

國立東華大學教學卓越中心
113-2IDEAS 教學課程計畫成果報告書

計畫主持人:蔡佳燕 教授
單位:國立東華大學 幼兒教育學系

目錄

壹、113-2 期末成果報告確認-----	3
貳、執行成果總報告-----	4
參、附件-----	7

國立東華大學-IDEAS 教學課程計畫 113-2 執行成果報告書確認表

課程/學程名稱：幼兒學習環境設計		
授課教師：蔡佳燕 副教授		
服務單位：國立東華大學 幼兒教育學系		
班級人數：36 人		
勾選	檢核項目	說明內容
<input checked="" type="checkbox"/>	本確認表	請確實填報，以俾利核對
<input checked="" type="checkbox"/>	執行成果總報告表-電子檔 (Word)	字型：標楷體 (中文)； Times New Roman (英文) 行距：單行間距 字體大小：12 號字
<input checked="" type="checkbox"/>	活動記錄表	當期程全部活動紀錄，如講座、參訪、期末成發展等
<input type="checkbox"/>	AI 培訓講座/工作坊	<input type="checkbox"/> A 類 素養導向、 C 類 跨領域課程 5/7 Microsoft365 從課程設計到團隊執行的數位工作流程實戰 (暑假期間會搜尋相關講座並參與) <input type="checkbox"/> B 類 AI 科技運用(2 場) 1/10Microsoft365 Copilot -教學與研究上的最佳 AI 助手 5/7 Microsoft365 從課程設計到團隊執行的數位工作流程實戰
依據 IDEAS 教學課程計畫辦法第四條，受補助計畫主持人 有義務參加舉辦之 AI 培訓講座/工作坊 ， A 類 素養導向課程與 C 類 跨領域課程 1 場講座 ； B 類 AI 科技運用為 2 場講座 ，以培養教師 AI 應用的能力，因應未來發展趨勢。		

- 繳交期末成果報告時，請確認繳交項目是否齊全
- 本年度所有受補助課程/學程之成果報告，將上述資料匯集成冊(封面、目錄、內容、附件)，做為本期成果報告書
- 若有相關疑問，請與承辦人郭心怡助理聯繫
(#6591；imyeee@gms.ndhu.edu.tw)

IDEAS 教學課程計畫-執行成果總報告

素養導向/AI 應用/跨領域課程

一、教學/計畫目標

(一) 定義課程的學習目標(簡述教學目標)

幼托整合後，《幼兒園教保活動課程大綱》的頒布，與《幼兒園課程與教學評估表》的推行，許多幼兒園重視以幼兒為主體的思考，並落實幼兒學習環境的規劃，不僅讓幼兒在多元的環境中探索學習，在營造美的環境中，提升幼兒敏銳的感知能力。因此，在師資培育的相關課程中融入美感教育就愈顯得重要。本課程內容理論與實務並重，瞭解幼兒園設施設備的相關法規與環境的安全維護，透過對學習環境設計概念、原則等內容研討，也針對學習環境設計與教學的關係、學習區設置重點的不同，以及教師在學習區角色等內容進行分析與討論，幫助學生探索教室內外環境的各種可能性，同時強調美感空間環境的發覺、探索與元素，再整合所學在模擬教室應用與實踐。

(二)教學設計

週次	內容	備註
1	說明本課程教學及評量方式	
2	學習環境的意義及重要性	
3	幼兒園設施設備相關法規、美的元素	
4	幼兒園課程與教學評估表介紹與討論	
5	幼兒園課程與教學評估表實作與分析	
6	安排有效的學習環境	
7	學習環境設計時的考量	
8	學習區的計畫—工作—執行	
9	小組環境訪談報告	
10	各學習區的布置原則及材料（戲劇、積木）	
11	各學習區的布置原則及材料（操作、數學）	
12	各學習區的布置原則及材料（讀寫、科學）	
13	各學習區的布置原則及材料（藝術、特別）	
14	學習環境規劃及布置	模擬教室
15	學習環境規劃及布置	模擬教室
16	學習環境發表及講評	模擬教室
17	學習環境發表及講評	模擬教室
18	期末考	

二、課程內容特色

本課程的教學模式，承襲 IDEAS 概念進行教學。課程應用團隊合作學習(Team-Based Learning，簡稱 TBL)，又稱為團隊導向學習，以組別討論方式誘發學生之間的想法，跳脫固有框架，認識學習環境設計的基本概念與理論基礎，再實際參訪園所環境以及觀察師生互動，了解《幼兒園課程與教學評估表》的運用，並在學期末共同研擬出獨特的學習區環境布置規劃。應用問題導向學習教學法(PBL)，利用組別討論出的園所班級概況，發想既有素材與創意的結合，打造出具有組別特色的學習區規劃。

Innovation(創新)：將課程所學的環境理論及原則以嶄新的創意面貌具體化呈現，讓學生思考規劃出符合幼兒學習的操作環境，不僅要符合教育功能、幼兒經驗、興趣或能力等之教玩具，同時要兼具環境的多元性及美感，讓幼兒覺察及體認到自己和人、和物、和環境的互動關係，從中統整學習。期望學生看見不同

文化背景及不同發展年齡幼兒的需求，善用當地環境的自然素材，強化幼兒教學理論與實務應用的能力，並以「連結在地人文特色」凸顯東華大學所賦予對花蓮偏鄉教育的使命。

Design (設計)：「美感教育」是現在幼兒園相當重視的部分，美感從生活做起，從小紮根，喚起幼兒對周遭環境事物的敏銳感受力，激發豐富的想像與創作潛能，並培養其美感偏好與判斷能力。本次課程規劃以小組合作方式，重視學生的合作實踐力和行動力，幫助幼兒從規劃完善的環境學習成長，不僅能依照自己的興趣能力選擇合適的教玩具操作，引發其內心歡愉的感受，更從中了解幼兒與環境互動的關係。此外，課堂型態是將學生分為多個組別，以自學、思考、討論、發表等方式學習並解決問題，同時透過環境案例討論，協助學生在互動的過程中，提升問題解決、反省思考的能力，有利其多角度思維的觀點。

Explore /Experience (探索/體驗)：學生實際進入幼兒園觀察環境，體驗環境素材，了解教師環境規劃的信念，觀察幼兒的表現，另外在課程中舉辦環境美感講座暨工作坊，透過講師的說明及讓學生實際的體驗操作，了解美感在幼兒學習環境的運用，除了豐富課程內容的多元性，強化學生的專業知能，擴展其對幼教相關產業發展的視野及可能性，並藉此將所學的美感技巧運用在環境規劃，豐厚學生的美感素養。另外學生亦能了解在地素材的運用，創作適合幼兒操作的教玩具，增加學生實作經驗，並提升本校能見度。

三、整體活動執行成果效益

主要教學法	課程大綱		學習（質/量化）成果
	學習主題	執行過程	
課堂討論 TBL教學	環境設計的原則	1. 收集並分析一個學習區的相關內容 2. 小組討論是如何呈現該學習區的重點 3. 師生共同討論與分析該學習的環境照片	● 提升同儕間的表達溝通與合作能力 ● 強化產業與本系的合作夥伴關係
專題演講	幼兒園環境規劃與運作	1. 了解美感在幼兒學習環境的運用 2. 分享幼兒園環境的規劃與幼兒的學習表現	● 擴展幼教相關產業的認知與視野
幼兒園環境觀察與訪談	進入幼兒園觀察環境與訪談教師	1. 實際進入幼兒園觀察環境的規劃，並透過訪談教師理解環境規劃的信念 2. 以評估表檢視幼兒園環境的規畫，並進行分析	● 提升同儕間的表達溝通與合作能力 ● 擴展幼教相關產業的認知與視野 ● 強化產業與本系的合作夥伴關係 ● 與在地的幼兒園合作，提升學生規劃環境的能力
環境規劃成果分享 期末報告	回顧與反思	1. 培養團隊合作與解決問題能力，並產出一個學習區的環境規劃報告	● 活用幼教理論在產業實踐的能力 ● 強化產業與本系的合作夥伴關係 ● 參與課程的學生，達 90%能產出一份

四、多元評量尺規

配分項目 Items	配分比例 Percentage	多元評量方式 assessments							
		測驗/ 會考	實作/ 觀察	口頭 發表	專題 研究	創作 展演	卷宗 評量	證照 檢定	其他
平時成績	20%								20
幼兒園環境分析報告	30%		30						
實際環境規劃	30%					30			
紙筆測驗	20%	20							

五、學生整體意見與回饋 (整體活動滿意度、文字意見回饋等)

學生回饋反應良好，收穫頗多。透過講師分享，更了解教學現場的幼兒園教室布置，並實際參訪園所了解不同園所注重的教學品質、課程規劃及學習區規劃，且在與園所老師訪談互動中重新建立對於學習區的認知與想像，將在課堂上所學與園所參訪的收穫運用在實際規劃布置學習區中，在與組員的互動交流產生更多規劃的可能性，而老師也會依據過往進入園所評鑑輔導的經驗提供建議與回饋給學生，以期讓學習環境設計的課程更為扎實，為日後進入園所實習有所基礎。

● 學生文字意見回饋

1. 透過講師的分享，讓我深刻認知到幼兒園教室可以體現老師的價值、理想和信念，環境規劃更是塑造了老師的名聲和形象，由此可見用心設計學習區的重要性。
2. 在東華實幼進行學習區評估，讓我們更加的理解評估表的使用方法，也對於學習區的設計有了初步的理解。
3. 我們各自觀察了不同的園所，再到課程中進行分享，不但收穫許多園所老師的寶貴經驗，也可以從中認識不同班級的學習區風格。
4. 這是我們第一次設計學習區，透過整學期的課程讓我們累積設計學習區的知識，到了實作環節，既期待又感到徬徨，雖然還有很大的進步空間，但很感謝有這次跨出第一步的機會。

六、檢討與建議

本課程運用了 IDEAS 教學概念，包括 Innovation (創新)、Design (設計)、Explore/Experience (探索／體驗) 教學策略，協助學生將幼兒學習環境設計的理论轉化為教學實務。感謝教學卓越中心對於本計畫的支持與鼓勵，讓本計畫得以順利結束。

活動紀錄表

活動主題	幼兒學習環境設計及實務案例分享
活動日期	114 年 3 月 21 日
活動地點	花師教育學院 B126
演講者	明恥國小附設幼兒園 陳淑美老師
參與人數	36 人
活動內容	<p>● 活動進行方式與內容</p> <p>本次講座邀請到明恥國小附設幼兒園的陳淑美老師，有豐富的實務經驗。透過老師的分享與分析園所學習區環境，讓學生了解到教學理念如何如入教學環境中，規劃學習區環境時要著重於每個教具的實用性及是否貼合幼兒的生活經驗，利用照片與影片分享，讓學生更清楚幼兒學習環境設計的重要性。</p> <p>● 講座重點與預期助益</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 了解學習環境設計的基本要素 2. 了解幼兒園所學習區環境的現況 3. 講師分享對學習環境中所運用的巧思及設計理念
活動回饋 與 成效	<p>● 意見與回饋</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 在上課前，我以為會上如何設計學習區等相關概念。其實是我的想法淺薄了，真正在設計學習區前，要思考自己要如何設計、要如何為幼兒設計、設計什麼。我覺得老師分享在園所實際觀察到的案例讓我們知道學習區的規劃要著重在內容而不是好看就好。 2. 對學習環境的佈置不再只有片面的認識，而是真真實實地了解到「學習環境」真的會成為幼兒的另一位老師，就像講師所提到的，當你佈置這個環境、放這個教具是沒有目的的，那孩子也沒辦法從中有所收穫。講師在這之中有分享了很多自己的經驗，讓我們對職場中環境上的設計有更具體的了解。 3. 釐清自己的信念才能給孩子帶來更好的學習環境。 4. 收穫許多關於現場實際能運用的方式，如用沙漏控制刷牙時間以確保孩子刷牙足夠 3 分鐘，也讓我去思考自己喜歡什麼樣的學習環境。 5. 聽完講座之後我覺得環境設計真的是不簡單，每一個小細節都是老師的心思，而且很重要的一點是自己的理念是什麼，需要思考自己對幼兒的圖像，希望幼兒做到什麼，不希望幼兒做到什麼，都是我需要思考的事情，慢慢尋找，這是我覺得最大的收穫。

活動剪影(請檢附二至四張活動照片，並予以簡述)



講座上課現場(講師分享)



講座上課現場(講師分享)



講座上課現場(大合照)



講座海報

期末環境規劃成果發表

期末報告剪影(請檢附二至四張活動照片，並予以簡述)



戲劇扮演區布置



科學區布置



生活自理區報告



體能區報告