

**國立東華大學教學卓越中心**  
**113-2 IDEAS 教學課程計畫成果報告書**

計畫主持人:楊宗樺  
單位:語言中心

# 目錄

壹、113-2 期末成果報告確認-----2

貳、執行成果總報告-----3

## 國立東華大學-IDEAS 教學課程計畫 113-2 執行成果報告書確認表

課程/學程名稱：英文作文（一）（下）AB		
授課教師：楊宗樺		
服務單位：語言中心 / 助理教授		
班級人數:17 人		
勾選	檢核項目	說明內容
V	本確認表	請確實填報，以俾利核對
V	執行成果總報告表-電子檔 (Word)	字型：標楷體 (中文)； Times New Roman (英文) 行距：單行間距 字體大小：12 號字
V	活動記錄表	無
V	AI 培訓講座/工作坊	<input type="checkbox"/> <b>B 類</b> AI 科技運用(2 場) 5/23 NotebookLM—老師與學生的 AI 智慧學習助手 6/11 善用人工智慧於適性語言學習與教學
依據 IDEAS 教學課程計畫辦法第四條，受補助計畫主持人 <b>有義務參加舉辦之 AI 培訓講座/工作坊</b> ， <b>A 類</b> 素養導向課程與 <b>C 類</b> 跨領域課程 <b>1 場講座</b> ； <b>B 類</b> AI 科技運用為 <b>2 場講座</b> ，以培養教師 AI 應用的能力，因應未來發展趨勢。		

- 繳交期末成果報告時，請確認繳交項目是否齊全
- 本年度所有受補助課程/學程之成果報告，將上述資料匯集成冊(封面、目錄、內容、附件)，做為本期成果報告書
- 若有相關疑問，請與承辦人郭心怡助理聯繫  
(#6591；imyeee@gms.ndhu.edu.tw)

## IDEAS 教學課程計畫-執行成果總報告

### 素養導向/AI 應用/跨領域課程

#### 一、教學/計畫目標

##### (一) 教學目標

本校深耕計畫宗旨所提及的核心目標為「AI 驅動、永續賦能」，希冀課室上能「運用多元化教學，且鼓勵善用 AI 工具輔助教學，以提升教師教學量能與學生學習成效」。本課程的修課學生以大一英美系的學生為主，呼應計畫宗旨，將融入 AI，並以學生為學習主體的觀點出發，培養學生永續學習的能力，亦是呼應和延續 108 課綱培養素養的精神。本課程期望學生於修習後，能夠具有批判文章寫作優劣的技能，以及能運用 AI 輔助學習。

希冀通過與修畢英文作文（一）（下）AB 課程的學生：

1. 能理解與應用英文寫作準則以評斷文章的優缺點。
2. 能理解比較同/異型(Comparison/Contrast)文章、因果型(Cause/Effect)文章，以及議論文的文章體特色，並應用於寫作中。
3. 能善用 AI 工具分析寫作弱點與輔助學習。

##### (二) 教學設計

為了讓學習者更能察覺到自我的寫作學習歷程，以提升學習成效與思考學習方法，因此，除了一般寫作課程中的寫作練習以外，課堂上也會要求學生進行寫作反思，促進學生思考如何自我評估與修改作文，以及可採取哪些學習策略以精進自己的寫作能力。

隨著 AI 與線上學習工具與日俱增，如何善用這些工具輔助學習也是本課程設計時的思考點。本課程融入當前最夯的語言模型 ChatGPT，視之為學生的學伴、亦是 TA 與教師的角色，在課堂中與學生討論如何適當給予 ChatGPT 指令，使之提供寫作上的分析與回饋，作為修改文章的利器。

此外，本課程也將請學生完成一個特別計畫(special project)，以達到多元化教學的目的，亦即，請學生將寫作的想法（本學期議論文的寫作題目）轉換成以其他多媒體的方式（可應用 AI）來呈現，例如：改編成歌曲、或寫成一首詩、或改編成漫畫、或製作成一段 Podcast 等。

課程安排上，分成三大部分：文法、分析文章、寫作練習。（一）針對寫作中較常遇到的文法要點進行練習，並且搭配互動軟體引起學生參與的興趣；（二）在進行不同類型的寫作前，閱讀該類型的文章，進行小組討論，授課教師引導學生從中評析文章的優缺點；（三）指引學生進行不同類型的寫作，從構思、寫大綱、撰寫初稿；接著，透過自評、同儕互評、AI 分析後，修改文章與進行寫作反思；最後，在教師和 TA 的指引中完成定稿與寫作反思。

在檢視學生學習成效方面，透過課堂上的分段寫作練習、期中考與期末考以外，亦透過 AI 寫作測驗應用程式 EnglishScore 進行學生寫作能力的前測與後測，以便更加客觀檢驗學生的寫作學習成效。

## 二、課程內容特色

本課程運用 IDEAS 概念—Innovation (創新)、Design (設計)、Explore/Experience (探索/體驗)、A (AI 科技)、S (Skills)—在教學內容上，簡述如下：

### (一) Innovation (創新)

有別於一般的傳統英文寫作課，多著重於加強學生的文法知識與句構練習，本課程著重於指導學生「學習」如何學習寫作這件事，加入寫作反思的步驟，使學生更加意識到自己的寫作過程，思考適合的解決方式與學習策略。此外，在 ChatGPT 的應用上，不再僅限於視之為修改文法的工具，而是視之為學伴、或甚至是 TA 或教師的角色，藉此 AI 工具分析文章內容的優缺點與修改的建議參考，達到自主學習。

### (二) Design (設計)

在課程設計上，期望透過寫作反思的過程，使學生更加察覺自己寫作歷程中所遇到的困難，並嘗試提出解決的學習策略，藉此培養學生逐步自主學習與解決問題的能力，不過度依賴教師。

### (三) Explore /Experience (探索/體驗)

寫作是一種表達形式，希冀學生能在 AI 的時代中，運用 AI 或多媒體，將寫作的文字以其他的表達形式呈現，本課程的特別計畫(special project)即是期待學生能藉此發揮創意，探索將文字以其他多元的方式呈現。

### (四) A (AI 科技)

課程中結合 AI 的應用與教學，與學生共同探討如何向 ChatGPT 下達正確指令，以有效修正文章內容，並透過修正過程更清楚地掌握自身寫作中的不足之處。同時，利用 ChatGPT 進行針對性練習，改善個人在文法上的弱點，同時也提醒學生注意 ChatGPT 在使用上的限制及相關事項。此外，也應用 AI 寫作測驗應用程式 EnglishScore 測試學生的英文寫作能力

### (五) S (Skills)

透過後設認知教學策略與 AI 的輔助學習，希冀學生能內化寫作之準則，培養具有批判文章優劣的能力，並應用於精進自己的寫作技能。

## 三、整體活動執行成果效益

主要教學法	課程大綱		學習(質化/量化)成果
	學習主題	執行過程	
講述法 討論法 小組合作學習	[寫作主題1：比較和對照 Comparison and Contrast]	1.介紹常見的比較同異型文章結構。 2.小組閱讀與分析比較同異型文章。 3.個別寫作練習：比較同異型文章(擬定大綱、完成初稿)。 4.修改階段： -使用 AI 修改文法。 -同儕互評。 -與教師或寫作 TA 個別討論。 5. 完成定稿與進行寫作反思。	每位學生產出英文作文一篇。
講述法 討論法 小組合作學習	[寫作主題2：議論 Argument]	1.小組閱讀與分析議論文文章。 2.說服讀者的寫作技巧。 3.議論文寫作暖身活動。 4.個別寫作練習：議論文(擬定大綱、完成初稿)。 5.修改階段： -使用 AI 修改文法。 -同儕互評。 -與教師或寫作 TA 個別討論 6. 完成定稿與進行寫作反思。 7. 根據寫作內容，運用 AI 或多媒體工具，將議論文以其他形式呈現，例如：改編成詩、影片、歌曲等方式。	每位學生產出英文作文一篇，以及產出一份以其他媒介或不同於作文形式的作品。
講述法 討論法 小組合作學習	[寫作主題3：因果關係 Cause and Effect]	1.小組閱讀與分析因果型文章。 2.因果型文章中常見的轉折詞。 3.個別寫作練習：因果型文章(擬定大綱、完成初稿)。 4.修改階段： -使用 AI 修改文法。 -使用 AI 評析文章與給予建議。 -與教師或寫作 TA 個別討論。 5. 完成定稿與進行寫作反思。	每位學生產出英文作文一篇。

#### 四、多元評量尺規

1. 除了個人寫作成績以外，上課發言分享想法的次數，亦列入評比。
2. 運用 AI 英語檢測工具 EnglishScore 進行英文寫作能力前、後測。
3. 根據英文寫作通則，教師制訂寫作評量標準，包括：一致性、支持性、連貫性、文句技巧，以及內容與創意。
4. 學生運用不同的媒體形式，表達寫作內容。

#### 五、學生整體意見與回饋（整體活動滿意度、文字意見回饋等）

卓越期中回饋意見調查，共有 16 位學生填寫，量化結果如下：

(一)教學策略方面 (M=3.9500)

(二)教材準備方面 (M=4.2917)

(三)師生互動方面 (M=4.3906)

(四)評量方法方面 (M=4.1250)

(五)學生自我學習評量方面：

創意(M=3.8333)、設計(M=4.0000)、體驗/探索(M=4.0625)、AI 應用(M=4.1667)、能力(M=4.1042)

關於學生最喜歡這門課的哪些部分，文字意見回饋如下所述：

- I learn a lot of how to thinking logically with how to be a good writer
- the methods of writing teaching
- The teacher's careful explanation
- Discussion Activities
- About writing, the teacher and the TA gave me a lot of necessary knowledge. I also gained a sense of accomplishment when I got that knowledge.
- I favor the freedom it offers
- The vibes
- Knowing what is conjunction
- “The compare/contrast Essay” This taught me how to evaluate articles in a better way.
- 老師講解得很清楚，能把自己看感覺很複雜的知識講的很有結構很容易理解，而且他有能讓程度比較好的同學發揮的空間，不會整個框死，這是很喜歡的一點，因為我不能奢望每個老師都有這樣的空間。而且老師上課氛圍很輕鬆，可以在無壓力的情況下學習
- The instructor is kind, I enjoy the atmosphere in the class and enjoy the interaction between my group members.
- Writing assignment (it can help us to face our own student ability, and also improve our writing skills.) moreover, the textbook summarized all the key points

## 六、檢討與建議

當前困難/問題	未來改善/精進
本地學生之間的程度落差大，程度較落後的學生，需要多花時間個別說明，或是用中文輔助說明，上課也較難或較不願意用英文發表意見。加上因班上有英語為非母語、不懂中文的國際生修課。因此，在課堂上有時需要英文解釋後，再用中文解釋，使得課程進度有點落後。	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 希望教卓未來可以開設相關增能課程，尤其是：(1) 針對學生之間程度落差大時，如何有效實施差異化教學；(2) 本國生與國際生在同個班級修課，且學生之間英文程度有落差時，如何使上課更有效率。</li> <li>● 此外，刪減課程內容，並在課堂上增加個別練習的時間，以有較充裕的時間指導跟不上的學生，以及解決學生個別的問題。</li> </ul>

## 七、與本課程相關成果或研討會發表

1. 舉辦演講，擔任主講人，與同學分享(本課程上)如何運用 AI 提升英文寫作力。
  - 參考相關網址：<https://rc040.ndhu.edu.tw/p/406-1077-240863,r11.php?Lang=zh-tw>
  - 講題簡介：在本場工作坊的前半部，將以五段式英文作文為例，說明如何評斷一篇文章之優劣，以及寫作準則為何。工作坊的後半部將介紹如何使用 AI 工具提升英文寫作能力，包括：如何給予適當的提示詞(prompt)與使用上應避免哪些地雷行為等眉眉角角，並引領現場參與者實作演練，一起玩 AI、玩出英文寫作力！
  - 演講海報



2. 預計將本課程的教學內容投稿相關研討會發表(規劃中)。



## 八、其他：參與 AI 培訓講座/工作坊研習證明

## 研習證明

國立東華大學語言中心楊宗樺助理教授於中華民國 114 年 5 月 23 日參與教學實踐研究計畫東區基地舉辦之「NotebookLM—老師與學生的 AI 智慧學習助手」，研習時數共計 3 小時。特此證明



中華民國 114 年 5 月 23 日

國立東華大學

## 研習證書

茲證明楊宗樺君於民國 114 年 6 月 11 日參與國立東華大學教學卓越中心「雙語浪潮中的英語教學面面觀：教學實踐與研究」教師教學成長社群講座「善用人工智慧於適性語言學習與教學」，計 2 小時整。特發研習證書，以資證明。

主辦單位：國立東華大學雙語浪潮教師社群

協辦單位：教學卓越中心、語言中心

中華民國 114 年 6 月 11 日