

國立東華大學教學卓越中心  
113-1 三創教學課程成果報告書

計畫主持人:蔡佳燕 副教授  
單位:國立東華大學 幼兒教育學系

# 目錄

壹、113-1 期末成果報告確認-----	3
貳、執行成果總報告-----	4
參、附件-----	7

**國立東華大學-三創教學課程  
113-1 執行成果報告書確認表**

課程/學程名稱：遊戲與玩具應用研究		
授課教師：蔡佳燕老師		
服務單位：國立東華大學 幼兒教育學系/副教授		
班級人數:18 人		
勾選	繳交項目	說明內容
√	本確認表	請確實填報，以俾利核對
√	執行成果總報告表-電子檔 (Word)	字型：標楷體 (中文)； Times New Roman (英文) 行距：單行間距 字體大小：12 號字
√	活動記錄表	當期程全部活動紀錄，如講座、參訪、期末成發展等
√	本年度活動照片 (原檔)	精選 8-20 張即可 (請將檔案另外上傳並控制在 20 MB 以內以便日後回報教育部)

- 繳交期末成果報告時，請確認繳交項目是否齊全
- 本年度所有受補助課程/學程之成果報告，將上述資料匯集成冊(封面、目錄、內容、附件)，做為本期成果報告書
- 若有相關疑問，請與承辦人郭心怡助理聯繫  
(#6591；imyeee@gms.ndhu.edu.tw)

## 三創課程-執行成果總報告

### 單一課程/跨領域課程

#### 一、課程內容特色

透過課堂中講述及討論，了解遊戲的本質、遊戲對幼兒發展的重要性，以及遊戲環境對幼兒遊戲行為的影響，並透過「問題導向學習法」，讓學生以小組形式，培養學生主動學習、批判思考和問題解決，同時分析整理各種教玩具，探究適合不同年齡幼兒玩具的玩法，了解教師在遊戲所扮演的角色，以增進學生對幼兒遊戲與玩具的概念並能實際應用於教學現場，再者，探訪及蒐集花蓮遊戲場的規劃與遊具，分析對幼兒學習的合適性，最後將整合所學，透過文獻、訪談或實作等方式，剖析對幼兒遊戲或玩具的理解與應用。

#### 二、特殊創意/活動規劃

創意方面：「遊戲與玩具應用研究」是幼兒園相當重視的部分，教育部(2017)的幼兒園教保活動課程大綱提及，幼兒天生喜歡遊戲，在遊戲中自發的探索、操弄與發現。幼兒也在遊戲情境中，學習與人互動及探索素材的意義。因此，本課程規劃以「問題導向學習法」，將學習主導權歸還給學習者，重視學生的問題解決能力，幫助學生澄清問題，發現自主遊戲的本質，了解遊戲對幼兒學習的意義，有利其養成多角度思維的觀點，並反思自己的教育觀。

創新方面：將課程所學的遊戲理論與概念以嶄新的創意面貌具體化呈現，讓學生思考遊戲與玩具的關聯性，利用鬆散素材研發適合各年齡幼兒使用的玩具或思考玩具的不同玩法，同時探訪花蓮遊戲場的規劃與遊具，分析對不同需求幼兒學習的合適性。期望學生看見不同文化背景及不同發展年齡幼兒的需求，善用當地環境的自然素材，提供適合幼兒學習的遊戲與玩具，強化幼兒教學理論與實務應用的能力，並以「連結在地人文特色」，凸顯東華大學所賦予對花蓮偏鄉教育的使命。

創生方面：本系為師培系，課程中舉辦遊戲與玩具講座，透過講師的說明及分享各類型玩具，透過簡單的素材，變化出各種遊戲或玩具，同時讓學生了解玩具的多種玩法及對幼兒學習的意義，除了豐富課程內容的多元性，也強化學生的專業知能，擴展其對幼教相關產業發展的視野及可能性，甚至能應用於幼兒園教學現場。

#### 三、教學策略/教學方法

本課程的教學策略運用了課堂講授 (Lecture)、分組討論 (Group Discussion)，並且採取創新教學方式，例如：問題導向學習(PBL)。問題導向學習(PBL)，透過問題討論的模式，讓學生分析幼兒遊戲和玩具樣貌、特性，實地探究不同類型遊戲環境對幼兒的合適性，並建立學習目標，利用學生自我導向式研讀增進新知或修正舊有的知識想法。

#### 四、課程/學程相關產業分析

遊戲是幼兒的天性，幼兒透過遊戲學習已是不爭的事實，目前幼兒園現場非常重視幼兒遊戲與學習、遊戲環境的規劃與實踐，強調幼兒自主遊戲課程。因此，本課程《遊戲與玩具應用研究》，課程內容包含遊戲之基本理論、遊戲與幼兒學習和發展的關係、遊戲的環境規劃、成人在幼兒遊戲中之角色、遊戲材料等，同時透過相關研究文獻、玩具和遊具之研討，使學生了解幼兒遊戲之議題與研究發現，無非是呼應幼教市場趨勢與需求。

#### 五、整體活動執行成果效益

##### 【質化指標】

1. 活用幼教理論在產業實踐的能力
2. 提升學生的專業知能與省思能力
3. 增強學生對問題的分析 and 解決能力
4. 擴展幼教相關產業的認知與視野

##### 【量化指標】

1. 舉辦玩具講座暨工作坊，提升學生的幼教專業知能
2. 參與課程或活動執行之學生中，有 95%能產出報告

#### 六、多元評量尺規

1. 平時成績(含出席、討論)：20%
2. 遊戲書籍、期刊實例討論與省思：30%
3. 幼兒遊戲與玩具的帶領分享、討論與實作：15% (兩人一組)
4. 遊戲場的分析：10%
5. 期末專題報告：25%

#### 七、學生整體意見與回饋 (整體活動滿意度、文字意見回饋等)

學生回饋反應良好，擁有豐富的收穫。透過老師在課堂上的問題引導分組討論，不同面向思考遊戲的本質、遊戲對幼兒發展的重要性，在與組員的互動交流中產生更多想法的可能性，而老師也會依據過往進入幼兒園評鑑輔導的經驗提供建議與回饋給學生，並安排學生進入幼兒園現場了解遊戲環境的規劃。

## 八、檢討與建議

整體而言本課程運用了三創教學概念，包括開發創意(構思設計)、創新(特色主題)、創生(生活實踐)教學策略，協助學生將幼兒園課室經營的理論轉化為教學實務。感謝教學卓越中心對於本計畫的支持與鼓勵，讓本計畫得以順利結束。

## 九、活動精彩剪影 (請檢附二至四張活動照片，並予以簡述)



千變萬化的玩具~幼兒玩具的應用與變化 講座



玩出大能力~戶外遊戲環境規劃之分享 講座

## 陸、活動紀錄表

活動主題	千變萬化的玩具~幼兒玩具的應用與變化
活動時間	113年11月3日 8時30分 至 11時30分
活動地點	花師教育學院 D313
主講人	王育華理事長
參與人數	18人
活動內容	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 活動進行方式與內容</li> </ul> <p>本次講座邀請到桌點數工作室的王育華理事長，透過各種簡易、方便取得的生活物品，利用「吸管」進行示範，讓學生了解玩具就在幼兒日常，任何物品都能變換成適合幼兒的玩具。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 講座重點與預期助益</li> </ul> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.了解玩具的變化玩法</li> <li>2.探討幼兒園可利用的物品如何變成玩具</li> <li>3.活用玩具結合幼兒園課程實踐幼教理論</li> </ol>
活動回饋 與 成效	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 意見與回饋</li> </ul> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.這場講座透過多元、創意的教具應用活動，讓在場的教師們深刻體會到如何以身邊的簡單素材達到豐富的教育效果，也啟發了老師們以不同角度來觀察和創造學習素材的可能性。講師強調，透過教具的運用，使抽象的數學概念，以具體的方式讓孩子透過實際操作來呈現，過程中引導孩子發現、探索與成長，讓孩子們從遊戲中激發潛力，享受學習的樂趣。對於每位幼教老師來說，這不只是一次教具的使用示範，更是一次對教學創意的全面激發，讓大家深深感受到，教具的創意應用沒有界限，只有無窮的可能。</li> <li>2.吸管活動也讓我驚豔，突破我們的想法限制，原來幾根簡單的吸管可以創造出這麼多不同組合的想像變化，從組合中孩子可以有語言上的能力自編故事。簡單而平價的玩具，產生滿滿的價值，</li> <li>3.從這次的活動中，每個玩具都有其深刻的意義和豐富的玩法。其中，最令我驚豔的是透過五根吸管完成的教具，這顛覆了我對故事的傳統</li> </ol>

認知，以為故事只能依賴書籍或故事箱等方式呈現，然而，講師竟然只利用簡單的素材就可以將一段精彩的故事情節與教具做連結，這讓我意識到平常周遭唾手可得的素材，都是珍貴的遊戲資源，只要加入一些巧思與創意後，將能有不一樣的呈現。透過玩具來說演故事，不僅能吸引大家的目光，還能減少因書籍裡的圖文太小而分心的情況，使大家更能投入其中，並且願意嘗試用多元的方式來說故事，之後在班級裡的說故事時間，我也會想來試試看，期待看到幼兒好奇與驚訝的反應！

活動剪影(請檢附二至四張活動照片，並予以簡述)



講座上課現場(大合照)



講座上課現場(玩具創意)



講座上課現場(摺紙作品)



講座上課現場(講師分享)

遊戲與玩具應用研究

## 千變萬化的玩具~ 幼兒玩具的應用與變化



講師：王育華理事長

服務單位：桌點藝術數工作室

時間：113年11月3日(日)8:30-11:30

地點：花師教育學院D313

講座海報

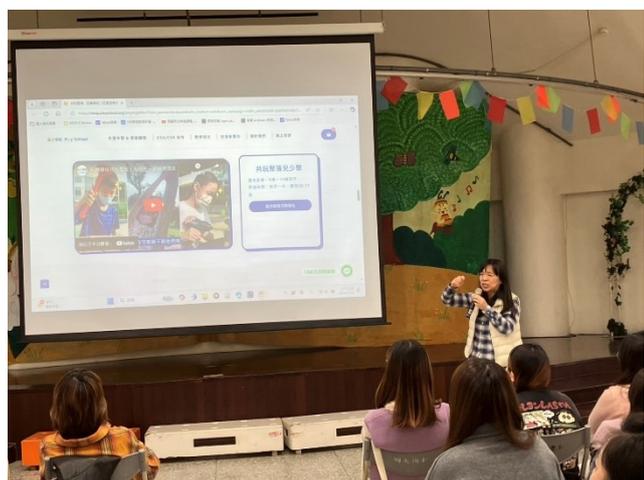
活動主題	玩出大能力～戶外遊戲環境規劃之分享
活動時間	113 年 12 月 15 日 10 時 30 分 至 11 時 30 分
活動地點	明義國小附設幼兒園
主講人	林婉莉園主任
參與人數	18 人
活動內容	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 活動進行方式與內容</li> </ul> <p>本次講座邀請到明義國小附設幼兒園的林婉莉園主任，從戶外遊戲環境規劃的基本概念出發，講解過後進行現場的實地參觀，幫助學生更了解戶外遊戲環境規劃的實際運作情形。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 講座重點與預期助益</li> </ul> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.了解戶外遊戲環境規劃的基本概念</li> <li>2.探討戶外遊戲與活動對幼兒課程的結合</li> <li>3.透過戶外環境遊戲規劃實踐幼教統整性課程概念</li> </ol>
活動回饋 與 成效	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 意見與回饋</li> </ul> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.此次參訪明義附幼以自然素材為主、鼓勵幼兒自由遊戲的戶外遊戲區後，我深感這樣的環境對幼兒的發展有著重要的正面影響。</li> <li>2.在這一天和同學們一起遊戲真的好開心，自由遊戲不管在幾歲都對我們的心靈具有療癒功能，在遊戲當中，我們可以發展社交、體魄、想像力和快樂的好心情，很崇拜明義附幼的環境規劃，期許自己有一天也能將校園規劃的超級好玩！</li> <li>3.今天最喜歡的地方是他們的小山坡，孩子可以運用這山坡設計出很多遊戲，鬆散素材區結合大草地創造出不同的藝術創作，真實辦家家酒區是結合大自然素材，讓幼兒有真實演出的感覺，這也是我在學習區遊戲想帶給幼兒的目標，參訪完後，我應該要調整自己的思路，尋找更貼切的方法讓幼兒能有更多接觸大自然戶外遊戲的地方。</li> </ol>
活動剪影(請檢附二至四張活動照片，並予以簡述)	



講座上課現場(講師講解)



講座上課現場(講師講解)



講座上課現場(講師講解)



講座海報