

國立東華大學教學卓越中心
112-2 三創教學課程成果報告書

計畫主持人：徐偉庭
單位：體育運動科學系

目錄

壹、112-2 成果報告確認-----	3
貳、執行成果總報告-----	4
參、附件-----	8

**國立東華大學-三創教學課程
112-2 執行成果報告書確認表**

課程/學程名稱：運動教育專題研究		
授課教師：徐偉庭		
服務單位：體育與運動科學系/教授		
班級人數：人		
勾選	繳交項目	說明內容
✓	本確認表	請確實填報，以俾利核對
✓	執行成果總報告表-電子檔 (Word)	字型：標楷體 (中文)； Times New Roman (英文) 行距：單行間距 字體大小：12 號字
✓	活動記錄表	當期程全部活動紀錄，如講座、參訪、期末成發展等
✓	本年度活動照片 (原檔)	精選 8-20 張即可 (請將檔案另外上傳並控制在 20 MB 以內)

- 繳交期末成果報告時，請確認繳交項目是否齊全
- 本年度所有受補助課程/學程之成果報告，**將上述資料匯集成冊(封面、目錄、內容、附件)**，做為本期成果報告書
- 若有相關疑問，請與承辦人郭心怡助理聯繫
(#6591；imyeee@gms.ndhu.edu.tw)

三創課程-執行成果總報告

單一課程/跨領域課程

一、課程內容特色

運動教育專題研究為體育與運動科學系碩士班的核心課程之一，主要課程目標為以運動教育學的理論、模式與相關研究為基礎，透過當代最新的體育教學研究成果，讓學生瞭解體育教學模式與相關研究概念。本課程修課學生多為師資培育生，未來目標成為中等或國小教師。在 108 課綱素養導向脈絡下，體育教學已非傳統一個口令、一個動作的傳統式教學，教師必須根據不同的目標而採用不同的體育教學模式，例如理解式教學 (Teaching Games for Understanding, TGfU)、個人與社會責任模式 (Teaching personal and social responsibility, TPSR)、運動教育模式 (Sport Education, SE)、非線性教學 (Nonlinear pedagogy, NP)、學生設計遊戲模式 (Student-designed games, SDG) 等。若能充分瞭解這些從體育情境所發展而來的模式，並且能分析其優缺點，以及探究可精進的研究方向，將有助於建立修課同學的教學專業，以及引導同學走在體育教學趨勢的前端。

二、特殊創意/活動規劃

預計以理解式教學法為核心，請學生擔任授課教師，藉由先進行整體教學，再依據教學經驗去學習細部教學內容的方式，來引導學生操作與瞭解理解式教學、個人與社會責任模式、運動教育模式、非線性教學、學生設計遊戲模式等五種由體育教學情境所發展出的教學模式，分析各種模式的優勢與限制，再輔以文獻閱讀來思考各模式可能的創新研究方向。

對於未來希望投入教師或教練工作的研究生，深入瞭解這些由體育教學情境所發展而來的教學模式，將有助於建構其專業能力。另一方面，這些體育教學模式無論在國內或國外都在持續研究中，尚有許多值得開發與拓展的空間，藉由實際體驗再進行文獻探討的方式，可引導學生分析其優點與劣勢，並且可在閱讀文獻的過程中有更深刻的體認，並且發展出更能提升體育教學專業與成效的研究方向。

三、教學策略/教學方法

主要執行方式是透過理解式教學的途徑來引導學生操作與瞭解理解式教學、個人與社會責任模式、運動教育模式、非線性教學、學生設計遊戲模式等五種由體育教學情境所發展出的教學模式，分析各種模式的優勢與限制，再輔以文獻閱讀來思考各模式可能的創新研究方向。

理解式教學法 (Teaching Games for Understanding, TGfU) 係由 Bunker 與 Thorpe (1982) 所發展，透過先學習整體概念再學細部概念這種由上而下 (top-down) 的形式，將有助於學生在各種新模式的認知學習。TGfU 的實施遵循一個序列，從比賽 (gameplay) 開始，到比賽賞識 (game appreciation)、戰術理解 (tactical awareness)、做適當決定 (making appropriate decisions about what to do)、技能執行 (skill execution)，最後則是表現 (performance) (Bunker & Thorpe, 1982)。以棒球教學為例，在 TGfU 的「比賽」，教師會先規劃較小規模的比賽場地 (包含邊線與壘間距離皆會縮短)，並且制定精簡版的規則安排學生分組進行比賽，讓學生初步瞭解比賽規則與基本技能；在「比賽賞識」，教師會開始有系統地建構學生的棒球知識，並且初步引導學生學習各種攻擊與守備技能等；在「戰術理解」，教師會引導學生棒球場中有可能出現的戰術，例如雙盜壘或打帶跑等；在「做適當決定」，教師會以做什麼和如何做的角度，來引導學生思考盡可能做出最正確的決定，包括適當的站位與補位等；在「技能執行」，為做適當決定的延伸，教師讓依照所需學習的內容，重新完整指導一遍，並且讓學生進行練習；在「表現」，學生將所學的知識重新應用於比賽中進行反思，而教師則會全盤性的給予回饋。

再以透過理解式教學法的途徑學習個人與社會責任模式為例，「比賽」階段教師會設定一個簡單的教學主題，先讓學生扮演老師實施個人與社會責任模式的各種教學步驟；在「比賽賞識」，教師會透過示範影片等途徑，有系統地引導學生思考個人與社會責任模式各種教學步驟的應用方式；在「戰術理解」，教師會引導學生進行瞭解實施步驟中的各種變化方式，例如手風琴原則與賦權等；在「做適當決定」，會以做什麼和如何做的角度，引導學生思考盡可能做出最正確的決定，包括如何評量學習成效以及給予學生回饋等；在「技能執行」，教師會讓學生根據所學，再完整實施一次個人與社會責任模式，之後進行反思與討論。

四、課程/學程相關產業分析

除了教師的專業發展外，本課程對有志擔任基層運動教練的同學亦有所幫助。上述體育教學模式係由體育教學情境所發展而來，對於在國小、國中、高中的運動教練而言亦有相當程度的參考性，特別是呼應當前體育政策，許多學校運動代表隊已不再是專業競技導向，而是以興趣導向為核心，在這樣的趨勢下，運動教練掌握上述體育教學模式，並且具備分析與探究能力，亦為運動教練專業發展的重要環節。

然而，若僅由傳統口述與討論的方式來授課，學生對於這些體育教學模式的理解可能不夠深刻，因此，本課程將應用理解式教學，藉由先做後學的途徑，幫助同學瞭解體育教學模式的實踐方法，並且透過實際操作分析其優勢與限制，再輔以文獻閱讀來思考模式創新的研究方向。

五、整體活動執行成果效益

【質化成果】

(一)學生能各種體育教學模式之基本知識與操作能力

- 學生能夠清晰地描述和區分不同的體育教學模式，如直接教學模式、探究式學習、合作學習、體驗式學習、自主學習等，並詳細說明每種教學模式的特點、優勢和適用範圍，並能夠根據不同的教學情境選擇合適的模式。
- 學生能夠根據教學模式設定具體的學習目標，確保這些目標是明確、可衡量和可達成的，設計符合教學模式特點的教學活動，並考慮學生的興趣和需求。
- 能夠在實際教學中靈活應用不同的教學模式，展示其對模式操作的熟練度和適應性，有效地管理課堂，保持良好的教學秩序，並能夠應對突發情況。

(二)學生能分析各種體育教學模式的優點與限制

- 學生能清晰描述不同體育教學模式的基本原理和核心特點，包括直接教學模式、探究式學習、合作學習、體驗式學習、自主學習等，說明每種模式的核心理念和應用情境。
- 學生能夠綜合評價各種體育教學模式，根據具體教學情境選擇合適的模式。

(三)學生能找出所選模式的研究缺口，以及提出可補足研究缺口的問題，並且規劃出對應的研究設計

- 學生能能夠批判性地分析現有研究的不足之處，如研究對象的侷限、研究方法的不足、樣本量的限制等，識別出現有研究中未被充分探討的領域或問題，找出具體的研究缺口。
- 學生能夠根據識別出的研究缺口，提出具體且有針對性的研究問題，清晰、具體地表述研究問題，確保問題具有可操作性和研究價值，並解釋其對填補研究缺口的潛在貢獻。
- 根據研究問題，明確研究目標，並提出相應的研究假設，選擇適合的研究方法，並解釋選擇該方法的理由。設計合理的樣本選擇方案，確保樣本具有代表性，並規劃具體的數據收集方法。

【量化成果】

(一) 90%的同學能實際演示理解式教學等體育教學模式。

- 於本學期結束前進行各種體育教學模式，學生能透過實際演示理解式教學等體育教學

模式，涵蓋了從理論知識掌握到教學實施、評估與反思的各個方面，體現了學生全面的教學能力和教學效果。展現對自行選擇之模式的全面理解。

(二) 90%的同學能完成體育教學模式的優劣分析。

- 學生依照自己的興趣選擇一項體育教學模式，並撰寫詳細的分析報告，總結其教學模式的優點與限制，並提出改進建議，在課堂上進行口頭報告，展示其分析結果，並能回答同學和教師的提問，通過具體案例和實際數據，支持其分析結果，增加報告的說服力，學生執行率皆為 100%。

(三) 90%的同學能提交完整的體育教學模式研究構想書。

- 學生撰寫清晰的研究標題和摘要，簡明扼要地介紹研究的主要內容和目的，闡述研究的背景，說明研究問題的來源和重要性。從基本結構的撰寫到研究方法的設計，從預期結果的描述到參考文獻的引用，體現了學生全面的研究能力和學術素養。與課程/活動達 90% 以上，通過高參與度，學生表現出對不同專項裁判遊戲的積極態度，願意投入並參與各種運動的裁判活動。

六、多元評量尺規

為呈現出多元的學習結果，本門課程使用的評量方式分別為上課參與、體育教學模式實作、期末報告，上課參與就包含了出席率、課程投入程度；體育教學模式實作其中包含教師評量與學生互評各半；期末報告則是學生繳交研究構想書，評量基礎為是否明確找出該模式的研究缺口，以及提出可補足研究缺口的問題，並且規劃出對應的研究設計。評量尺規則更具焦在學生將所學的知識重新應用，並進行完整模擬教學時的教學表現。

七、學生整體意見與回饋 (整體活動滿意度、文字意見回饋等)

非常滿意

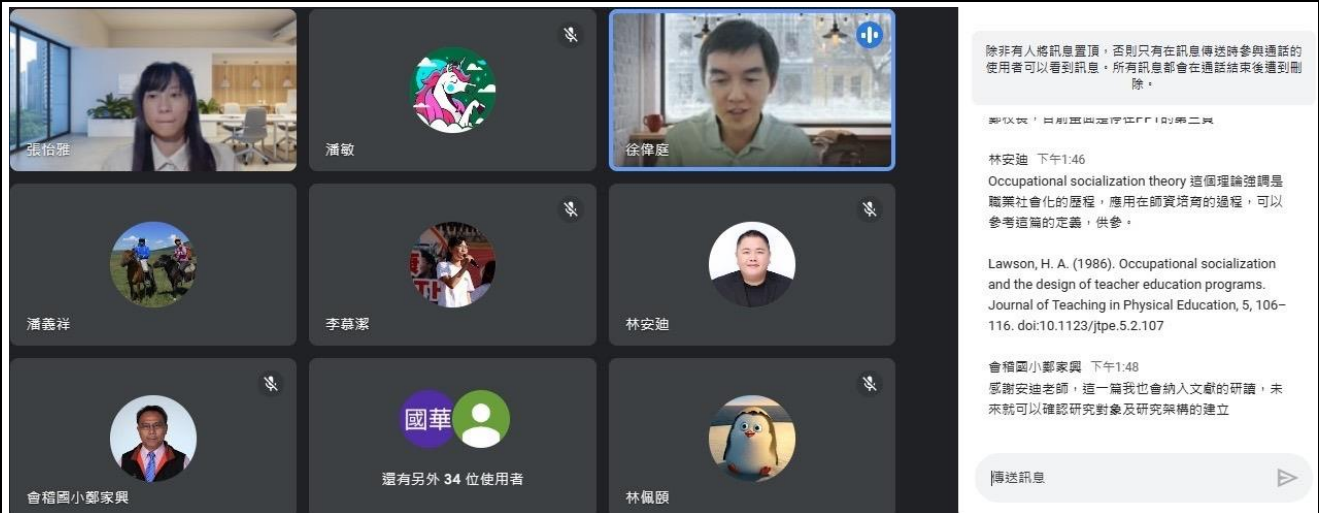
八、檢討與建議

無

九、與本課程相關成果報導、競賽獲獎或研討會發表

無

十、活動精彩剪影 (請檢附二至四張活動照片，並予以簡述)



線上講座大家熱烈討論



與會成員積極提問

陸、活動紀錄表

活動主題	運動教育模式與社會情緒學習融入體育課程分享
活動時間	113年5月18日 13時00分至14時00分
活動地點	線上講座
主講人	周宏室老師
參與人數	人
活動內容	<ul style="list-style-type: none"> ● 活動進行方式與內容 <p>周宏室老師撰寫並出版了多部體育教育的專著，並在國內外學術期刊上發表了大量研究論文，是運動教育界一位影響深遠的學者，特別邀請周宏室老師給予學生鼓勵與回饋，並為跨校學術論壇揭開序幕，接著有許多學生接連的論文口頭發表，發表結束會由兩校師長進行回饋，也讓線上參與學生進行研究中相關疑問的討論。</p> ● 講座重點與預期助益 <p>除了促進學生的持續專業發展，增強其在體育教育領域的專業素養。也透過討論運動教育模式在不同體育課程中的應用情況，讓參與者分享自己的經驗和見解，互相學習和啟發，使得兩校之間形成更好的互動以及在日後學術上互相進步的推力。</p>
活動回饋與成效	<ul style="list-style-type: none"> ● 意見與回饋 <p>本次講座很榮幸能夠邀請到國立體育大學的周宏室榮譽教授及國立體育大學潘義祥教授等多校教授一同參與校際運動教育學術論壇，在運動教育的領域當中研究是多種面向的，透過兩校研究生的論文發表，提供多面向的研究內容，給予師生們更多的研究方向，也透過師長們精闢的回饋，使兩校研究生對於論文的撰寫及研究方向有更清楚的方向。</p>

活動剪影(請檢附二至四張活動照片，並予以簡述)



運動教育模式融入社會與情緒學習論文研究發表


跨校學術論壇之論文發表內容



兩校教授與研究生共同討論

活動主題	理解式球類教學應用實際體育課程分享
活動時間	113年5月18日 14時00分至15時00分
活動地點	線上講座
主講人	潘義祥老師
參與人數	人
活動內容	<ul style="list-style-type: none"> ● 活動進行方式與內容 主講人潘義祥老師在體育教學與體育教師教育方面有深厚造詣。他在學術界和教育界都具有很高的聲譽，積極推動體育教育的改革與發展。給予兩校學生提供很好的典範，潘義祥老師分享最新的研究成果和教學經驗，積極推動體育教育的國際交流與合作。接著經由主講人的介紹，將同為在體育教學領域研究的博士生進行論文之分享，最後請與會師長給予建議及提問，也讓同學們進行研究上的提問與討論，增進整個體育運動教育人才學術上與實作上的想法激盪。 ● 講座重點與預期助益 參與講座的同學們，多數為系上碩士一年級研究生與準碩士生，因此透過論文分享的方式，給予同學們論文研究方向的參考，也預先透過此方式使學生了解日後碩士生的論文發表方式，口頭發表的呈現方式。
活動回饋與成效	<ul style="list-style-type: none"> ● 意見與回饋 理解式教學法為本堂課的核心，經由先前課程內容的操作與瞭解，並透過潘義祥老師的經驗分享與同領域博士生的論文分享，讓同學們更深入理解理解式教學應用於實際體育課上的現況及未來的發展機會，讓有興趣的同學們也有參考依據。當中除了師長的回饋，學生間相互討論與提問也是本講座最大受益點，為運動教育學術界未來提供更多的想法與研究方向。

活動剪影(請檢附二至四張活動照片，並予以簡述)



Present research

Qualitative research examining urban-rural differences in TGfU implementation from a cultural capital perspective.

Discussion

Acceptance of TGfU

Urban: quickly embraced TGfU, enjoyed interactive nature and novel equipment.
Rural: resisted TGfU, preferred their previous PE classes, Struggled with new teaching strategies.
Influence: Cultural capital and habitus

Adaptation to Changing Game Rules

Urban: adapted quickly to dynamic game rules and viewed changes as opportunities to enhance tactical understanding.
Rural: showed hesitancy and resistance, preferred stability and predictability.
Influence: Cultural capital and adaptability

Volleyball Skills and Game Performance

Urban: Rapid skill acquisition. Preferred learning through gameplay.
Rural: Initially resisted structured approaches. Gradually recognized TGfU's value.

理解式體育教學論文分享

全英文內容展現



Limitations and Conclusion

Limitations:
Qualitative methodology.
Narrow focus on urban-rural differentials.

Conclusion

1. Significant disparities in TGfU implementation between urban and rural schools.
2. Urban schools have an advantage due to better infrastructure and cultural capital.
3. Educators should consider these factors to ensure equitable PE experiences.
4. Emphasize the need for future research to deepen understanding.



Zoom meeting grid showing participants: 潘敏, 徐偉庭, 潘善祥, 會稽區小鄭家興, 還有另外 34 位使用者, 林佩頤.

討論分享。