

國立東華大學教學卓越中心
112-1 三創教學課程成果報告書

計畫主持人:藍姆路·卡造
單位:族群關係與文化學系

目錄

| | |
|-----------------------|---|
| 壹、112-1 期末成果報告確認----- | 2 |
| 貳、執行成果總報告----- | 3 |
| 參、附件----- | 7 |

**國立東華大學-三創教學課程
112-1 執行成果報告書確認表**

| 課程/學程名稱：社區發展理論與實務 | | |
|--------------------------|---------------------|---------------------------------------------------------------|
| 授課教師：藍姆路·卡造 | | |
| 服務單位：族群關係與文化學系/助理教授 | | |
| 班級人數:20 人 | | |
| 勾選 | 繳交項目 | 說明內容 |
| <input type="checkbox"/> | 本確認表 | 請確實填報，以俾利核對 |
| <input type="checkbox"/> | 執行成果總報告表-電子檔 (Word) | 字型：標楷體 (中文)； Times New Roman (英文) 行距：單行間距 字體大小：12 號字 |
| <input type="checkbox"/> | 活動記錄表 | 當期程全部活動紀錄，如講座、參訪、期末成發展等 |
| <input type="checkbox"/> | 本年度活動照片 (原檔) | 精選 8-20 張即可 (請將檔案另外上傳並控制在 20 MB 以內以便日後回報教育部) |

- 繳交期末成果報告時，請確認繳交項目是否齊全
- 本年度所有受補助課程/學程之成果報告，將上述資料匯集成冊(封面、目錄、內容、附件)，做為本期成果報告書
- 若有相關疑問，請與承辦人郭心怡助理聯繫
(#6591；imyeee@gms.ndhu.edu.tw)

三創課程-執行成果總報告

單一課程/跨領域課程

一、課程內容特色

本課程將經由教師授課、業師演講、分組辯論及現地學習之方式，以「地方創生」、「農食系統」、「社區韌性」、「里山倡議」、「社會創新」及「地方派系與動員」等議題出發，期待建構學術理論和問題解決激盪之學習環境，培育出能夠開創在產業創新、健康福祉及地方發展等方面未來的人才，藉由大學教育提升學生競爭力之願景。本課程教師在任教前曾在地方創業、擔任公部門社區發展推動委員及 USR 計畫地方合作夥伴，具備地方組織網絡以及課堂中帶領學生塑造理論與實務對話之能力。

二、特殊創意/活動規劃

創意：

- 一)在課堂中採取社區發展理論與實務的對話機制，不僅讓學生習得國際學術圈的理論視角，又能經由台灣政策和地方發展等案例進行實務經驗分析，同時透過辯論和現地教學進行換位思考。
- 二)合作業師教學並不局限於教授或研究人員，更廣納企業、政策執行者和地方推動者來進行授課分享，並帶來現場第一線的訊息。
- 三)分組議題辯論能夠讓學生有更多元思考空間和角度，同時訓練陳述能力。

創新：

本課程以社區發展的當代政策方向與議題出發，且透過第一線業師講授，讓學生能夠掌握最關鍵和瞬時之課題。

創生：

本課程社區發展理論與實務本是重視地方發展和生活實踐的課程目標，且不僅學習規劃和創新的技術、工具等，學生藉由理論的背景讓實踐更具有深度和反思。

三、教學策略/教學方法

教師授課(9/14-11/2)

課堂將由教師授課「全球社區發展演變史」、「社區發展理論」、「社會資本與行動者網絡」、「社區韌性與結構脆弱性」及「全球農食系統」及「社區導向研究」等相關理論，建構學生從全球視角、政策動向及在地思維來理解社區發展，並具備解析社區發展情況和條件之工具和能力。

業師演講(11/16-12/14)

課堂邀請實際推動社區發展的企業家、NGO 執行者、政策推動者及研究人者擔任合作教師，進行實務工作課題與案例的分享和討論，讓學生能夠盡可能接觸到第一線工作者的視角和解決方案。業師名單和主題如下

| 時間 | 講題 | 講者 |
|--------|-------------------------|----------------------------|
| 11月16日 | 部落·觀光·然後呢？--天空梯田的營造經驗分享 | 王佳涵研究助理員 中央研究院民族學研究所 |
| 11月23日 | 地方創生與青年行動 | 鍾雨恩執行長 天賜糧源股份有限公司 |
| 11月30日 | 原住民族知識與教育運用 | 周惠民主任 國家教育研究院原住民族教育研究中心 |
| 12月07日 | 開創農村的下一個世代 | 楊富民文化組長 |

| | | |
|--------|-------------|------------------|
| | | 財團法人花蓮縣牛犁社區交流協會 |
| 12月14日 | 地方學與學習型組織經營 | 李伯賢所長 棲地田野傳習所 |

分組辯論(整學期)

本課程在各週將會針對社區發展相關未解之課題進行正反分組辯論，學生將進行分組討論擬具該組的論述和思想，最讓各組上台進行觀點陳述和攻防。教師和合作業師將會設計理論觀點和實務經驗或各方社群價值迥異的辯題讓學生進行思辨，期待學生透過分組討論和辯論過程中能夠換位思考，並能清楚陳述想法。

現地學習(12/21)

本課程將搭配課程，將於12月21日帶學生進行花東社區成功案例現地學習—台灣第一慢城鳳林鎮，除了訓練學生能夠傾聽社區需求而意識實務上的真切課題，也透過地方業師共同設計讓學生能夠達到換位思考之能力，反覆交錯理論背景的全知者視角與實踐者的決策者視角，才能夠具備實際解決現場問題之能力。

四、課程/學程相關產業分析

台灣正面臨高齡少子化、人口集中化及城鄉發展失衡等問題，花東更是首當其衝。政府也在此背景下祭出相關發展政策，包含花東地區發展條例、地方創生等。雖然政策機關、NGO組織乃至於地方社區發展協會均有相對應的職缺和任務，但推行過程仍面臨到東部人才或人員能力不足等挑展，以至於無法承接相關職務和市場趨勢。族群關係與文化學系培育人類學及社會學紮實能力，並重視跨學科和重視實務操作的人才，畢業學生有投入於公職、NGO組織及地方創業等工作，實質訓練背景具有承接地方發展之知識背景，唯應當重新建構課程與地方實際需求之橋樑，同時彰顯學科知識背景與大學鄰近地方之優勢。因此，本課程主要是讓學生建立社區發展敏感度並培育課程學生能夠具備為來社區創新和地方創生之能力，並藉由花東地區特殊區域，從當地需求和問題出發剖析和解決問題，引導學生建構完整社區發展研究和地方創生能力系統，能夠經由專業能力在各種崗位上活化花東的創新作為。

五、整體活動執行成果效益

【質化指標】(對應當初申請計畫之預期成果)

- 1.藉由創新學習提升學生學習成效，並具備反思和表達能力。
- 2.透過議題出發提高學生未來競爭力，掌握當代重要課題。
- 3.建立東華大學與合作業師及其場域的連結，儲備未來合作與連結機會。
- 4.培育能夠關注理論、實務經驗的社區發展之研究者、公務人員、組織人才及創業業主。

【量化指標】(對應當初申請計畫之預期成果)

1. 現地教學8小時，達到學生能夠更理解地方需求和型態
2. 辦理5場講座，參與人數達124人次，提升學生和在校其他聽眾對於社區發展第一線工作

者的觀點。

3. 學生完成 3 部紀錄片、4 篇媒體投書文章、6 篇報導文學及 5 篇學術報告，鼓勵學生課堂後勇於投稿和發表，建立自信心。

六、多元評量尺規

本課程期待藉由理論和實務的相互對話，依據不同學生本身未來的方向，進習得社區發展之研究、決策、規劃設計及創業之能力，因此期末報告將以多元呈現方式進行評量。

1. 學術報告：進行 6000 字學術報告，報告內容包含問題陳述、觀察和分析、論點及結語。
2. 媒體投書：針對社區發展某一現象、認知或議題進行自己觀點的描述，需參考現有媒體投書體例和書寫風格，著重學習如何從普世價值中談出新觀點。
3. 報導文學或多媒影音作品：針對社區發展真實人物和事件進行紀實文章和文稿編排，或者錄製 Podcast、紀錄片等形式，請展現自己對社會現象觀察能力，進而讓閱者能有其共感。

七、學生整體意見與回饋 (整體活動滿意度、文字意見回饋等)

一)、學生對於整體教學滿意度平均為 4.6345，各方面分別為教學策略方面 (M=4.3800)、教材準備方面 (M=4.6333)、師生互動方面 (M=4.8000)、評量方法方面 (M=4.7250)

二)、學生對於這門課最喜歡內容

1. 老師親切，教學認真內容豐富，非常用心
2. 講座活動
3. 批判性的思考與充分的討論時間
4. 課程內容豐富且能夠應用在生活情境中，對於未來很有幫助。
5. 分組討論後讓各組的想法互相摩擦
6. 老師帶動討論，並且給予回饋，也會指派不同的思考模式，讓學生理解不同方面位的思考
7. 老師每個禮拜的簡報，及講者來演講，都讓我吸收很多新的知識或是案例。每個禮拜的課堂也都會要求或給學生討論、發表自己的想法的機會。這是我之前的課堂沒有體驗過的，幾乎都是老師講課為主。
8. 老師在農業相關的專業分享、課程內容案例主題明確
9. 地方感、地方創生的概念

三)、期待調整的部分

1. 會希望老師的講義或講師的簡報能分享
2. 如果能夠有更多實作課程會更好

八、檢討與建議

- 部分較深奧之理論可以有更多背景知識材料的提供
- 學生本身不熟悉以辯論規則的形式探討課題，可經由影片來給予認識。
- 換位思考策略讓學生有多元視角，但因過往經驗不足，部分視角的認知並不充足，授課教師可以提供更多資訊，或由教師直接扮演該視角進行辯論。

九、與本課程相關成果報導、競賽獲獎或研討會發表

● 新聞報導

| 新聞發布日期 | 新聞標題 | 新聞網址 |
|------------|--------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2024/01/07 | 感謝鳳林人給予東華族文系學生學習養分 | https://www.ksnews.com.tw/20240107m11/ |

十、活動精彩剪影 (請檢附二至四張活動照片，並予以簡述)



社會發展理論辯論題

辯題：社區發展需要外部資源嗎(資金、物質、人力及情感)!

隊伍：正(D組)、反(A組、B組)

程序：

- 👤 正1一位論述3分鐘 美地
- 👤 反1一位論述3分鐘 珮城
- 👥 正1和2全體對反1論述申辯3分鐘 (D組)
- 👥 反1和2全體對反1論述申辯3分鐘 (A組、B組)
- 👤 反2一位結辯3分鐘 逸安
- 👤 正2一位結辯3分鐘 珮珊

學生進行辯論及換位思考前將進行分組討論，充分交流個人想法和意見

課堂中安排辯題以辯論規則進行意見交流，讓學生從自己不熟悉的視角來認知社區現象。

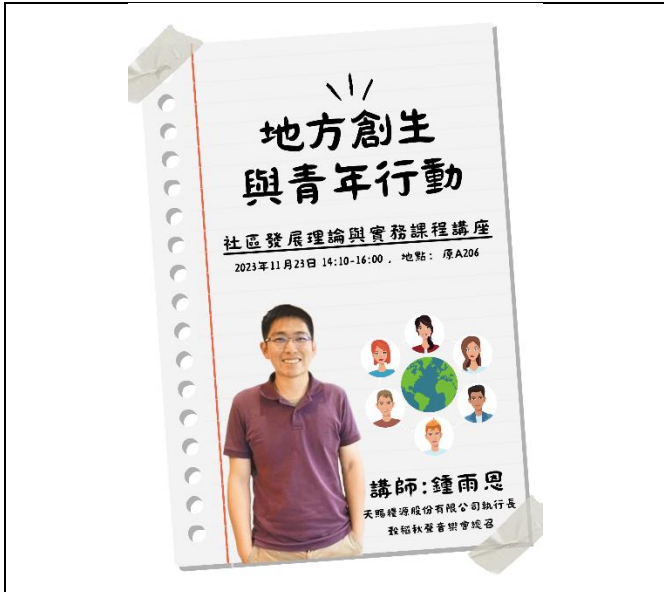


本課程邀請第一線業師講座，並廣邀校內學生參與，讓課堂學生理解最新的現場訊息。

現地教學由地方工作者提供居民視角和觀點，讓學生能夠實際和課堂理論與議題對話

附件一

| | |
|-------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 活動主題 | 地方創生與青年行動 |
| 活動時間 | 112年11月23日 14時00分至16時00分 |
| 活動地點 | 原住民族學院 A206 |
| 主講人 | 鍾雨恩 |
| 參與人數 | 19 |
| 活動內容 | <ul style="list-style-type: none">● 活動進行方式與內容 本次活動進行方式為講座，講師鍾雨恩為天賜糧源股份有限公司持行長、穀稻秋聲音樂會總召，擁有豐富的利用在地特色資源創業、舉辦活動之經驗。講者十分熟悉青年返鄉、鄉村發展等議題，在講座中先從社會企業、永續發展目標(SDGs)開始談起，後連結到自身開公司如何利用在地元素成為公司特色，為同學講述創業以及舉辦活動的心路歷程。● 講座重點與預期助益 從永續發展目標開始談起，講述企業的社為責任，如何為社會、環境做出有助益的經營模式。活動後半段講者開始談起它如何利用在地傳統產業創業並發展創新，如何發現在地特色與行銷策略是本次活動的重點內容，其中講述結合在地特色地景以及時下流行元素的穀稻秋聲音樂節究竟是如何從發想、計畫、執行最後變成一個能夠吸引到許多外來觀光客的大活動，這些經驗帶給課堂同學思考自己本身文化，家鄉有什麼獨特的文化、地景，最後讓同學嘗試該如何把這些內容匯聚整理成為一個可以完整陳述並行銷的故事。 |
| 活動回饋與成效 | <ul style="list-style-type: none">● 意見與回饋 最後的互動環節有許多同學都有嘗試歸納整理並講述自己家鄉的特色，並思考未來發展的可能性，另外有同學對於傳統產業該如何避免環境汙染這一議題對講者提出問題並與之互動交流。● 其他 |
| 活動剪影(請檢附二至四張活動照片，並予以簡述) | |



活動宣傳海報



與提問同學互動



講述企業與在地合作



講述活動計畫執行技巧

| | |
|---------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 活動主題 | 原住民知識與教育應用 |
| 活動時間 | 112年11月30日 14時00分至16時00分 |
| 活動地點 | 原民院A206 |
| 主講人 | 周惠民 |
| 參與人數 | 26 |
| 活動內容 | <ul style="list-style-type: none"> ● 活動進行方式與內容 <p>活動以講座的方式進行，講者周惠民為國家教育研究院原住民族教育研究中心主任，長年關注、計畫、執行有關於原住民族教育的政策與討論，本次講座內容可分為講者在原住民族教育的個人實作經驗、全原教的計畫、全原教的目標與目的、原住民族學校對於當代原住民來說為何重要?如果成立原住民族學校對於台灣原住民族有何幫助?講座後半段講述在政策的計畫執行上原住民該怎麼樣去與其他的領域、部門、中心達成合作的策略和經驗。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 講座重點與預期助益 <p>講座重點提到原住民族知識在當代的重要性以及全原教如果實現應該的運作方式，其中原住民族教育中最重要的一一如何成為原住民是討論的重點，包含了現代原住民族教育應該包含哪些元素以及原住民族知識該如何應用，討論成立原住民族學校的可能以及實作策略，以上討論帶給同學們教育加上原住民知識對於當代原住民族的重要。</p> |
| 活動回饋與成效 | <ul style="list-style-type: none"> ● 意見與回饋 <p>該次講座講者帶來許多政策面的研究和實作經驗，給與聽講同學非常多的實作經驗以及概念，尤其是當代原住民族該如何在主流教育的影響之下如何將傳統知識應用到現今的社會上，並且可以有不斷傳承的可能。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 其他 |

活動剪影(請檢附二至四張活動照片，並予以簡述)



活宣傳海報



講者講述自身在原住民族教育之經歷



講者講述原住民族教育的國際案例



講者與同學交流

| | |
|---------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 活動主題 | 開創農村的下一個世代 |
| 活動時間 | 112年12月7日 14時00分至16時00分 |
| 活動地點 | 原民院A206 |
| 主講人 | 楊富民 |
| 參與人數 | 22 |
| 活動內容 | <ul style="list-style-type: none"> ● 活動進行方式與內容 講者楊富民為花蓮縣牛犁社區交流協會的文化組長以及作家，活動內容從何為農村、台灣的農村社會到台灣社會從農村社會轉變到都市社會的過程與歷史，以及都市化對於台灣農村的影響情形。講座後半部部分講者開始講述自身經驗以及現代台灣青年該如何返鄉以及返鄉後該怎麼樣為家鄉事務進行分析最後執行改善計畫。利用自身經驗讓參與同學思考如果現在就要回到鄉村/家鄉，會發現哪些議題、該如何解決。 ● 講座重點與預期助益 講者在活動上半場的重點為分析以及脈絡化的講述台灣從過去農村社會演化到如今的都市社會的歷史過程、原因以及影響。下半場放在講者自身在豐田社區逕行過的社會參與以及計畫實行，其中針對老人需求開發符合老人工作、生活習慣的襪子，以及與周邊不同社區甚至是不同族群一起合作，建立組織、架設網站來共同推銷獨特的在地文化、手工藝。以上經驗性的分析、分享能夠帶給同學更多的實際成功案例去思考未來在自己家鄉執行的可能。 |
| 活動回饋與成效 | <ul style="list-style-type: none"> ● 意見與回饋 在講座最後的互動環節講者邀請所有同學分享自己家鄉的特色以及未來的出路規劃，有許多同學表示未來會回到家鄉工作，為在地諸如教育、文化相關的議題做創新以及推動，並且與講者交流自身家鄉的特殊性，嘗試建構出黃湘服務的策略。 ● 其他 |

活動剪影(請檢附二至四張活動照片，並予以簡述)

社區發展理論與實務課程講座 開創農村的下一個世代



講師:楊富民

社團法人花蓮縣牛犁社區交流協會
文化組長/ 作家

時間:2023年12月7日
14:10-16:00
地點:原AZ06



活動宣傳海報

講者以自身家鄉舉例在地的產業與特殊性



講者講述現今農村面臨的問題



講者講述與在地社區合作形成共同行銷團體

| | |
|---------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 活動主題 | 地方學語學型型組織經營 |
| 活動時間 | 112年12月14日 14時00分至16時00分 |
| 活動地點 | 原民院A206 |
| 主講人 | 李柏賢 |
| 參與人數 | 18 |
| 活動內容 | <ul style="list-style-type: none"> ● 活動進行方式與內容 <p>講者李柏賢為棲地田野傳習所所長，主要經營瑞芳地區的地方學探索與行銷。講座內容包含何為地方學、瑞芳地區的礦業史、地方的特色、歷史如何在當代進行行銷、創立田野傳習所的過程以及現今執行之計畫。尤其以田野傳習所的經營經驗像同學講述田野工作的技巧以及如何透過與其他團體合作達成在地學的紀錄以及開發產品。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 講座重點與預期助益 <p>講者本場講座重點聚焦在與在地連結的方法、進入田野後如何收集資料的經驗以及與學校/學生團體進行合作，讓這些團體進入田野、收集、編寫在地資料以增加在地學的豐富度及完整性。最後利用收集到的地方學資料開發成桌遊，以另一種方式行銷在地學。以上這些經驗帶給同學進入田野、收集資料的多元實作方式。</p> |
| 活動回饋與成效 | <ul style="list-style-type: none"> ● 意見與回饋 <p>講者讓參與同學回想自己家鄉的特色以及如果是你你會怎麼逕行在地學的紀錄以及呈現。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 其他 |

活動剪影(請檢附二至四張活動照片，並予以簡述)



活動宣傳海報



講述在地人口居民之間的關係



向同學提問對於在地學紀錄的想法



講述在地學紀錄的田野調查方法

| | |
|---------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 活動主題 | 校外現地教學---鳳林鎮走讀 |
| 活動時間 | 112年12月21日 13時30分至18時00分 |
| 活動地點 | 花蓮縣鳳林鎮市區 |
| 主講人 | 李美玲 |
| 參與人數 | 23 |
| 活動內容 | <ul style="list-style-type: none"> ● 活動進行方式與內容 <p>本次活動校外教學，地點在有國際慢城認證的鳳林鎮。是以走讀的方式來認識夢麟鎮的地理、文化、歷史人文。從鳳林火車站開始，活動行程一共拜訪了在地人家、在地特色商店、教會、校長夢工廠、書店等等地點。其中在地特色商店呈現在地客家族群的傳統染織技術，教會牧師為同學們講述過去鳳林地區的開發史與在地人文。此次行程讓同學從歷史、人文、在地產業、現代發展等等元素一窺鳳林鎮的在地特殊性。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 講座重點與預期助益 <p>透過實地走訪不同地點可以得知鳳林在地真實的情況，透過拜訪在地人家能夠知道現在鳳林鎮居民的生活型態，在地特色店家呈現與在地族群高度相關的商品，讓同學們直接觀賞到在地的族群特色為何，非常特別的是鳳林地區的歷史是由教會牧師告訴參與同學的，因為教會與鳳林的開發、後須發展佔有非常重要的地位，同時也是鳳林各個時期歷史的見證者。透過校長夢工廠參訪可以理解近代鳳林發展的特色，綜合歷史原因、社會背景、民族性等交織出的地方現象，以上參訪的內容讓同學可以以實地體會代替文本資料來親身體會在地文化。</p> |
| 活動回饋與成效 | <ul style="list-style-type: none"> ● 意見與回饋 <p>許多同學非常喜歡透過走讀來了解當地，其中有同學分享到在當教會牧師在介紹鳳林重要歷史人物張七郎醫師時，因過去僅在書本當中看過，但是在聽牧師講述這些故事時同時置身在鳳林這個故事的發生地，透過眼前的地景、建築能夠讓這段過去僅在文本中看到的歷史更加立體的出現在腦海中。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 其他 |

活動剪影(請檢附二至四張活動照片，並予以簡述)



行程結束師生大合照



牧師講述鳳林歷史人文



與鳳林新居民交流



與鳳林老居民交流