

國立東華大學教學卓越中心
114-1 **IDEAS** 教學課程計畫成果報告書



計畫主持人：林 澄 億
單位：語 言 中 心

目錄

壹、114-1 期末成果報告確認-----	3
貳、執行成果總報告-----	4
參、附件-----	9

國立東華大學-IDEAS 教學課程計畫
114-1 執行成果報告書確認表

課程/學程名稱：英語溝通三級		
授課教師：林 澄 億		
服務單位：語言中心		
班級人數：26 人		
勾選	繳交項目	說明內容
<input checked="" type="checkbox"/>	本確認表	請確實填報，以俾利核對
<input checked="" type="checkbox"/>	執行成果總報告表- 電子檔 (Word)	字型：標楷體 (中文)； Times New Roman (英文) 行距：單行間距 字體大小：12 號字
<input checked="" type="checkbox"/>	活動記錄表	當期程全部活動紀錄，如講座、參訪、期末成 發展等
<input checked="" type="checkbox"/>	AI 培訓講座/工作坊	<input type="checkbox"/> A 類素養導向、C 類跨領域課程 <input checked="" type="checkbox"/> B 類 AI 科技運用 1. 9/24 AI 多模態教與學---老師如何透過 AI 客 製內容協作學生自學騰飛概念篇 講師：國立 雲林科技大學應用外語系 葉惠菁特聘教授 / 語言中心主辦 (附件一) 2. 10/22 AI 多模態教與學---老師如何透過 AI 客製內容協作學生自學騰飛實作篇 講師：國 立雲林科技大學應用外語系 葉惠菁特聘教 授 / 語言中心主辦 (附件二) 3. 11/1 Self-Directed English Learning with Technology beyond the Classroom 講師：香 港大學教育學院 賴春副教授 / 語言中心主 辦

IDEAS 教學課程計畫-執行成果總報告

AI 應用課程

一、教學/計畫目標

本課程旨在結合英語學習與在地生活體驗，鼓勵學生利用就讀東華期間，探索花蓮。課程中學生學習如何以英語介紹台灣美食、節慶習俗、美景、休閒活動等主題。為讓學生應用課堂所學，並推廣在地文化，期末學生分組創作短片，導覽花蓮特色，用英文介紹花蓮之美。為了幫助學生完成此短片創作的任務，申請者先從多模態敘事的角度，以百萬網紅的 YouTube 影片為上課教材，分析其成功之道。接著再請本校教學卓越中心教學科技組團隊，開授生成式 AI 增能工作坊，教導學生如何使用 Suno、Mootion、Canva 等 AI 工具，協助數位敘事。申請者希冀學生從此課程，不僅能練習英語口說，並培養他們的數位多模態創作素養、AI 協作技能，以保有就業競爭力。綜合以上，本學期的 IDEAS 教學計畫針對英語溝通課程，結合 YouTube 影片與 ChatGPT、Suno、Mootion、Canva 等 AI 工具，製作「花蓮之美」英語導覽短片，來強化學生的英語口語溝通能力、增進數位多模態素養與 AI 素養。

本課程主要教學目標有三：

- i. 學生能正確地以英語介紹花蓮具特色的人文、環境;
- ii. 學生不僅能點出花蓮在地待改進之處，並能提出可行的解決辦法;
- iii. 學生能善用生成式 AI 工具，創作短片，提升數位多模態敘事力與 AI 素養。

二、課程內容特色

以下說明申請人如何運用 IDEAS 概念規劃課程與教學：

Innovation 創新：此課程導入 AI 工具的學習，協助學生創作英語導覽短片，讓英語課不僅增進英語溝通能力，並學習時下熱門的 AI 工具，增進未來的職場競爭力。

Design 設計：結合學者 Greenaway(2018)提出的主動回顧循環(Active Reviewing Cycle) 4Fs 引導技巧，與學者 Lin et al. (2025)提出的 IDEA 架構--- Interpret (詮釋)、Design (設計)、Evaluate (評估)和 Articulate (表達)來設計教學活動。

Explore 探索：學生藉由期末任務，與組員走出教室，探索花蓮在地風情。此外，學生習得上述 4Fs 引導技巧，以後瀏覽點閱率高的 YouTube 影片時，希冀能探索創作者如何成功地運用多模態來敘事。學生並藉著生成式 AI 工具，探索如何將天馬行空的構想具體化、精緻化。

AI 科技：結合 ChatGPT 的腦力激盪功能，激發學生更多創意發想，也利用其即時反饋功能，讓學生立即知道自己的學習表現。此外，透過 Suno、Mootion、Canva 協助影音創作，降低這份期末任務的難度，減輕學生焦慮，專注在英語學習上。

Skills 技能：結合課程內容與活動設計，培養學生英語口語溝通能力、數位多模態素養與 AI 素養。

三、整體活動執行成果效益

主要教學法	課程大綱		學習(質化/量化)成果
	學習主題	執行過程	
IDEA	Interpret 詮釋	<p>a. 這個階段透過前述提到的4Fs引導技巧，帶領學生分析百萬網紅的YouTube影片，向他們學習；</p> <p>b. 再來引導學生理解這個期末任務的要求，包含主題、目的與目標閱聽者；</p> <p>c. 大家腦力激盪，分享在花蓮可作的二三事，鼓勵學生使用ChatGPT協助思考。再來請大家擇一主題，深度蒐集相關資料，並鼓勵學生親自體驗，以培養自己的觀點。在這個階段，<u>AI工具的功用在於提供與主題相關的提示與例子，刺激學生腦力激盪。</u></p>	<p>【質化指標】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 以YouTube影片為學習媒介，教導學生如何從中習得數位多模態素養； 2. 透過短片創作，加深學生對在地文化的認識
IDEA	Design 設計	<p>a. 待每組學生確定要介紹的主題後，學生與生成式AI工具協作，如:Mootion、Suno等，將寫好的腳本轉換成短片、配上背景音樂，如此可<u>協助影像製作初學者跨出第一步</u>；</p> <p>b. 為了確認學生能利用以上生成式AI工具協作，申請者舉辦一場2小時的AI增能工作坊，邀請本校教學卓越中心教學科技組同仁，至班上教導學生。</p>	<p>【質化指標】鼓勵學生善用生成式AI工具，提升學生自主英語學習、創作能力</p> <p>【量化指標】辦理講座1場，邀請3位教學卓越中心教學科技組同仁，教導學生Suno、Mootion、Canva等AI影音製作工具</p>
IDEA	Evaluate 評估	<p>待影片草稿完成，鼓勵學生<u>透過ChatGPT分析腳本草稿、影片草稿</u>，以獲得更多的反饋觀點。</p>	<p>【質化指標】鼓勵學生善用生成式AI工具即時反饋，獲得多元觀點</p>
IDEA	Articulate 表達	<p>每組學生根據自己反思，以及我、助教與ChatGPT給予的回饋，修改、完成最後的短片。於第16週，於班上口頭簡報設計理念並播放已錄製的英語導覽短片。我亦邀請花蓮縣政府</p>	<p>【量化指標】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 6部與生成式AI協作行銷花蓮的英語導覽短片； 2. 邀請3位校內教師與校外業師擔任期末報告評審

		觀光處科長、國際學生到班，擔任評審提問，根據評審的問題，學生以英文答辯。之後學生根據評審的建議，做最後的修正。	【質化指標】 給予學生真實使用英文的情境，提升學生英語溝通能力
	教師反饋	開放第16週課堂，與語言中心教師分享學生期末影片發表成果，並切磋課堂任務設計與評量標準。	【量化指標】 申請人12/22開放課堂教學觀摩1場 【量化指標】 申請人1/8於校內成果發表會發表其成果1場

四、多元評量尺規

1. 出席率 20%
2. 課堂參與/表現 20%
3. 期中個人簡報 20%
4. 期末小組英語導覽短片製作(短片+導覽稿) 30%
5. 小考 10%

五、學生整體意見與回饋 (整體活動滿意度、文字意見回饋等)

以下數據援引學校期中教學意見回饋分析表報告，包含問卷調查結果與學生給予的文字意見回饋:

壹、課堂學習的情形---

題號	題目	非常不同意	不同意	普通	同意	非常同意
一、教學策略 (M=4.0900)						
1	考慮學生先備知識。	0	0	25	55	20
2	能注意學生學習情形。	0	0	15	45	40
3	能與學生生活經驗連結。	0	0	10	45	45
4	能引起學生學習動機。	0	0	35	40	25
5	根據學生學習狀況調整課程。	0	10	15	40	35
二、教材準備 (M=4.0667)						
6	上課內容符合教學目標。	0	5	15	40	40
7	課程內容安排有組織、有條理。	0	0	15	55	30
8	課程內容與安排符合我們的程度與需求。	0	0	30	50	20
三、師生互動 (M=4.3375)						

9	老師很願意幫助我們解決學習上的困難。	0	0	5	50	45
10	老師重視我們的反應，能隨時修正教學方式。	0	0	20	50	30
11	老師很鼓勵我們自由發問及表達意見。	0	0	10	25	65
12	老師尊重不同性別、性傾向之學生。	0	0	10	50	40
四、評量方法 (M=4.1500)						
13	教師清楚說明評量方式。	0	0	15	45	40
14	評量內容能反映學生學習情形。	0	0	30	40	30
15	評量方式能合理反映出教學重點。	0	0	15	40	45
16	作業或報告給予回饋	0	0	30	35	35

貳、對本課程的心得與建議

1. 對於這門課我最喜歡的是

- 老師積極開朗的態度以及具有趣味性的教學內容
- 很喜歡老師透過 YouTube 生活化影片，帶著我們一起學習英文聽寫、了解學習方法等
- 上課發表意見，可以聽到許多人不同的想法
- 鼓勵同學發言、活用 AI、生活化課程
- 老師很熱情，評分標準清晰
- 老師總是很親切，很願意聽我們的回答，就算錯了也沒關係，也會鼓勵我們開口說英文，非常好的一門課跟老師

2. 對於這門課我的建議是(包括教學內容、方法、評量方式... 等方面)

- 目前很 OK
- 我覺得老師教學上很好，沒什麼大問題需要調整！
- 教導如何進一步活用 AI

六、檢討與建議

根據上述期中教學意見調查之文字回饋，申請者欣慰多數學生對課程整體設計、教學內容與活動安排皆持正向態度，顯示本課程方向與學習任務大致獲得學生認同。然而，相較於申請者過往曾獲補助之課程，本次問卷量化評分略低。

申請者反思，主因可能在於問卷施測時間為期中考後，當時課程僅進行約一半，尚未邀請專家入班介紹 AI 影音協作工具，導致學生尚未完整體驗課程原先規劃之教學策略與教材安排。因此，部份學生可能誤以為申請者未完全落實開學初所說明之教學方式，亦有學生於文字回饋中進一步建議，希

望能增加更多關於如何有效運用 AI 工具的實作指導。

在實際教學實施層面，本課程透過 ChatGPT 協助學生將中文構想翻譯為英文旁白腳本，使各組影片內容在語言正確性方面的錯誤降至最低；學生亦透過反覆朗讀與修訂過程，習得較為自然且得體的英語表達方式。此外，藉由 Suno 與 Mootion 等 AI 工具的輔助，音樂製作與影片生成對於缺乏專業訓練的學生而言，學習門檻大幅降低。

整體而言，課程成果顯示，各組作品所展現之多模態素養明顯優於未使用 AI 工具之情況，證實 AI 輔助數位多模態創作在提升學生學習表現與創作品質上，具有實質助益。

七、與本課程相關成果報導、競賽獲獎或研討會發表

尚在整理教研資料，準備學術發表



國立東華大學

研習證書

茲證明林澄億 君於民國 114 年 9 月 24 日參與國立東華大學教學卓越中心「雙語浪潮中的英語教學面面觀：教學實踐與研究」教師教學成長社群講座「AI 多模態教學——老師如何透過 AI 客製內容協助學生自學騰飛概念篇」，計 2 小時整。特發研習證書，以資證明。

主辦單位：國立東華大學雙語浪潮教師社群

協辦單位：教學卓越中心、語言中心

中華民國 114 年 9 月 24 日



國立東華大學

研習證書

茲證明林澄億 君於民國 114 年 10 月 22 日參與國立東華大學教學卓越中心「雙語浪潮中的英語教學面面觀：教學實踐與研究」教師教學成長社群講座「AI 多模態教學——老師如何透過 AI 客製內容協助學生自學騰飛實作篇」，計 2 小時整。特發研習證書，以資證明。

主辦單位：國立東華大學雙語浪潮教師社群

協辦單位：教學卓越中心、語言中心

中華民國 114 年 10 月 22 日

附件三 學習成果

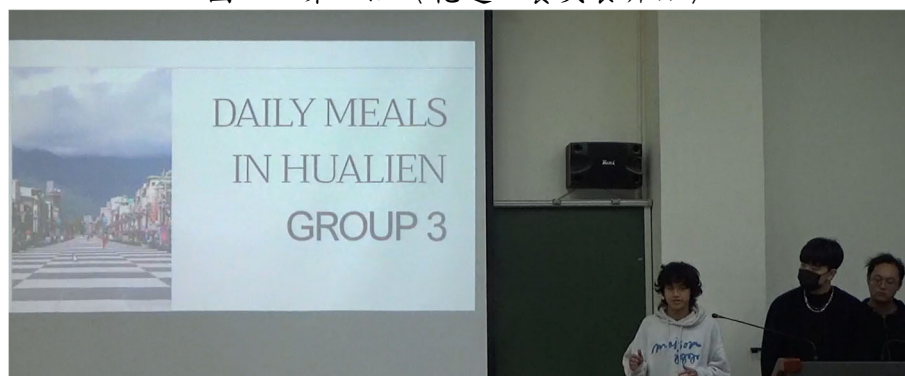
圖一、第一組〈花蓮半日遊〉



圖二、第二組〈花蓮民國路美食探險〉



圖三、第三組〈花蓮三餐美食介紹〉



圖四、第四組〈慢遊花蓮〉



圖五、第五組〈漫步慶修院〉



圖六、第六組〈麻糬PK戰〉



附件四 「主動回顧循環」4Fs 學習單

<p>事實 Facts</p>	<p>請盡量記錄下你看到的細節:</p> <p>1. 從這影片，你看到了甚麼？何時？何地？何人？做了甚麼事？</p>
	<p>2. 從這影片，你聽到了甚麼？</p>
	<p>3. 看完影片，你印象最深刻的片段是？</p>
<p>感覺 Feelings</p>	<p>4. 看完影片，你覺得影片主角為何要做這些事呢？</p>
	<p>5. 影片裡的內容有甚麼是讓你感到新奇的部份嗎？或讓你感到有趣的部分？或令你感到挑戰的部份？</p>
<p>發現 Findings</p>	<p>6. 她是如何成功吸引這麼多人點閱並喜歡她的影片內容？</p>
	<p>7. 她是如何成功將她要傳達的中華文化，如美食、漢服、傳統技藝，介紹給觀眾？</p>
<p>未來 Future</p>	<p>8. 看完影片後，如果要請你學習她的風格，行銷花蓮，你想介紹哪一個部份呢？為什麼？</p>