

國立東華大學教學卓越中心  
113-2IDEAS 教學課程計畫成果報告書

計畫主持人:陳鴻圖教授  
單位:歷史系

# 目錄

壹、113-2 期末成果報告確認-----	1
貳、執行成果總報告-----	2-6
參、附件-----	7-9

**國立東華大學-IDEAS 教學課程計畫  
113-2 執行成果報告書確認表**

課程/學程名稱：臺灣通史（二）		
授課教師：陳鴻圖		
服務單位：歷史系／教授		
班級人數:66 人		
勾選	檢核項目	說明內容
✓	本確認表	請確實填報，以俾利核對
✓	執行成果總報告表-電子檔 (Word)	字型：標楷體（中文）； Times New Roman（英文） 行距：單行間距 字體大小：12 號字
✓	活動記錄表	當期程全部活動紀錄，如講座、參訪、期末成發展等
✓	AI 培訓講座/工作坊	<p>✓ <b>A 類</b> 素養導向、<b>C 類</b> 跨領域課程 5/7 Microsoft365 從課程設計到團隊執行的 數位工作流程實戰</p> <p><input type="checkbox"/> <b>B 類</b> AI 科技運用(2 場) 1/10 Microsoft365 Copilot - 教學與研究上的 最佳 AI 助手 5/7 Microsoft365 從課程設計到團隊執行的 數位工作流程實戰</p>
<p>依據 IDEAS 教學課程計畫辦法第四條，受補助計畫主持人 <b>有義務參加舉辦之 AI 培訓講座/工作坊</b>，<b>A 類</b> 素養導向課程與 <b>C 類</b> 跨領域課程 <b>1 場</b> 講座；<b>B 類</b> AI 科技運用為 <b>2 場</b> 講座，以培養教師 AI 應用的能力，因應未來發展趨勢。</p>		

- 繳交期末成果報告時，請確認繳交項目是否齊全
- 本年度所有受補助課程/學程之成果報告，將上述資料匯集成冊(封面、目錄、內容、附件)，做為本期成果報告書
- 若有相關疑問，請與承辦人郭心怡助理聯繫  
(#6591；imyeee@gms.ndhu.edu.tw)

## IDEAS 教學課程計畫-執行成果總報告

### 素養導向/AI 應用/跨領域課程

#### 一、教學/計畫目標

本課程為歷史系核心課程，課程設計有別於傳統的臺灣史教學，只局限在課堂和理論的學習，沒有實作的演練。因此，本課程特別著重近年來大學「創新式課程教學」方法的運用，課程除史學專業能力的培養外，亦設法將此專業能力和與地方文史產業連結，運用於實際生活或產學之中。本課程目標有五：一是藉由對臺灣歷史的認識，激發對土地的關懷；二是藉由文本閱讀、摘要及考證的訓練，使學生具備史學研究的基本能力；三是藉由對臺灣歷史的認識，激發對土地的關懷；四是藉由移地教學、參與式觀察，建構學生關懷土地及和社區連結的平台；五是藉由家族史的修撰，使學生在文獻考證與口述訪談上有實際之操作。為達此目標，本課程注重寫作和實作，雖課程負擔較重，但如有付出，相信之後對進一步的歷史及跨領域學習有很大的助益。

#### 二、課程內容特色

本課程試圖跳脫傳統歷史系「臺灣史」的史實訓練，希冀以「紮實的實作」來培養學生跨域的技能。課程規劃分成兩大部分，一是強調基本實作訓練，本課程規劃最大的特色即是「強調實作訓練」。傳統的臺灣史以史實理解為主，此面向在中學階段都已有一定的訓練，因此本課程特別強調實作和操作的訓練，包括田野調查、口述訪談、族譜和家族史製作準備、環境教育等傳統歷史系缺乏的訓練，課程都會藉由理論與實務的雙重模式來帶領學生操作。

本課程著重於培養學生提出與解決問題的能力。運用平時課堂論文摘要、演講心得等作業的安排，訓練學生分析作者論著中的問題意識，同時亦透過學生自主學習的能力發現原作者在文章論證或材料上可能存在的缺陷，亦或是可再更進一步探討的議題。此外，課程也透過「臺灣史相關學術或通俗著作書介報告」的作業來訓練學生如何將書中主要題旨、論述核心、歷史議題掌握出來，並且運用課程所學，來進行相關評論與心得感想回饋。

因此，教學策略和方法就以課程內容與作業安排來討論，分成四個部分：

一、課堂講授與討論，本課程中心會放在清代末期到日治、戰後的臺灣發展專題講授，從政治、治理政策、環境、經濟、文化、宗教、社會與移民等多個面相來探討臺灣史，課前須研讀指定論著，課堂採老師講授及同學共同討論方式進行。

二、田野實察，本課程重要的教學方式為田野實察，學期中安排至吳全公墓、日越嶺八通關古道、玉里神社等歷史場域進行田野調查。藉由授課教師與當地導覽志工的引導介紹，搭配課堂學習到關於臺灣東部地區開發的歷程，使得親臨文史場所的同學們更能清楚知道壽豐與玉里兩鄉鎮的人文歷史發展、產業開發、地理環境風貌的改變，同時思考文史場域如何延續與再生的課題。

三、期中演講心得，本次演講邀請中央大學歷史研究所教授陳家豪老師來課堂中向同學演講交通史的理論以及發展脈絡，透過對「交通」兩字定義的點、線、面，進行系統性的介紹與分析，讓學生能夠以另一種思考模式來看到臺灣交通史發展之脈絡和角度，並使用花蓮在地之案例，與同學討論關於交通史的書寫以及關懷要點，並此希望同學能夠以此演講撰寫心得，除訓練歷史寫作能力外，亦幫助同學養成重點摘要、筆記撰寫之能力。

四、家族史撰寫，家族史報告是本課程第二學期最重要的報告，也是集史學方法訓練的總結性報告，修課同學歷經半年以上的準備工作，大多會完成一份令人印象深刻的報告，此報告訓練不但在國內歷史系深具口碑，更是 108 課綱「探究與實作」各高中老師來本系取經的內容，近年學生的報告水平更甚過去，原因在於學長姐會主動出來帶領學弟姐分享纂修經驗，與其說是訓練不如說是珍貴的經驗傳承。而在此次課程的訓練之下，學生順利在本學期透過口述訪問、田野調查的方式，向家庭中的長輩訪問過去家族中所發生大大小小的歷史故事，除能夠培養學生對於家族史的敏感度，亦能促進學生與家庭之間雙向熱絡的溝通，在歷史學習以及家庭和睦上都起到相當之作用。

因此本課程 IDEAS 的概念之上，分別針對 Innovation (創新)，對比傳統歷史學的創新，除培養閱讀以及書寫能力，還透過實際的田野調查、演講 (Explore /Experience (探索/體驗))，以及教導同學在用歷史書寫、歷史思考的能力皆能在本次課堂的教學中學習並運用。

### 三、整體活動執行成果效益

一、是培養學生對臺灣這片土地的關懷與認識。藉由教科書與論文閱讀，培養學生掌握臺灣史發展的脈絡，配合東亞區域史的概念，以便學生能夠將臺灣放在東亞的視角中做討論，激發學生更多的想像。

二、是學生多元史學技能的接觸。藉由心得報告、書介報告、東臺灣田野實察等實務操作等課程和訓練，培養學生對歷史能有更為系統化、深度化的認識，涵養史觀以及提升史料編輯與撰寫能力，使學生具備史學研究的基本能力，這些基本能力的訓練以及創新多元的學習，皆為未來在銜接職場上之優勢。

三、是作為傳統科系課程變革的參考。傳統科系的訓練著重在基礎研究，但面對資訊化和全球化的挑戰，不是人人都要從事基礎研究，也不是人人都能成為史家，如此傳統的史學訓練也應有所調整，本課程的成果希望成為國內各歷史系基礎課程變革時可以對話參考之案例。

四、是培養學生的觀察能力。透過實際東臺灣田野調查來訓練學生對於事物的觀察能力，並加以詮釋自身所見(田野調查心得)，即是培養歷史學者或文史工作者在事物觀察上的敏銳能力。而本次田野調查所安排的心得報告書即是體現學生在田野中如何觀察事物，並加以設定觀察對象，而後再利用自己所紀錄的觀察文獻對照相關研究來補足其不足，或是利用相關研究來發掘自身觀察深度的不足，以便訓練學生在田野調查之中的觀察能力。

#### 【質化指標】

參訪吳全公墓、日越嶺八通關古道、玉里神社，達到省思環境與人之關係學用銜接，並起到激發學生自我思考之能力的功用。

運用田野調查於本學期課程中，提升學生的對於花蓮的在地關懷。

運用田野調查、口述歷史與實地考察等有歷史研究法，讓學生瞭解到歷史研究不僅僅是文獻與史料的解讀，還包含更多研究方法或方向是值得學生去體驗與學習的。

透過本課程每周的主題課程和專題文章之閱讀與書摘作業之練習，讓同學知道臺灣史的多元面貌發展，凡原住民族、考古遺址、漢人移民拓墾、開港通商、西方宗教的傳入等，促使同學正視自己腳下土地發生的過去。

### 【量化指標】

參訪花蓮縣境內歷史與文化參訪多處，如壽尋常高等小學奉安殿、豐田移民村、鳳林鎮林田山林業文化園區、林田神社遺址等地，以達到田野踏查效益。

家族史的撰寫訓練，57位同學準時繳交，同學皆能夠符合課程之需求，達到教師所預計，回到家庭、進入家庭、關懷家庭的目標，同以促成歷史書寫的能力。

主要 教學法	課程大綱		學習(質化/量化)成果
	學習主題	執行過程	
SBL	家族史的書寫	透過與家庭、家族長輩的訪問書寫家族史。	產出一篇家族史報告。
文獻閱讀 TBL 教學	清代末期、日治、戰後臺灣史文獻閱讀	透過閱讀教授精心挑選臺灣史相關之論文，讓同學能夠擁有對臺灣史的基礎學理以及認識。	透過期中、期末考進行評量。
專題演講 課堂討論	移動與空間：點線面串連起來的交通史	邀請中央大學歷史研究所陳家豪教授進行兩小時專題演講。	請同學撰寫心得報告一篇。
校外教學	吳全公墓 日越嶺八通關古道田野調查	分別前往壽豐以及玉里進行田野調查。	課堂中進行抽問以及講解。

### 四、多元評量尺規

本課程的評量方式相當多元，除期中、期末考試之外，還規劃「家族史報告」一篇、「專題演講心得報告」一篇，為因應 Ai 世代的來臨，故讓同學現場進行申論題手寫，期望同學們在使用 AI 作業之餘，也能透過動手書寫，訓練歷史學基本之能力，並吸用更加多元的測驗與評量方式以檢視學生在各方面的學習成果，而非僅用單一的測驗模式來審核學生的學習狀況，如此一來更能體現一個學生在各方面所具備的能力為何。

在本課程的評量尺規規劃之中，家族史報告的書寫要求對於同學來說最具挑戰性，因為本課程為歷史系大一必修基礎課程，期末報告作業採取循序漸進的方式，來引導同學完成，期中考前會先要求同學提出報告之雛形，有利於同學盡早完成期末報告構想與老師進行後續討論，並且從報告撰寫過程中，從中發掘、思考書中的問題到解決問題的經驗歷程。評分標準注重撰寫的家族史文字內容、史料的採用、心得感想體悟，期望能藉由扎實要求內容的報告作業來讓同學有著更好訓練簡述評論與文字書寫和閱讀相關文史經典的能力與素養。

## 五、學生整體意見與回饋（整體活動滿意度、文字意見回饋等）

多數學生對於本課程的規劃皆認為相當地扎實且充實有趣。尤其是學期中前往壽豐和玉里的移地田野教學的部分受到許多學生的反響 他們認為大一班上在經歷這次移地教學之後，班級感情變得更加融洽，彼此之間也有更多的互動，逐漸打破先前班級的小團體和因為疫情線上教學的「科技冷漠」的狀況。而陳鴻圖老師對於「吳全公墓」、「日越嶺八通關古道」以及「玉里神社」等精彩且詳細的解說讓許多同學在移地教學之外認識當地所發生的歷史事件以及當地居民的遷移過程，讓底下聆聽的同學收穫良多(運動量的部分也是!!)。

以下條例部分同學田野移地教學回饋:(有經過同學本人允許摘錄)

1. 「這次的實察讓我開始喜歡上花蓮這塊地方」
2. 「我喜歡這樣子的小旅行，不單只是看遺跡與風景，更可以瞭解當地所面臨的問題和遺跡的細節和背後的故事。」
3. 「這次實察後，面對之後朋友說花蓮好山好水好無聊之類的話時，我能帶他們好好體會這些西半部都市沒有的自然資源，讓他們知道好山好水，並不會好 無聊！」
4. 「課本外面的世界很大」及「花蓮真的很值得探索」

5. 「透過這樣子的健行，我們走過了課本上的歷史曾發生過的土地。」

## 六、檢討與建議

當前困難/問題	未來改善/精進
本課程仍在思考該如何讓歷史學與 AI 進行結合，透過合理的範圍使用 AI 却又不散失歷史學的基本學術能力以及訓練。	可能會透過 AI 判讀史料進行解讀，並請同學判斷 AI 的解讀是否合理或哪裡需要補充的方向進行未來課程之安排。

## 七、與本課程相關成果報導、競賽獲獎或研討會發表

- 與課程相關成果發表相關報導或者競賽獲獎事蹟，作為教育部深耕計畫亮點成效，以利爭取經費。
- 運用 IDEAS 課程投稿相關研討會發表

### 3. 新聞報導範例

新聞發布日期	新聞標題	新聞網址
2025/5/25	113-2 臺通(二)5/25 日八通關越嶺古道田野實察	<a href="https://www.facebook.com/share/p/195gVHHcDB/">https://www.facebook.com/share/p/195gVHHcDB/</a>

附件一

### 活動紀錄表

活動主題	移動與空間：點線面串連起來的交通史
活動日期	114 年 5 月 9 日
活動地點	人社三館 B130
演講者	中央大學歷史研究所陳家豪教授
參與人數	70 人
活動內容	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 活動或講座進行方式與內容</li> </ul> <p>本次演講陳鴻圖教授邀請中央大學歷史研究所教授陳家豪老師來到課堂演講「移動與空間：點線面串連起來的交通史」。陳家豪老師以交通史的學理以及概念向同學分享，「交通」可以用哪幾種的角度進行歷史學的分析以討論，以此幫助大一同學能夠用與過去交通史傳統不同的論述脈絡，來討論臺灣交通史的問題。</p>
活動回饋 與 成效	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 意見與回饋</li> </ul> <p>同學對本次演講的回應非常熱絡，提出很多不同的問題，如：交通史的參考書籍、研究的心路歷程以及該注意的問題。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 成效</li> </ul> <p>總共有 70 位同學進入演講，教室座無空席。</p>

活動剪影(請檢附二至四張活動照片，並予以簡述)

	
陳鴻圖教授在演講開場	陳家豪教授在向同學介紹交通史的研究取徑

附件二

活動紀錄表

活動主題	吳全公墓田野調查
活動日期	114 年 4 月 8 日
活動地點	壽豐吳全公墓
演講者	陳鴻圖教授
參與人數	60 人
活動內容	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 活動或講座進行方式與內容 陳鴻圖老師帶領近 60 人騎乘腳踏車到位於學校前門之吳全公墓進行田野調查，講解過去日本統治下所留存的日本人墳墓、吳全開拓紀念碑以及觀察墳墓之形式</li> </ul>
活動回饋 與 成效	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 意見與回饋 本次活動同學對於吳全周邊之歷史遺跡有更深刻之了解，並對本地的歷史上的人口組成有更深刻之認識。</li> <li>● 成效 同學除認識花蓮在地歷史，也獲得體能訓練。</li> </ul>

活動剪影(請檢附二至四張活動照片，並予以簡述)

	
陳鴻圖教授帶領同學騎腳踏車前往吳全公墓	陳鴻圖教授在吳全開拓紀念碑前向同學授課

附件三

**活動紀錄表**

活動主題	日八通關越嶺古道
活動日期	114 年 5 月 25 日
活動地點	玉里(瓦拉米步道、玉里神社)
演講者	陳鴻圖教授
參與人數	76
活動內容	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 活動或講座進行方式與內容 本次活動帶領陳鴻圖教授帶領 76 位學生前往玉里的日八通關越嶺古道、玉里神社遺構、歐亞板塊以及菲律賓海板塊交際處進行田野調查。講解八通關古道的歷史意義外，還帶領同學前文玉里神社遺構，了解日本殖民統治下神社建築所代表之意義以及建造邏輯。</li> </ul>
活動回饋 與 成效	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 意見與回饋 本次活動同學對於吳全周邊之歷史遺跡有更深刻之了解，並對本地的歷史有更深刻之了解。</li> <li>● 成效 同學除認識花蓮在地歷史，也獲得更多的體能訓練。</li> </ul>

活動剪影(請檢附二至四張活動照片，並予以簡述)

	
陳鴻圖教授帶領眾學生前往步道	陳鴻圖教授在玉里神社遺構講解