生很大的彈性，沒有對報告內容有過多的框架，整體而言主要由學生主動去完成，設計出所要報告的內容，例如對於訪談對象的訪談大綱，教師採被動協助與參與。

三、教學策略/教學方法

- 利用團隊合作學習(Team-Based Learning)，將學生分組，令學生以小組為單位，共同完成個案觀察記錄及報告。
- 學生同組互相學習，除上課交流自閉症相關知識外，透過影片或實際觀察個案時，面對個案的問題行為為共同討論如何介入、解決現場問題。

四、課程/學程相關產業分析

自閉症為在國小、國中及高中階段，皆是安置第三多的障別；而在大專院校階段則是第二多的障別。自閉症是一個常見且廣泛的障別，本課程提供學生未來擔任特教老師或從事相關行業時擁有自閉症所需的相關專業知識，並了解相關工作場域，有助於未來就業的發展。

五、整體活動執行成果效益

【質化指標】

本系學生在修這門課程前，僅在特殊教育導論的課程中初步對其進行了解，但不夠深入。除從電影、書籍、影片中看到自閉症的個案，希望透過課程讓他們在現實生活中了解自閉症者。透過課程教師講述、參訪和演講，期許學生對自閉症就有著更深的認識，再次去看那些電影或書籍時，就會有不同的見解和感觸。課程中先個人書籍報告，讓學生透過閱讀文本中了解自閉症者的感受或能體會書中家長的感受，明白個案所遭受到的重重困難。也透過分組個案報告讓學生透過個案觀察，針對個案的特質（如：固著行為、鸚鵡式語言、缺乏社交技巧等等）做出觀察紀錄，描述個案特質設計教學策略及介入計畫（如：行為介入、時間表、自然教學策略、分享式注意力訓練、社教溝通介入等等）或其他自訂項目，而訪問則是自由設計訪問內容，若尋覓困難仍可以電影或影片個案進行撰寫。本次也讓學生可以以訪問自閉症者的方式來完成小組個案分享。

結合上課知識及閱讀書籍的觀察報告後，讓學生以小組的方式去觀察電影或實際個案，希望學生可以藉由這些機會更加認識自閉症，未來可以將課程所學進而實際應用。也透過演講和參訪，讓講師和教學現場能更認識東華特教系。

【量化指標】

50 位修課學生分 10 組，共 6 個個案介入，5 個自閉症個案影片分享。

- 「國立花蓮特殊教育學校」參訪活動，參與人數達 49 人，認識特殊學校教學環境，並實際體驗各項多感官設施。
- 自閉症講座增進學生對於自閉症家庭的了解及親師溝通間常有的問題和解決辦法。
- 「自閉症個案分享」講座，讓學生了解 AAC 個案介入的學生狀況和對應方式。
- 學生作業產出報告成果比例達 100%。

六、多元評量尺規

1. 平時成績（個人自閉症書籍心得報告口頭發表）25%
2. 期中考紙筆測驗 25%
3. 期末考紙筆測驗 25%
4. 作業成績（實作觀察、口頭發表、專題研究）25%
 - 校外參訪心得報告
 - 分組個案觀察報告

七、學生整體意見與回饋（整體活動滿意度、文字意見回饋等）

根據三創課程期中教學意見回饋調查中，針對老師的回饋：

- 教學策略方面 M=4.26
- 教材準備方面 M=4.33
- 師生互動方面 M=4.42
- 評量方法方面 M=4.38

評量方法方面 M=4.38 根據三創課程期中教學意見回饋調查中，學生自我學習評量：

- 創意 M=4.08
- 創新 M=4.10
- 創生 M=4.17

題目八、從開學上課至今，我對於這門課最喜歡的有哪些？請簡單說明

到花特參訪、邀請教育現場的教師經驗分享

老師安排的實際踏查

案例分享和實際上去參觀特教學校

老師的上課方式很有趣

很喜歡老師會請有現場經驗的老師來分享，可以聽到現場實際會發生的事情

參訪花蓮特殊教育學校

愛淑惠

校外參訪、演講

最喜歡去花特的校外教學

許多實際案例幫助我們將所學活用。

書籍報告讓我們能用有趣的方式認識此障別

可以與視頻相結合，能夠更好的瞭解知識

外面講師來介紹他們工作遇到的問題

不單單學習課本知識，還可以了解許多課外知識

書籍報告及加分作業，可以幫助我們認識不同個案

使用多重教學媒体，师生互动活跃，课堂内知识丰富，课堂外参访活动，评量方式适合

書籍報告的部分

实践，去特教学校参观

去花蓮特殊學校參訪，我們體驗了很多特教生在使用的器材、用具

老師會以實際案例讓我們去學習相關理論知識，讓我們可以很快的吸收到知識。

全部，我說明每個老師的教導真的的很好，有的老師是很嚴肅的教導，另外也會解釋「這個是什麼」的為主。

2.請簡單扼要說明對於這門課，如果老師能再做哪些調整，我覺得更有助於我的學習（包含教學內容、方法、評量方式…等方面

用實際例子以及請具有現場經驗的老師來演講

無

報告時間和簡報頁數可以平衡一點

很棒了

無

無

簡報跳的速度有時過快/突然，會來不及拍重點

合作交流，問答環節

我覺得很好

方法：通過生活中的事件加深對知識的理解

3.老師在課堂上或學習評量上是否讓你覺得有性別或性傾向之差別待遇？

沒有

八、檢討與建議

1. 講座分享活動的回饋表單改為 Google 表單進行填答，雖然心得和建議會比紙本書寫還要完整，但是回收率較低。未來仍可採 Google 表單的模式進行，可是要多加提醒學生進行填答。
2. 三創課程期中教學意見回饋調查中，多數同學覺得評量方式和報告安排恰當，但有同學認為可以知道報告的回饋內容及教學現場經驗。因此在期末個案報告時有用計時器嚴格控制時間間及針對同學報告給與回饋。

九、活動精彩剪影 (請檢附二至四張活動照片，並予以簡述)



前往到花特參訪前，在花師門口集合合照



前往到花特參訪



花特參訪



吳尚書博士生演講



陳秋惠老師演講



馬心正校長演講

活動紀錄表

活動主題	國立花蓮特教學校參訪
活動時間	112年10月31日 13時00分 至 12時30分
活動地點	國立花蓮特殊教育學校
主講人	馬心正校長
參與人數	50人
活動內容	<ul style="list-style-type: none"> ● 活動進行方式與內容 <p>國立花蓮特殊教育學校於民國81年開始招生，原為「臺灣省立花蓮啟智學校」，為提供身心障礙學生良好的教學環境，在教室設備上，備有多感官教室、烹飪教室，亦有洗車場及客房教室提供學生職業訓練，設置職能治療室、宿舍等，並會舉辦各式教學、文藝活動或不同種類的體驗活動，在學生的食衣住行育樂，從家庭生活、教學到工作，都備有齊全的資源，讓學生有完善的學習。</p> <p>由馬心正校長簡報介紹，並由學校內的主任、老師及職能智能治療師帶領學生進行參觀，認識學校備有的教室空間、設備等，認識校園內及課程的特色，進而了解未來服務身心障礙學生所需的相關知能。</p> ● 講座重點與預期助益 <ol style="list-style-type: none"> 1. 讓學生了解自閉症學生的特質、行為 2. 幫助學生認識自閉症學生的上課模式及環境 3. 增進學生自閉症相關專業知能
活動回饋與成效	<ul style="list-style-type: none"> ● 意見與回饋 <p>整體而言，學生們都很喜歡這次的參訪活動，回饋都相當不錯！大多學生是本系二年級的學生，對於特殊教育學校還不甚了解，而這次的參訪讓他們有更深的認識。因為是上課時間到校參訪，不僅可以看到學校的設施設備，也可看到學生（不只是自閉症的學生）真實上課的情形。只是比較可惜的是，因為時間的問題，有同學必須趕回去上下一節課，所以將時間壓縮在原本上課的兩個小時中，扣除交通時間外，只剩下一小時多能夠參訪，有點不足，無法去好好去體驗那些設施或更深入的了解。提議未來可以多舉辦類似的參訪活動，讓他們跳脫課程講述的方式去了解特殊教育這方面，了解學校帶給特殊教育學生的照顧方式、生活補助以及各式類型課程。</p>

● 節錄學生參訪心得內容

【我所看到的特殊學校概述】

從遊覽車下來，充滿活力、熱情、希望的花蓮特殊教育學校映入眼簾。

參訪從花特資深特殊教育教師的分享入手，這位教師的經歷也令我十分感動，從土木工程、房屋建築轉行到特殊教育，本科階段和研究生階段的知識未學習，但依然十分優秀，值得我去學習。作為臺灣東部地區最早的特殊教育學校，花特肩負起帶領地區特教事業發展的重要責任，並跟隨時代的變革，即將轉型為特殊教育資源中心。

多年的發展過程中，花特積累了優秀的師資力量，形成了卓越的專業團隊，為特殊需求學生提供服務和適切的教育。老師向我們重點介紹了花特的專業團隊，包括社工師、物理治療師、專業特教老師、職能治療師、語言治療師、臨床心理師、專業輔導員，專業團隊通過協調的合作為特殊需求學生提供全面、系統的服務。

花特的專業教室也令人眼前一亮，烹飪教室、餐飲教室、烘焙教室、運動教室、多功能教室、客房服務教室、性平教室、原住民教室、原住民科技體驗教室、多感官教室-黑屋、白屋、職能教室……，讓我不禁想像在不同專業教室，特殊需求學生可以獲得多少種不一樣的體驗。

另外，花特的亮點還包括交通接送、優質住宿、暑期課輔。其中，交通接送和優質住宿讓我覺得十分體貼、細心；因為為了照顧一位特殊需求學生其實家長是需要付出很多很多的，比如大量的精力、時間、資金、體力等等，為住所比較遠的學生提供交通接送和優質住宿服務一來可以很大程度減輕家長的壓力；再來可以在晚上時展開有趣的活動，從而培養特殊需求學生的人際互動能力、社交能力、環境適應能力等，對特殊需求學生適應學校、適應社區、適應社會都會有很大的促進作用。

特殊教育學校參訪心得

特教二 411186081程曦

十月三十一日的自閉症課堂老師帶著全班到花蓮特教學校參訪，這是我第一次去到一個完全為特教生設立的學校，從一開始聽校長分享學校的相關事務和故事時就令我印象深刻，校長本身是行動不便者，我卻看得出他為了這間學校滿有熱情和用心投入的樣子。接著我們去參觀了學校中的一些特別的設備和教室，每間都令我感到驚艷，還記得我們第一間參觀的是一間像遊樂場的教室，導覽老師一跟我們說給我們五分鐘去玩，全部人馬上衝上去，無論是溜滑梯、彈跳床樣樣來，這畫面超級可愛我不禁心想大家真的是大二生嗎？接著我們去到黑房和白房，兩間房間中都設計了好多給特殊生使用的設備，無論是感官刺激相關的或是放鬆紓壓或是腦力激盪的，每樣設備的意義和用處都精細到讓我難以相信這只是在一間學校的其中一間小教室。

這次的參訪讓我大開眼界，明白原來設立一間特教學校的難度和精密度遠遠超乎我原先所想像，這不僅僅是工程上的挑戰，更需要好多非常願意投如、有熱忱、有毅力的專業人士及老師長期的參與及奉獻心力，一切的一切都讓我帶著滿滿的敬佩和驚艷踏入回程，更期待自己也能成為一位能在喜歡的領域中持續熱情投入的人。



活動剪影(請檢附二至四張活動照片，並予以簡述)



花特會議室進行大合照



學生專心聽校長的簡報分享

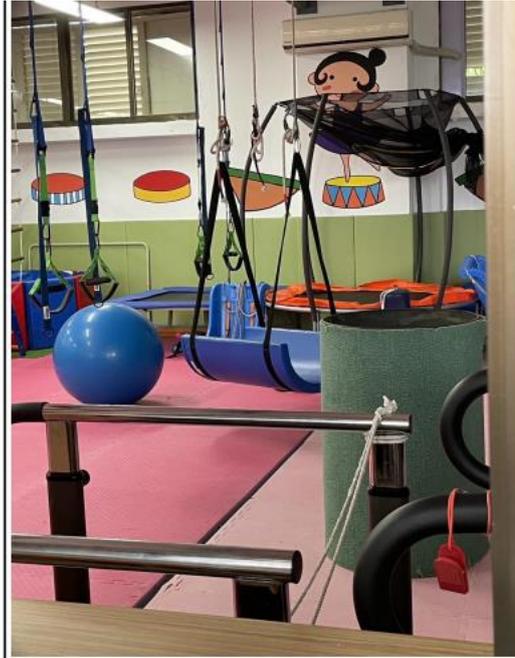


學生體驗多感官教室



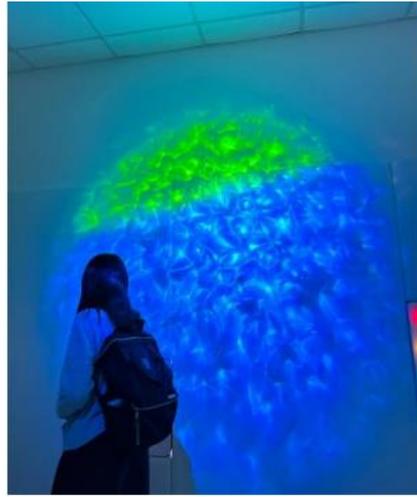
學生體驗多感官教室

參訪地點	國立花蓮特教學校
參訪日期	112年 10 月 31 日
我所看到的特教學校概述	特教學校顧名思義裡面的學生都是特殊生，走在走廊上的時候會看到特教生們，有的看起來比較嚴重，但有的又還好，還看到很多專業的特教老師、教室以及設備，每個設備都有它的用處及道理，包誇黑屋、白屋、或是室內遊樂場，然後每個學生都有著各自獨特和發展需求，他們也都面臨不同的特殊需求。
參訪心得	這次參訪時間幾乎只有短短的兩個小時，但卻體驗到了大學生的快樂，我覺得在花特裡面的設備都超好玩，不只是特殊生很喜歡而已，我們大學生也超喜歡的，我只能說這次的體驗真的非常有趣，也讓我蠻意外的是特教學校竟然有黑屋白屋遊樂場這些設備，不然我以為特殊學校頂多就一些治療儀器或是復健工具而已，來講講黑屋白屋吧！我覺得裡面的設計都有他的道理，黑屋給我的感覺就是一個很適合放電的地方，跟白屋相反，白屋是個讓人可以好好放鬆休息的地方，還有遊樂場，原本以為那個遊樂場只是學生下課可以玩的用途，但老師說那個用途不只這樣，也可以用來當下雨天的備案，這樣小朋友們下雨就不怕沒地方去了，在室內玩也是一個很好的選擇；總之這次的參訪我只能說真的超級滿意超級有趣的！如果有機會下次還會希望再來一次這邊！裡面還有很多可以讓我參觀以及學習的地方。
1. 對於此次參訪	<input checked="" type="checkbox"/> 非常滿意 <input type="checkbox"/> 滿意 <input type="checkbox"/> 尚可 <input type="checkbox"/> 不滿意 <input type="checkbox"/> 非常不滿意
2. 此次參訪有助於更了解特教學校教育現場？	<input checked="" type="checkbox"/> 非常滿意 <input type="checkbox"/> 滿意 <input type="checkbox"/> 尚可 <input type="checkbox"/> 不滿意 <input type="checkbox"/> 非常不滿意
3. 此次參訪希望最喜歡的部分:	黑屋、白屋還有室內遊樂場
4. 建議未來希望參訪學校/單位:	可以在參觀一次花特

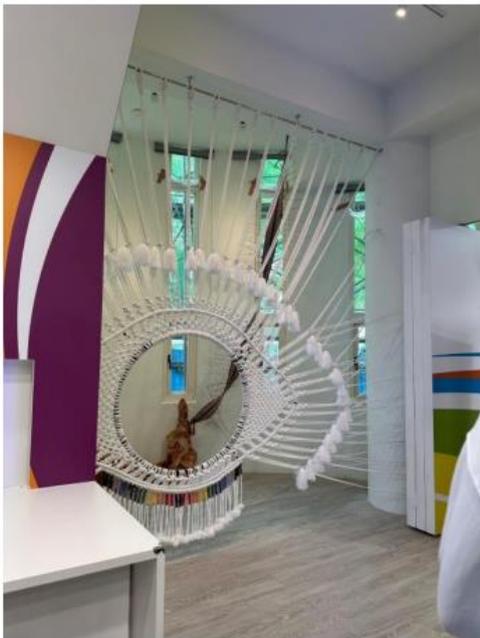




白屋



水波紋(視覺刺激)



教室融入泰雅族編織文化



教學結合科技-機器人凱比

活動紀錄表

活動主題	自閉症個案教學策略分享
活動時間	111年10月24日 12時30分至14時30分
活動地點	國立東華大學花師教育學院 A106
主講人	陳秋惠老師
參與人數	50人
活動內容	<ul style="list-style-type: none"> ● 活動進行方式與內容 本次講座邀請花蓮縣花蓮市中原國小資源班教師—陳秋惠老師來進行分享，其已在普教及特教方面有數年的豐富經驗，有著獨特又不失專業的教學風格。陳秋惠老師將自己數年的教學生涯所遇到的自閉症個案，節錄並濃縮至簡報中，搭配自己精湛的演講能力，向學生講解自閉症孩子的特點、異質性，還有對自閉症孩子的具體應對方式。讓學生了解當孩子發生情緒問題時的模樣及處理方式，介紹正向行為支持和行為紀錄等等，教導同學要如何將所學運用到實際教學中。 ● 講座重點與預期助益 <ol style="list-style-type: none"> 1. 幫助學生了解自閉症的身心特質與特徵 2. 有助學生了解實際的教學現場情況 1. 增進學生了解自閉症的相關專業知識
	● 意見與回饋
	本次講座內容有助於我了解自閉症學生之特質 4.69
	本次講座幫助我了解教學現場中遇到自閉症個案之情況 4.76
	本次講座內容有助於我增進專業知識 4.73
	整體而言，你對於本次講座的滿意度為何 4.81
活動回饋與成效	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生回饋 <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>學習到了如何面對自閉症的孩子以及如何與他們相處 聽到秋惠老師分享許多現場的個案，了解到要適時調整對學生的期待，也接收到許多老師給新手教師的建議，期許自己在未來可以照顧好自己 透過這次的演講，我能更了解到自閉症小孩在學校的生活，在日後的發展中可以設計更適合他們的活動。 非常謝謝秋惠老師的分享，尤其是在分享如何面對教學無力感，這讓我對於未來教學時，調適上有很大的幫助。 藉由這次秋惠老師對自閉症的個案說明，讓我更了解如果把個</p> </div>

案處理好及照顧，也更了解自閉症兒童有的狀況。

想要回饋給講師：覺得你很勇敢，最後一個問題的自我揭露很不簡單，也提到當我們成為助人者之前應該要充實自己、維持自己的心理健康，在助人的過程也是不斷地覺察、認識自己，這部分身為諮臨系的我非常認同！

今天看到了很多自閉症的個案，謝謝講者耐心的一一介紹，讓我對個案在現場的實際狀況有更深刻的了解。

我覺得這個演講可以幫助到自己大概了解自閉症學生認識更多實際的案例及解決辦法，更深入了解自閉症兒童。

很喜歡這個講師，講話很舒服很有邏輯，整個人散發出來的感覺是很正向的，然後分享的內容對於我們日後特教這條路一定有幫助，是真的很喜歡！也期待下次跟老師再見面！

老師分享很多自閉症孩子的現狀以及遇到的困難，有些策略我覺得是有用的，在未來遇到實際的狀況時，可以用今天學到的策略來使用。

透過好幾個接受融合教育服務的自閉生學生以及老師個人的經驗分享，幫助我們更加了解特教，也知道未來遇到問題時應該如何因應，真的是非常有幫助的講座！

學習到了原來自閉症的孩子的症狀都不會相同，只會有共同的部分，也聽了老師的經驗分享

讚讚讚

演講受益良多，知道很多關於自閉症學生在融合環境下的狀況，了解到融合教育的重要性。

很喜歡老師活潑生動的講解，透過影片讓我們可以看到在學校裏自閉症孩子的真實情況。謝謝學姊今天的分享，對我未來成為一名老師很有幫助，讓我做了心理準備面對將來的挑戰，辛苦學姊百忙之中抽空來給我們做分享，謝謝學姊~學姊很漂亮！

聽完秋惠老師帶來的分享演講，讓我學到了這麼多的知識。此外，秋惠老師也帶來她之前拍自閉症小朋友的各種狀況，也一樣讓我感覺到他們的各種狀況。辛苦秋惠老師抽出時間來東華大學班上來演講~

我覺得老師說的不只是關於專業領域的經驗，也說了很多關於人生的道理，讓我受益良多

如果說自閉症光譜是調色盤擁有非常多的顏色，那身為教育者，要創造一幅美麗的話，要突破自己的框架、社會的框架，建構出獨一無二的美~

謝謝秋惠老師的演講！

我覺得老師講話方式真的很有架構又不會像在講道理，很生活

化而且很深動活潑，也可以感受到老師是一個很有能量的人！覺得最後聽到老師的心路歷程很感動，有一些過程似乎解答了我一直以來的困擾與茫然。

感受到从业特教专业的一些相关知识和事项

因為不是特教系的學生，但對於老師講的內容也是聽的很清楚，這一個多小時聽的很清楚

老師講的教學現場描述的很生動、讓人很有參與感，也描述了很多自閉症小孩的特質與各自的特點，很喜歡老師今天的演講。

老師蠻親切而且聽得出來對特教學生很有愛，提供了很多職場會遇到的問題及解方給我們，真的獲益良多

讚讚

很高興這次可以聽到老師分享在現場個案，自閉症學生真的每一個都是獨一無二。就算是很有經驗的老師，也未必知道什麼方法對小孩是最有效的。我很喜歡老師講了一句，要先照顧好自己，因為要照顧自閉症的學生真的很不容易，很容易就會有身心俱疲，自己的熱情和動力就會慢慢消滅。

一開始有餅乾可以拿很開心，我覺得秋惠老師對教學很有熱忱，而且會因為想看普通孩子的發展而到普通班實習，在演講過程中，分享很多在中原國小的案例及影片，要用陪伴、理解、引導、等待來面對孩子，自閉症的症狀並沒有絕對，或許同一個症狀但卻要使用不同的對應方式，所以沒有一定的方法，試試看會總是對的。

老師分享了很多有關自己的心路歷程以及分享自己在處理個案時都很詳細的解說，很喜歡講師說的「跳脫框架」，確實我們現在處在的社會給予我們太多的框架，導致我們對學生會有太大的期待，尤其面對特殊生時，更需要觀察並調整自己的教學策略，而不是只依照自己的期待來教學，教師應該先問自己，現在所排定的課程目標是依照自己的期待，還是為了學生的需要？是很值得我們去思考的問題，謝謝講師的分享！

謝謝老師特地來我們學校來演講 讓我們對自閉症的學生有更多的了解

老師分享了很多親身經歷比較容易了解

謝謝老師 辛苦了～

謝謝老師安排演講

超級喜歡～

讚讚讚

真的超級

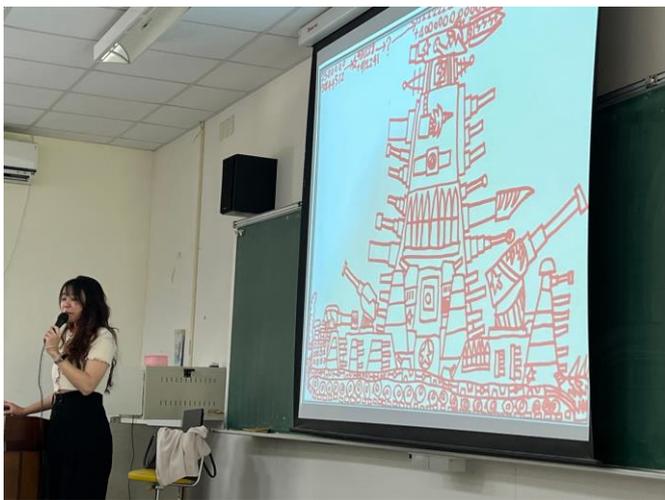
活動剪影(請檢附二至四張活動照片，並予以簡述)



介紹自閉症身心特質



大家專注聽秋惠老師的演講



介紹自閉症身心特質



海報

活動紀錄表

活動主題	自閉症個案分享									
活動時間	111年11月14日 14時10分至16時00分									
活動地點	國立東華大學花師教育學院 A106									
主講人	吳尚書博士生									
參與人數	50人									
活動內容	<ul style="list-style-type: none"> ● 活動進行方式與內容 本次講座邀請吳尚書博士生分享自閉症個案介入方法，向學生講解自閉症孩子的特點、異質性，還有對自閉症孩子的具體應對方式。教導同學要對自閉症學生有高度期待及如何使用 AAC 介入個案的生活中如搭計程車及點餐。 ● 講座重點與預期助益 <ol style="list-style-type: none"> 3. 幫助學生了解自閉症的身心特質與特徵 4. 有助學生了解實際的教學現場情況 5. 增進學生了解自閉症的相關專業知識 									
活動回饋與成效	<ul style="list-style-type: none"> ● 意見與回饋 <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="text-align: center;">本次講座內容有助於我了解自閉症學生之特質</td> <td style="text-align: center;">4.56</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">本次講座幫助我了解教學現場中遇到自閉症個案之情況</td> <td style="text-align: center;">4.68</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">本次講座內容有助於我增進專業知識</td> <td style="text-align: center;">4.64</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">整體而言，你對於本次講座的滿意度為何</td> <td style="text-align: center;">4.64</td> </tr> </table> <p>。讓我們知道面對學生融入，積極和消極的不同，我覺得我之後如果面對這樣的狀況，也會選擇積極面對。</p> <p>今天聽到尚書學長用很多影片介紹一個自閉症的個案，讓我對自閉症個案有更進一步的了解，謝謝老師安排這次的演講。</p> <p>謝謝學長的心得分享</p> <p>聽到了更多不同面向和平常不會遇到、想到的事情，原來兼任老師還要處理很多不同的事情！跟以往聽到和既定印象中的有很多不太一樣的事情</p> <p>今日了解到學長對個案的觀察，以及對 ISP 的認知理解，感謝學長的分享 辛苦了。</p> <p>聽完吳學長帶來的分享演講之後，讓我學到了更多的知識，就是在他的分享以往的經驗工作身份和學習機會。同時也帶來分享的個案學生的情況，也就是吳學長帶領此個案的學生作為鑑定的身</p>		本次講座內容有助於我了解自閉症學生之特質	4.56	本次講座幫助我了解教學現場中遇到自閉症個案之情況	4.68	本次講座內容有助於我增進專業知識	4.64	整體而言，你對於本次講座的滿意度為何	4.64
本次講座內容有助於我了解自閉症學生之特質	4.56									
本次講座幫助我了解教學現場中遇到自閉症個案之情況	4.68									
本次講座內容有助於我增進專業知識	4.64									
整體而言，你對於本次講座的滿意度為何	4.64									

份。接著也給我們看了個案學生的四個 AAC 部分的影片，講述個案學生不太會說話的表達，幸運的是他能懂打字注音或使用 AAC 溝通板的來表達。

最後真的感謝吳學長抽出時間帶來的分享給我們學習更多。

學長說得好，謝謝學長

我覺得講師講得很好，資訊充分讓聽的人了解，讓我們能很清楚知道在現場輔導個案的技巧及處理策略

講得很好

其實我一直很害怕接觸自閉症的小朋友，但從今天的演講，讓我知道，原來重度自閉症的小朋友，也是有機會可以進入大專院校就讀的

我覺得學長講的很好，真的就像是在說一段故事，而我也很佩服學長的意志力

講師提到的 AAC 輔助系統是我之前沒有涉及到的東西，第一次聽覺得這個策略很不錯，有圖片可以讓個案直接點選能讓他們接受更多的刺激，講師有說到讓個案嘗試自己搭計程車前往指定地點，在影片中可以看見個案可以自己點選他要表達的語句，感覺再多練習幾次就可以有很好的效果，但很可惜後續因為種種家庭因素沒辦法持續下去，只能說家庭的支持也是很重要的一个關鍵。

透過講師的真實案例分享，從開始到多次介入說的很清楚，包括影片的講解等，像是打電話訂餐、搭計程車到基金會，都有和大家分享，雖然我之前沒有了解過 AAC，不過透過這次的講座我也收穫很多

內容很有趣，讓人想一直聽下去，也講了很多職場的現況，幫助我們可以更了解未來可能會發生的實際問題

受益良多

覺得學長分享打官司的經歷很有趣，還有他處理個案的方式，其中提到為了拍攝個案只好把手機貼在車窗上面，還附贈工具小紙條給司機也很幽默、機智。

用心去對待自閉症兒童

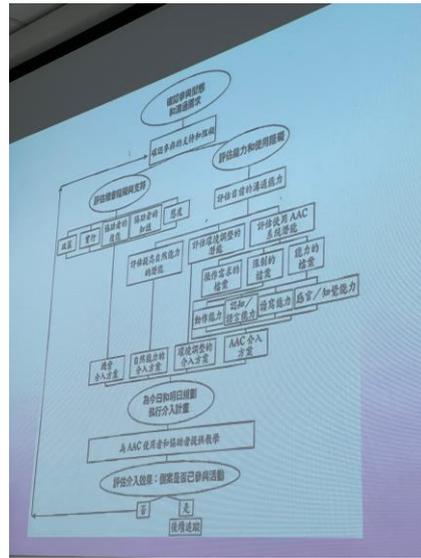
學長的演講還有附當時的影片並講解當時的情況，讓我很有臨場感，也更清楚了解到自閉症孩童的狀況

感覺博士班真的很辛苦、也要承擔很多風險（個案狀況及回饋皆會影響論文撰寫，進而影響是否能順利畢業），更何況學長又有家庭需照顧，真的辛苦了！然後今天的演講很豐富有趣，感覺還聽得不夠哈哈

活動剪影(請檢附二至四張活動照片，並予以簡述)



吳尚書博士生分享自閉症個案介入



AAC 的介入方式



個案用 AAC 搭計程車



海報

附件四：個人自閉症書籍報告（節錄）



閱讀心得分享

作者：游高晏
出版社：文經社
出版日期：2013/02/01

報告者：
特教二 411186003 陳虹霖

目錄

1. 作者簡介（成長歷程、行為特徵、內心世界、求學歷程、檢視課程設計）
2. 內容摘要
3. 啟示心得
4. 最深刻部分
5. 名言佳句
6. 問題與意見

作者簡介

游高晏



兩歲半被診斷出智能障礙和重度自閉症，屬多重身心障礙，失去口語能力。七歲時醫生說：「不會寫字沒關係，可以學習鍵盤打字溝通。」從此，喜歡看書的游高晏，用一根手指頭和世界溝通，他的內心世界與寫作天賦從此被發現，奇蹟發生了。

成長歷程

- 九個月才學會翻身，快一歲才會爬，兩歲七個月拿到身心障礙手冊，正式宣告高晏是重度智能障礙。
- 因為沒有口語，造成人際溝通與生活自理的阻礙，導致容易被誤解，心情逐漸由失望轉為憤怒。
- 雖然表達不順暢，但是可以正常感知情緒與理解知識。
- 喜歡聽各種語言，中文、英文、日文，什麼都好，尤其是各種方言，把它們當成有趣的事就很容易理解。
- 可以打字溝通後的第一句完整的話是：我想轉學，想轉到普通班念書。

行為特徵

- 討厭小孩的哭聲，宛如魔音穿腦，為了反抗這種煎熬，甚至會出手制止，但隨著年紀增長，逐漸學會忍耐與自我控制。
- 喜歡聽氣象預報，增加對未來的掌控感，這讓高晏的精神輕鬆愉悅。
- 對於方位和路線特別敏感，習慣走相同的路，不喜歡嘗試新的路線與景象。有幾次游爸爸強制抱起高晏朝反方向行走，知道爸爸是希望孩子儘早適應人群變化與突發狀況，但同時要考慮到孩子的不安與焦慮，出發前共同討論行程、交通工具和往返時長。最佳情況是雙方得到共識或循序漸進的改變過程。

內心世界

- 看到食物，來不及反應社會常識與基本道德，例如：這食物是誰的？可以吃嗎？有過期嗎？乾淨嗎？
- 只能判斷：想吃嗎？需要吃嗎？然後就會伸手去拿，所以會吃別人的食物、地上的食物，甚至口渴就喝自來水。
- 腦中一旦分泌想吃的腎上腺素，就堵塞了其他訊息的湧入。這些可以經由長期的情境練習與事前提醒得到改善。
- 一直轉圈圈、自我刺激、手不停揮動、身體不斷跳動旋轉：
1. 平衡氣場在身體裡的衝突。2. 凝聚注意力。3. 檢視身體是否協調。4. 穩定發洩緊張情緒。

求學歷程



- 兩歲半：採用蒙特梭利教學法的托兒所
- 三歲：專門的精神科系醫院，週一到週五有每天兩小時的課程，以唱遊作為開場，玩遊戲、訓練肢體的職能課程、簡單的操作型教具，與蒙式教具相比太簡單又重複。認為課程的個別化不夠，只會讓小朋友僵化固執，認為就算年齡相同，肌肉張力也有所差異，應該區別課程設計。
- 六歲：申請緩讀國小一年
- 七歲：國小特教班
- 二下到普通班嘗試上課。三年級正式轉到普通班就學。

檢視課程設計



- 希望早上可以與大一兩歲的兒童同班，作為語言與生活自理的參照與模仿標準，下午上復健治療課，透過物理和職能課增加感覺統合訓練。還有減敏訓練，高晏的觸覺敏感非常嚴重，無法忍受剪頭髮、剪指甲、吃水果與軟糯的食物。認為持續而專業的減敏訓練，可以幫助他日後的生活能力。
- 小肌肉與精細動作練習，不論塗鴉、堆積木、做菜或做蛋糕，都可以提升動作協調性。
- 一對一教導心理層面的內容：挖掘生活不順的事件，引導正向思維。去除強制執行，去真正了解與接受，避免高理解力自閉症的孩子生氣、失控、焦慮到排斥所有教條束縛。

內容摘要

學會打字後，游高晏的情感像是找到了宣洩的出口，他起勁調節自己的頻率，逐步的調整到和地球人溝通的方式

我要如何還你快樂、還你美麗？
我要如何給你順益、給你安詳？
這是怎樣的惡作劇的人生？
祈願巫婆的咒語早日破除，
不要無言的智慧與隔閡，
只求你的笑顏如花，每天綻放。

啟示心得



一樣擁有思想，一樣擁有情感，只是表達的媒介不同，接收到這個世界的資訊也有所不同。

普羅大眾眼中自閉症孩子怪異的行徑只是因為我們把自己的行為設置太多標準，才把他們當作奇異的群體。如果我們也跟星兒們一樣，放大五感認知，是否就能感同身受了。

星兒只是比普通人敏覺，被大眾忽視或未能注意的細節都被他們收入囊中並予以反映，或許我們缺少了與他們聯繫的方式，只是因為對彼此的不理解。

最深刻部分



他人看到的高晏：

封閉自我、不喜歡與人對視、活在自我世界。

真實的高晏：

感情豐富且纖細、易感受人事物的變化、情緒極易受影響，只是語言阻礙了所有表達。

名言佳句

誰也不可能代表誰，更不可能代替誰，今天的我不會是明天的你或他，星星雖然共同妝點夜空，卻各自精采閃亮。

第108頁



名言佳句

誰也不可能代表誰，更不可能代替誰，今天的我不會是明天的你或他，星星雖然共同妝點夜空，卻各自精采閃亮。

第108頁



問題與意見

高宴有今日的成就是因為找到打字溝通的對話方式，七歲開始練習，八歲才正式學會打字。

如果今日高宴或其他星兒未能找到與地球人相處的方式，是否一輩子被困在孤單卻無法順利表達的世界呢？

觀察&發現



Thank
you



除不盡的愛

台灣雨人與特教媽媽的六堂課

特教二 411186006 官雅貞



目錄

- 書籍基本資料
- 作者簡介
- 內容概要
- 最深刻的一句話
- 閱讀心得



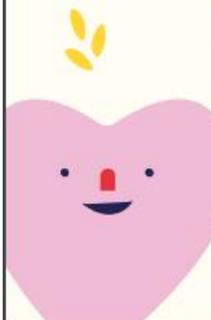
書籍基本資料

書名：除不盡的愛：台灣雨人與特教媽媽的六堂課

作者：陳淑芬

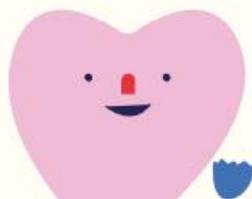
出版社：聯合文學出版社

出版日期：2015年1月

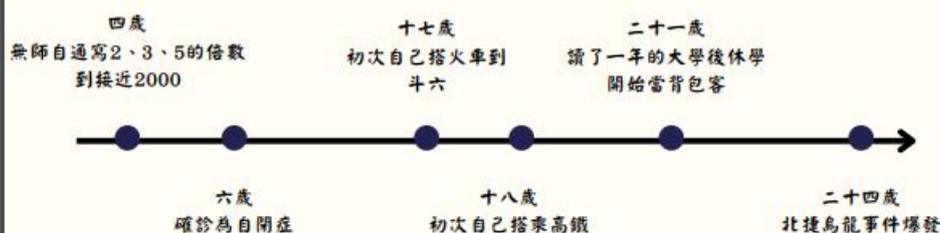


作者簡介

因為自己的兒子敦捷在6歲時被確診為自閉症，而在四年後放棄了原本商業相關工作，考取特教師資班，讀研究所、成為正式特教老師，並拿到教育學系心理輔導組博士班學位，學習如何教導孩子、與自閉症相處。



敦捷大事記



敦捷自閉特質

- 喜歡坐捷運，且熟知每一站站名
- 喜歡按計算機，且一定要有根號功能
- 喜歡蒐集亮晶晶的一元硬幣、番茄醬、大瓶飲料
- 對絲襪的執著





▲ 孩子一起出門買東西時的回憶
▼ 用上圖軟體以輔助計算精確是數據的機要



▲ 到購物以喜歡以集點品換取一元禮券，便免費了試食單去兌換的
▼ 收集了滿滿的集點禮，換購任何您喜歡的一點



數據達上一千片伊麗莎白時鐘，一、再天就給光這一幅

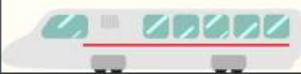


▲ 買滿家中適合的大瓶飲料
▼ 買好買好買好買好買好買好買好



親子時光

- 為了鼓勵敦捷多用口語表達需求，只要他能說出地名，作者在假日都會花時間陪他一起去
- 搭著公車、捷運、火車、高鐵四處跑，體驗一日生活圈



因為孩子口語表達不佳，
所以只要孩子提出要求，
作者都會想盡辦法陪他一起完成。



考大學

媽媽筆記

1. 行為契約
2. 替換代名詞人稱
3. 以優勢能力引導

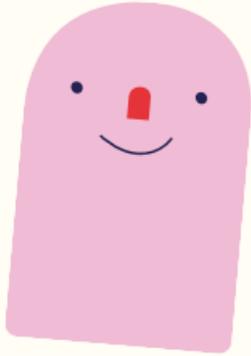


媽媽筆記

- 行為契約 

因為國中上課時間和國小不同，
所以敦捷剛升國中時經常遲到。作者
利用行為契約的方式，將條件寫下並
請他簽名，若有完成就打一個勾，累
積一定數量的勾後可以兌換獎品。





媽媽筆記

- 替換代名詞人稱

敦捷時常將「你、我、他」搞混，無法分別別人口中的「你」指的是誰，所以作者同時使用名稱替代的方式溝通。

例：媽媽：「我帶你去吃火鍋」

→媽媽帶敦捷去吃火鍋



媽媽筆記

- 以優勢能力教導

運用敦捷對數字敏感的能力，讓敦捷自己看公車時刻表並帶著作者前往目的地，訓練交通能力。



其實父母要的很簡單

希望孩子能夠平安快樂

對計算機著迷的敦捷對數學以外的事情都沒有興趣，因此找不到一份適合他的工作，但作者願意接受敦捷每天做著他喜歡的事情- 背著包搭著車，到全台各地按計算機



最深刻的一句話

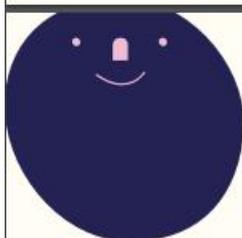
「只要不是零，我都拚了。」

願意去嘗試並把握每個機會



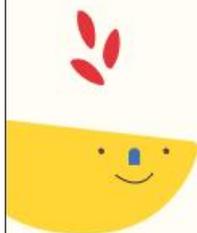
在這本書我看到...

- 父母關係、親子關係、手足關係
- 自閉症特質在社會上生活的不易
- 自閉症主要照顧者的心路歷程



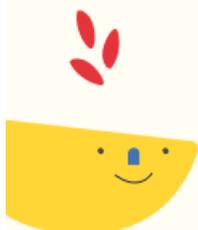
我想把這本書推薦給...

- 對自閉症不熟悉的人
文字淺顯易懂
- 家裡/身邊有自閉症的人
「媽媽的真心話」、「媽媽筆記」
提供很多自閉症基金會與家長協會資源
- 正在學習如何與自閉症相處的人



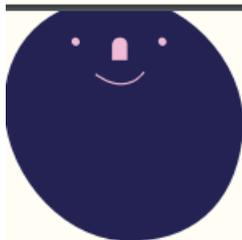
我想把這本書推薦給...

- 對自閉症不熟悉的人
文字淺顯易懂
- 家裡/身邊有自閉症的人
「媽媽的真心話」、「媽媽筆記」
提供很多自閉症基金會與家長協會資源
- 正在學習如何與自閉症相處的人



閱讀心得

家長要學著放手讓孩子自己去闖去嘗試，也需要練習相信孩子的能力，或許在陪伴自閉症的過程內心偶爾會感到孤獨，但要相信他們只是不善表達而已，你的感受他們都知道。



謝謝大家



自閉症個案報告

第六組：劉博妍、黃蕙芳、謝涵雅、朱愷騏、鄭群臻

個案資料

個案姓名：王O維
年級：六年級生
障別及障礙程度：中度自閉症
有無用藥：有(思銳膠囊、安保思錠)
安置：特教班
成因：先天

身心特質

- 1.有玩水、吐口水、摸私密處的行為問題(須注意其待在廁所的時間)
- 2.較喜歡談論感興趣的話題，須提醒她要切題回應
- 3.可以做簡單的對話表達基本需求
- 4.走路很快，需要老師拉著或是牽著
- 5.注意力比較容易分散

教育與治療

教育目標：控制並避免吐口水、玩口水行為的產生。

教育策略：1.當吐口水、玩口水的行為出現時，**立刻**要求其**自行清理**。例如：將衣服擦拭乾淨、將地板清理乾淨、進行手部清潔等。

2.透過相關**繪本**，使其理解到吐口水、玩口水的壞處，例如：會把衣服弄髒、觸摸嘴巴容易造成細菌的入侵等。

教育與治療

影響：1.個案認知到吐口水、玩口水所的行為出現後，必須付出時間、心力進行清理，才能去做想做的事情，進而減少吐口水、玩口水的行為出現的頻率。

2.透過繪本的故事進行**機會教育**，使其更加了解此行為所造成的**負面影響**，產生自我行為的約束力，控制與避免吐口水、玩口水行為的產生。

服務內容與時間

112/07/21 星兒夏令營

個案描述

個案資訊：為中度自閉症，目前為國小六年級並安置在特教班，且有服用藥物(思銳膠囊、安保思錠)。

個案特徵：與人對話時**無法直視**溝通者之眼神，且會**重複語句**。

行為問題：一直按壓洗手乳、沐浴乳以及洗髮精等可按壓瓶罐。

符合的自閉症特質

- 1.在視線接觸及面部表情之社會互動語言有顯著障礙。
- 2.使用刻板的、重複的語言或特異的語言。
- 3.經常沉迷於物體的某一部分。
- 4.在興趣方面，有一種或一種以上的刻板而侷限的興趣模式，其強度與對象兩者之間至少有一項異於常人。

個案需求與介入方案

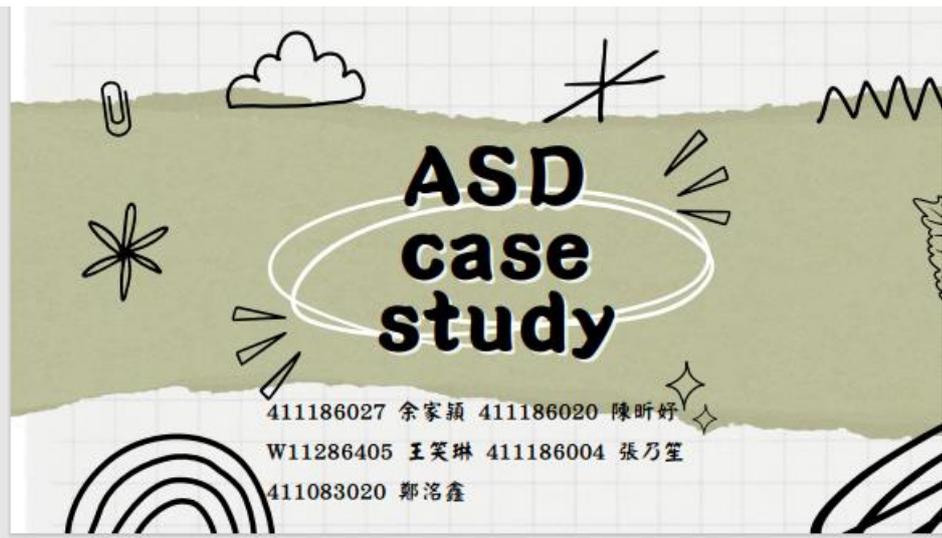
需求：自我刺激，行為起自於特定情境、感官刺激功能

介入方案：

- 1.個案上完洗手間→預告接下來的活動→轉移需求
- 2.事先與個案約定(只能按壓幾次瓶蓋)
廁前提醒、當下立即提醒
- 3.改變追求感官刺激之行為

對日後與個案相處的相關建議

- 當下立即制止
- 與個案事先約定
- 較嚴肅的制止個案的行為

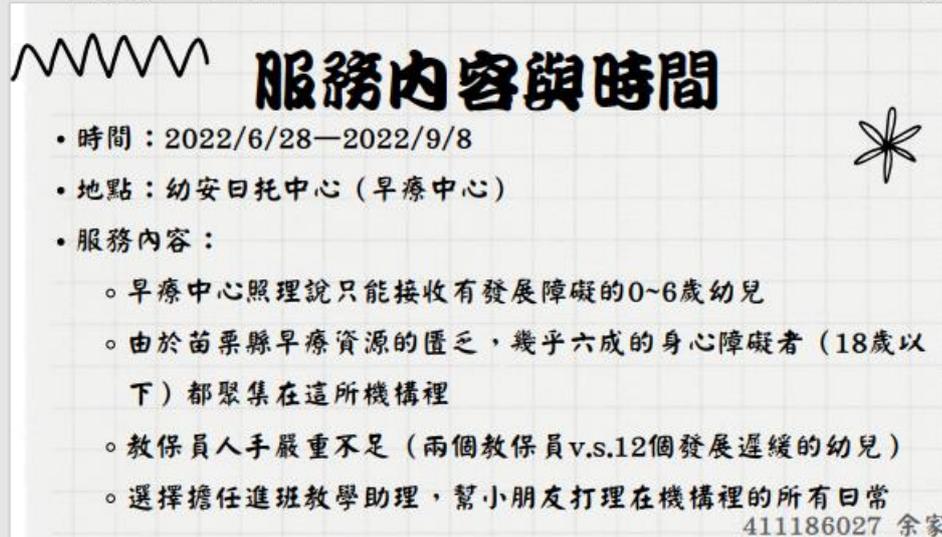


ASD case study

411186027 余家穎 411186020 陳昕妤

W11286405 王笑琳 411186004 張乃笙

411083020 鄭洛鑫



服務內容與時間

- 時間：2022/6/28—2022/9/8
- 地點：幼安日托中心（早療中心）
- 服務內容：
 - 早療中心照理說只能接收有發展障礙的0~6歲幼兒
 - 由於苗栗縣早療資源的匱乏，幾乎六成的身心障礙者（18歲以下）都聚集在這所機構裡
 - 教保員人手嚴重不足（兩個教保員v.s.12個發展遲緩的幼兒）
 - 選擇擔任進班教學助理，幫小朋友打理在機構裡的所有日常

411186027 余家



服務內容與時間

- 服務內容：
 - 機構裡的小朋友認知功能相差非常大，高認知功能的小朋友知道什麼時間點該做什麼事
 - 最明顯的差異大概是有些小朋友知道怎麼樣適當地表達自己的需求，這一點是接下來要介紹的個案做不到的

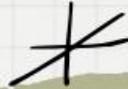


個案基本資料

- 教室每樣東西都吸引著他，摸著、拿著、丟著，他全部都動過，但可以持續的就只有那幾樣（短時間持續）
- 他總是自己玩，不和其他小朋友互動
- 任何人進不去他的世界，獨自一人沈浸在他的小小天地

成因

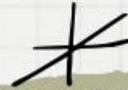
大腦中樞系統異常（1歲時母親發現）



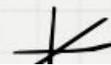
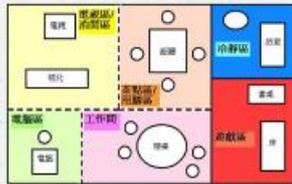
寄置

根據教保員的說法，個案的能力不足以上小學，甚至連特教班都無法進入。

早療中心說，若個案無法進入國小就讀，母親則會帶回家較。



教育與治療

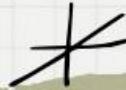




教保員使用的策略

1 故意製造需要協助的情境（拿飯、拿玩具），且將增強物放在個案看得到但拿不到的地方（加強增強物的效益）

2 藉由給與厭惡的物品，讓個案學會辨別與學習良好的拒絕方法



411186020 陳昕好

3 在活動進行中故意停止活動，讓個案主動提出想要繼續

➔ 起初，可以看到個案主動拿起圖卡並交到教保員手上，但當教保員增加溝通的干擾因素時，個案會顯得不知所措。

而後開始放棄溝通，每當有需求的時候不會尋求圖卡，只會用尖叫表示需求。



411186020 陳昕好



日後與個案相處建議

1 不恰當的方式來表達需求、對於日常生活流程如果稍有改變，也會因為執拗不接受而抗拒、哭鬧

