

國立東華大學教學卓越中心
114-1IDEAS 教學課程計畫成果報告書

計畫主持人: 李宏韡 獸醫師
單位: 通識教育講師

目錄

壹、114-1 期末成果報告確認-----	自行編列頁數
貳、執行成果總報告-----	自行編列頁數
參、附件-----	自行編列頁數

**國立東華大學-IDEAS 教學課程計畫
114-1 執行成果報告書確認表**

課程/學程名稱：同伴動物與我-動物福利學		
授課教師：顧瑜君/李宏韡		
服務單位：社會參與中心/特聘教授，通識教育中心 / 講師		
班級人數:44		
勾選	繳交項目	說明內容
<input checked="" type="checkbox"/>	本確認表	請確實填報，以俾利核對
<input checked="" type="checkbox"/>	執行成果總報告表-電子檔 (Word)	字型：標楷體 (中文)； Times New Roman (英文) 行距：單行間距 字體大小：12 號字
<input checked="" type="checkbox"/>	活動記錄表	◎當期程經費支出之活動紀錄，如講座、參訪、期末成發展等

- 繳交期末成果報告時，請確認繳交項目是否齊全
- 本年度所有受補助課程/學程之成果報告，將上述資料匯集成冊(封面、目錄、內容、附件)，做為本期成果報告書
- 若有相關疑問，請與承辦人郭心怡助理聯繫
(#6591；imyeee@gms.ndhu.edu.tw)

IDEAS 教學課程計畫-執行成果總報告

素養導向/AI 應用課程

一、課程目標及特色

● 課程目標

1.培養學生正確對待同伴動物的態度與方法

課程透過實際案例、校外參訪與情境討論，引導學生理解同伴動物在家庭與社會中的角色，學習尊重生命、負責任照顧與倫理互動的基本原則，建立正向且具責任感的態度。

2.訓練學生對人類對待動物之正義思辨能力

藉由實驗動物、動物保護政策與社會爭議案例，引導學生從倫理、法律與社會制度層面進行分析，培養其批判思考能力，思考人類利益與動物權益之間的平衡與正義問題。

3.拓展動物福利觀念至日常生活與飲食正義

課程將動物福利概念延伸至消費選擇與飲食行為，引導學生反思日常飲食、食品生產與動物福利之間的關聯，協助其將課堂所學轉化為可實踐於生活中的具體行動。

● 課程內容特色

(一) I | Innovation (創新) — PBL/TBL/SBL

課程採用問題導向學習 (PBL)、團隊導向學習 (TBL) 與情境導向學習 (SBL) 方式進行，透過真實動物福利議題與案例，引導學生在小組合作中分析問題、提出解方，培養其問題解決能力與團隊合作精神。

(二) D | Design (設計)

課程鼓勵學生進行學習成果設計，如動物福利倡議內容、飲食正義行動方案或宣導素材，讓學生從「理解議題」進一步進入「設計行動」，培養其整合知識與創意表達的能力。

(三) E | Explore / Experience (探索/體驗)

透過園區參訪、實地觀察、講座與案例分享，讓學生親身接觸動物福利第一線實務，從實際經驗中深化對課程議題的理解，並將理論與現實情境相互對照。

(四) A | AI 科技 (Artificial Intelligence)

課程引導學生適度運用 AI 工具進行資料整理、議題分析與學習成果呈現，並同時強調資訊判讀與倫理使用的重要性，培養學生在動物福利議題中負責任地使用科技工具。

(五) S | Skills (能力培養)

本課程著重培養學生以下核心能力：(1)批判思考與倫理判斷能力(2)溝通表達與公共議題論述能力(3)團隊合作與問題解決能力(4)將理念轉化為生活實踐之行動能力

二、課程/學程相關學用趨勢分析

● 分析相關就業/市場趨勢與本課程/學程之關聯性

近年動物福利、食農教育、永續發展與公民參與等議題持續受到社會與政策重視，相關就業市場逐漸擴展至動物保護組織、社福與非營利機構、永續農業與友善畜牧產業、公共政策推動單位，以及教育與倡議相關工作。上述領域普遍重視具備倫理思辨能力、跨域整合能力與公共溝通能力之人才，而非僅限單一專業背景。

本課程以同伴動物、動物福利與動物正義為核心，結合政策法規、案例分析與生活實踐，培養學生對動物相關公共議題之理解與判斷能力，符合動物福利、社會倡議與永續相關職涯所需之核心素養。此外，課程引導學生運用 AI 工具進行資料整理、內容設計與倡議傳播，回應現今職場對數位素養與 AI 應用能力之需求，使學生具備將理念轉化為可溝通、可實踐成果的能力。

整體而言，本課程所培養之倫理思辨、跨域理解、AI 應用與公共溝通能力，能有效銜接動物福利、永續發展與社會服務等新興就業與市場趨勢，強化學生之學用合一與職涯發展潛力。

三、整體活動執行成果效益

主要教學法	課程大綱		學習質/量化成果	對應UCAN能力
	學習主題	執行過程		
校外教學參訪活動 & TBL	1029 方舟畜牧場參訪，	課程安排學生以小組形式，進行園區參訪觀察、重點紀錄與即時討論。了解動物福利執行層面的實務現況。此次活動安排動物福利雞主題講座。	學生回饋提及「以前不懂動物福利，現在才知道雞蛋背後有這麼多差異」、「打破對雞蛋與飼養方式的固有印象」，反映本次參訪有效促進學生對動物福利執行層面的反思與價值澄清。在「我變得更有團隊溝通與合作能力」題項中，「同意/非常同意」比例達 91.7% (M=4.2639)，顯示 TBL 小組參訪與即時討論，有效促進學生之團隊合作與溝通能力。	團隊合作 溝通表達 問題解決
校外教學參訪活動	1210 貓狗躍動園區參訪	學生前往貓狗躍動園區進行實地參訪與觀察，透過實際接觸流浪動物之居住環境與照護設施，了解目前動物福利場域之運作現況；並邀請周所所長進行「動物保護政策、法令與實務案例」專題演講，協助學生從政策、制度與實務層面，深化對流浪動物管理與動物福利議題之理解。	在「我能夠透過實地觀察或體驗，獲得更深入的理解」題項中，學生給予高度正向回饋，「同意」與「非常同意」比例合計達 91.7%，顯示園區參訪有效提升學生對動物福利議題的理解深度。學生回饋提及「以前不懂動物福利，現在知道那些看似平常的事情對動物而言可能造成很大傷害」，反映參訪活動促進學生進行換位思考，提升其對流浪動物處境的同理心與倫理反思能力。	溝通表達 問題解決 創新
工作坊 & TBL & PBL	1119 自我實踐工作坊	課程安排實驗動物和公民參與工作坊，引導學生理解動物在科研、制度與社會脈絡下所面臨的真實困境，並反思身為公民可於日常生活與公共層面為動物福利所做之行動。活動中以小組討論形式，設計「30 天小小行動計畫」，促進學生將問題理解轉化為具體可執行之行動策略，強化思考、策劃與實踐能力。	多位學生於回饋中表示，透過課程活動「了解該怎麼對待動物，也明白人性與制度問題」。於「我能跳脫框架思考，提出不同以往的解決方案」題項中，「同意/非常同意」比例達 83.3% (M=4.2639)，反映 PBL 導向之行動計畫設計，有效促進學生創新與問題解決能力。	問題解決 創新 溝通表達 團隊合作
AI 工作坊	學習 Gemini、剪映 AI、	課程安排 AI 工作坊，呼應科技與學習趨勢，教導學生如何	從課程回饋中可見，學生不僅將 AI 視為產出工具，而能進一步	資訊科技 應用

	CanvaAI	正確下達指令 (prompt)，並實際操作 Gemini、剪映 AI 與 Canva AI 等工具，協助學生將課堂中所學的動物福利知識、議題分析與創作表達，結合 AI 輔助工具進行整理、設計與呈現，促進理論與實務之整合應用。	理解 AI 在資料整理、創意發想與溝通表達上的輔助角色。在「我能理解並運用 AI 工具提升創意設計」題項中，「同意／非常同意」比例合計達 70.8% (M=3.9583)，顯示多數學生能將 AI 工具實際應用於課堂創作與學習任務。	創新 問題解決
TBL	小組討論與回饋分享	課程以「流浪動物成因」、「政策適切性」、「政府管理與預算配置」等真實社會議題作為問題導向，引導學生結合現場觀察、講師說明與既有知識進行分析與討論。學生需嘗試提出問題、比較不同觀點，並思考可行的解決方向，過程中有效培養其問題解決與創新思考能力。	問題解決與批判思考能力提升在「跳脫框架思考，提出不同解決方案」題項中，「同意+非常同意」比例達 83.3% (M=4.2639)，顯示學生能以問題為導向，重新檢視流浪動物政策、動物福利與人類責任等議題。多位學生回饋「可以跟外籍學生討論」、「用不同角度思考動物的處境」，反映跨背景小組互動促進溝通表達與同理理解。學生回饋顯示，多數學生認為 AI 工具有助於整理想法、提升創作效率與表達清晰度。	問題解決 資訊科技應用
期末成果展	回顧與反思	課程安排期末成果展，引導學生回顧並整合本學期所學之動物福利相關理論、校外參訪觀察與日常生活經驗，擇定關注之動物福利議題，並結合 AI 軟體 (如 Canva AI、剪映 AI 等) 進行宣傳海報設計與成果發表。透過創作與公開呈現歷程，促進學生反思學習歷程、強化議題表達與公共溝通能力。	學生能將課程中所學之動物福利概念，結合生活觀察轉化為具體議題，並於海報設計過程中反思不同受眾對象之理解需求與溝通方式，提升議題表達之適切性與公共傳播意識。	溝通表達 創新 資訊科技應用

UCAN 能力指標
對應

- 溝通表達
- 持續學習
- 人際互動
- 問題解決
- 創新
- 工作責任及紀律
- 資訊科技應用
- 團隊合作

(指標對應參考，填寫完上述指標請自行刪)

四、多元評量尺規

本課程除平時作業、小組討論以及發表均依據學生表現給予評分外，期末發表鼓勵同學以 AI 製作與動物福利相關的短影音、害報或互動網站遊戲，並於發表

當日請社參老師一起參與評分，以求客觀評量同學的學習成果，評分表設計如下：

2025 動物福利期末海報發表評分表 (每個項目 1-20 分)

組別	姓名	系所	主題	AI 指令與邏輯	內容	口頭報告	其他
第一組 (7)							
第二組 (7)							
第三組 (7)							

五、學生整體意見與回饋 (整體活動滿意度、文字意見回饋等)

● 一、整體活動滿意度 (量化回饋)

根據「114-1 IDEAS 課程期中教學意見回饋分析表」顯示，學生對本課程整體教學設計與學習活動給予高度肯定：教學策略面向平均數達 $M=4.40$ ，多數學生認同課程能連結生活經驗、引發學習動機，並依學生學習狀況適時調整教學內容。

教材準備面向平均數為 $M=4.58$ ，顯示學生普遍認為課程內容安排具系統性，且符合其學習程度與需求。

師生互動面向平均數高達 $M=4.73$ ，其中「鼓勵學生自由發問及表達意見」與「尊重多元差異」之題項，獲得多數「同意／非常同意」回饋，顯示課堂學習氛圍安全且具支持性。

評量方式面向平均數為 $M=4.49$ ，學生普遍認為評量方式能合理反映學習成果與教學重點。

● 二、學生文字意見回饋 (質性整理)

從學生開放式回饋中可歸納出以下重點：

1. 實地參訪與體驗活動深受肯定

多位學生表示「校外參訪很好」、「實際參訪、資料與資訊的收集，讓我真正理解動物福利」，顯示體驗式學習有助

於深化對動物福利議題的理解。

2.課程內容打破既有印象，促進反思

學生回饋指出「打破對寵物與動物福利的固有印象」、「以前不懂動物福利，現在知道看似平常的事情可能造成很大傷害」，反映課程成功引導學生進行價值反思與倫理思考。

3.課程貼近生活、具實用性

多數學生認為課程內容「生活化、有趣，且能學到實際可用的知識」，顯示課程設計有助於學生將學習延伸至日常生活與行為選擇。

4.對課程整體安排高度肯定，建議調整較少

在「課程可再調整之處」題項中，多數學生回饋為「無」、「目前很好」、「不用調整」，顯示學生對課程整體規劃與教學方式具高度滿意度。

六、檢討與建議

原訂於 12/10 (三) 辦理之校外教學活動，因合作之遊覽車公司行政疏失，導致行程調整，影響學生原訂之學習安排與學習權益。雖課程團隊已即時因應並進行必要調整，惟仍反映出校外教學在交通與場域安排上所可能面臨之風

當前困難/問題	未來改善/精進
1. 校外教學受時間與場域限制 2. 校外參訪受限於交通安排	未來於規劃校外教學時，將預留更具彈性的行程緩衝時間，並事前與場域單位確認可調整之備援時段，以降低突發狀況對學習歷程之影響。 未來將提前確認交通單位之作業流程與責任分工，必要時規劃備援交通方案，並於活動前完成多次行前確認，以確保學生行程與學習權益。

險，有待後續精進與改善。

活動紀錄表

活動主題	黎明方舟畜牧場參訪
活動日期	_114_年_10_月_29_日
活動地點	黎明方舟畜牧場
演講者	伍昭南組長、何宗遠主任
參與人數	45 人
活動內容	<ul style="list-style-type: none"> ● 活動或講座進行方式與內容 <p>本次活動透過實地參訪社福機構與動物福利場域，結合專人導覽與現場觀察，引導學生認識身心障礙照顧服務實務與動物福利友善生產模式，深化其對社會議題、倫理責任與永續發展的理解，並培養以同理、尊重與批判思考為基礎的公民素養。</p>
活動回饋與成效	<ul style="list-style-type: none"> ● 意見與回饋 <p>多數參與學生表示，本次活動透過實地參訪與現場說明，使其對社會福利機構運作及動物福利議題有更具體且深刻的理解。相較於課堂講授，實際走入教養院、庇護工場與動物福利場域，能更直接感受服務對象的生活情境與工作人員的專業投入，提升學習的真實感與參與感。</p> <p>學生回饋指出，透過導覽人員的解說與互動說明，有助於釐清過往對身心障礙照顧與友善飼養的刻板印象，並開始從多元角度思考社會照顧、倫理責任與公共政策之間的關係。返校後的討論環節，也促進學生表達自身觀察與想法，並學習傾聽不同觀點。</p>

活動剪影(請檢附一至二張活動照片，並予以簡述)



參訪大合照



進入養雞場的事前準備



昭南講師演講



宗遠講師演講

活動紀錄表

活動主題	自我實踐工作坊
活動日期	_114_年_11_月_19_日
活動地點	環境學院 A155
演講者	汪盈利講師
參與人數	45 人
活動內容	<p>● 活動或講座進行方式與內容</p> <p>本次講座以「同伴動物與我」課程之延伸學習為核心，透過「動物福利自我實踐工作坊」形式，引導學生認識實驗動物議題與公民參與在動物福利中的角色，協助學生理解人類與同伴動物之間的倫理關係，並培養其在日常生活中落實動物福利理念的行動意識。</p>
活動回饋與成效	<p>● 意見與回饋</p> <p>一、提升動物福利議題理解 透過實驗動物與公民參與之主題講授，學生能系統性理解動物福利相關概念、倫理原則與現行制度，強化其對同伴動物及實驗動物議題之基礎認知。</p> <p>二、促進倫理思辨與同理心發展 講座引導學生從多元角度思考人類需求與動物權益之平衡，協助其培養對生命議題的同理心，並提升其倫理判斷與反思能力。</p> <p>三、強化公民意識與行動連結 藉由說明公民參與的實際方式，學生能將動物福利概念連結至自身生活經驗，建立可行的自我實踐方向，促進其公共參與與社會責任意識。</p> <p>四、提升學習投入與課程延伸效果 本次工作坊作為課程延伸活動，30 天動物福利計劃方案的發想，促進學生將知識及理論轉為實務應用的能力。並促使學生在課後持續關注動物福利相關議題，達成良好的課程延伸與深化成效。</p>

活動剪影(請檢附一至二張活動照片，並予以簡述)



了解臺灣流浪動物現況



30 天小小行動計畫分享

活動紀錄表

活動主題	期中作業分享
活動日期	_114_年_11_月_26_日
活動地點	環境學院 A155
演講者	上課學生
參與人數	45 人
活動內容	<p>● 活動或講座進行方式與內容</p> <p>本次期中作業分享活動以學生課程學習成果展示為核心，安排學生進行個人或小組報告，說明其期中作業之主題、研究動機、內容重點與學習反思。作業內容多以課程核心議題為基礎，結合理論資料蒐集、案例分析或實務觀察，展現學生對課程主題之理解與應用。活動進行方式以學生口頭報告為主，搭配簡報或視覺資料說明，並於每位學生（或小組）分享後安排簡短回饋與討論時間，促進同儕交流與觀點分享。教師於分享過程中適時給予引導與回饋，協助學生釐清觀念、深化分析，並連結後續課程學習方向。</p> <p>透過期中作業分享，學生得以整理自身學習歷程，學習清楚表達想法，並從同儕的報告內容中獲得不同觀點與啟發，達成檢視學習成效與促進深度學習之目的。</p>
活動回饋與成效	<p>● 活動回饋</p> <p>多數學生回饋表示，透過期中作業分享活動，有助於整理自身在課程前半段的學習歷程，並將原本較零散的閱讀、討論與作業內容加以統整。學生普遍認為，藉由口頭報告與簡報呈現的方式，能更清楚表達自身對課程議題的理解，同時也提升其表達能力與學習信心。</p> <p>此外，學生表示從同儕的作業分享中，能接觸到不同主題與觀點，擴展對課程議題的理解深度。分享後的回饋與討論時間，亦有助於釐清疑問，促進彼此交流，整體學習氣氛良好，回饋正向。</p>
活動剪影(請檢附一至二張活動照片，並予以簡述)	
	
學生期中作業分享	遊蕩犬介紹

活動紀錄表

活動主題	狗貓躍動園區參訪
活動日期	_114_年_12_月_10_日
活動地點	地點：花蓮縣狗貓躍動園區 地址：花蓮縣鳳林鎮永豐路 255
演講者	周黃所長
參與人數	45 人
活動內容	<p>● 活動或講座進行方式與內容</p> <p>一、本次活動透過實地參訪動物保護相關場域，結合理論說明與實務案例分享，引導學生深入理解動物保護政策、相關法令規範及第一線實務運作情形，協助學生建立正確之動物福利與動物保護觀念，並培養其對公共政策與社會責任之關注。</p> <p>二、園區參訪與簡報說明</p> <p>由周黃所長及園區獸醫師進行園區導覽與簡報，介紹園區成立背景、功能定位、動物收容與照護流程，以及獸醫師在動物醫療與健康管理上的實務經驗。透過實地觀察，使學生理解動物保護場域之實際運作情形與所面臨之挑戰。</p> <p>三、動物保護政策、法令與案例分享</p> <p>由周黃所長進一步說明我國現行動物保護相關政策與法令規範，並搭配實際案例，解析政策執行過程中可能遭遇的困境與因應方式，協助學生從制度面理解動物保護工作的複雜性與重要性。</p>
活動回饋與成效	<p>● 意見與回饋</p> <p>多數參與學生回饋表示，本次活動透過實地參訪園區並搭配所長專業說明，使其能更具體理解動物保護工作的實際運作情形。學生普遍認為，相較於單純課堂講授，親臨現場觀察動物收容、照護與管理流程，有助於深化對動物福利與動物保護議題的認識。</p> <p>在政策與法令說明部分，學生回饋指出，透過實際案例解析，能更清楚理解動物保護法規的立法精神與執行困境，並開始思考政策制定、第一線執行與社會期待之間的落差。整體而言，學生對活動內容表示高度肯定，學習參與度與投入情形良好。</p>
活動剪影(請檢附一至二張活動照片，並予以簡述)	

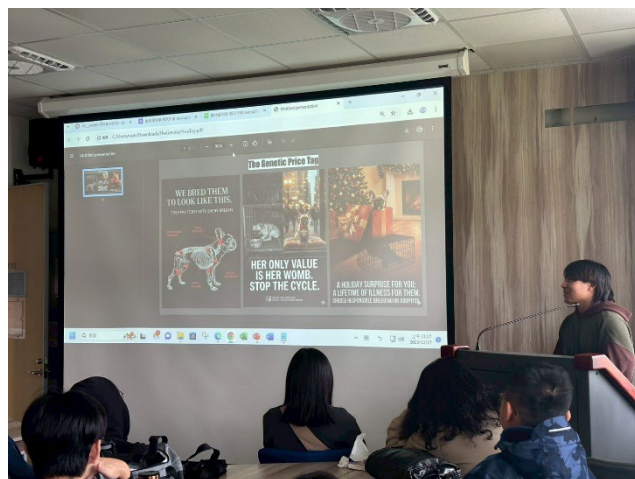
	
參觀流浪狗居住環境	頒發感謝狀給周黃所長

活動紀錄表

活動主題	期末成果展
活動日期	_114_年_12_月_17_日
活動地點	環境學院 A155
演講者	修課學生
參與人數	45 人
活動內容	<ul style="list-style-type: none"> ● 活動或講座進行方式與內容 <p>本課程於期末辦理成果展活動，引導學生回顧並整合本學期所學之動物福利相關理論、校外參訪經驗與生活觀察，擇定關注之動物福利議題，結合 AI 軟體進行宣傳海報設計與內容策劃。學生透過創作與成果發表，清楚說明議題背景、設計理念與反思歷程，展現其對動物福利議題之理解，並提升公共溝通與議題表達能力。</p>
活動回饋與成效	<ul style="list-style-type: none"> ● 意見與回饋 <p>學生整體對本次期末成果展活動給予高度正向回饋，多數學生表示透過成果展能有效回顧並整合本學期所學，將動物福利相關理論、校外參訪經驗與生活觀察轉化為具體議題進行表達。學生普遍認為結合 AI 軟體進行海報設計，有助於提升創意發想與議題溝通成效，並能更清楚思考作品受眾與傳達方式。整體而言，成果展不僅促進學生反思學習歷程，也有效強化其溝通表達、創新思考與資訊科技應用能力，達成課程預期之學習成效。</p>
活動剪影(請檢附一至二張活動照片，並予以簡述)	



學生分享製作的宣傳海報



學生分享製作的宣傳海報



學生分享製作的動物福利宣傳影片



學生分享製作的動物福利倡議網頁

AI 培訓講座證明 活動紀錄表

活動主題	AI 工作坊
活動日期	_114_年_12_月_03_日
活動地點	環境學院 A155
演講者	林錦坤講師
參與人數	45 人
活動內容	<ul style="list-style-type: none"> ● 活動或講座進行方式與內容 <p>本次講座旨在引導學生學習運用生成式 AI 工具（如 Gemini、剪映 AI 與 Canva AI），將數位科技實際應用於動物福利相關議題的理解、倡議與行動推廣，協助學生提升資訊整理、內容創作與公共溝通能力，並培養其以科技工具回應動物福利與社會關懷議題之實務能力。</p>
活動回饋 與 成效	<ul style="list-style-type: none"> ● 意見與回饋 <p>學生亦回饋，實作導向的教學方式有助於降低對 AI 工具的陌生感，並提升其操作信心；在討論與 Q&A 環節中，學生能主動提出對動物福利推廣、資訊正確性與倫理使用 AI 的疑問，顯示其對議題具有高度關注與反思能力，整體學習回饋正向。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 成效 <ol style="list-style-type: none"> 一、提升動物福利議題之理解與表達能力 二、強化科技應用與社會關懷之連結 三、培養倫理意識與責任使用觀念 四、促進學習動機與行動導向思維
活動剪影(請檢附一至二張活動照片，並予以簡述)	
	
使用 gemini	學習 AI 語言指令